

QUICHUAS DE LA SIERRA  
descubriendo un modelo de adiestramiento  
pastoral culturalmente apropiado



*Michael David Sills*

QUICHUAS DE LA SIERRA  
descubriendo un modelo de adiestramiento  
pastoral culturalmente apropiado

B.A., Belhaven College, 1988  
M.Div., New Orleans Baptist Theological Seminary, 1991  
D.Miss., Reformed Theological Seminary, 1997  
Ph.D., Reformed Theological Seminary, 2001

**QUICHUAS DE LA SIERRA**

**Descubriendo un modelo de adiestramiento pastoral culturalmente apropiado**

*Michael David Sills*

Autoedición: Ediciones Abya-Yala  
Quito-Ecuador

ISBN: 9978-42-161-0

Impresión: Producciones digitales Abya-Yala  
Quito-Ecuador

Impreso en Quito-Ecuador, Enero del 2002

# INDICE

RECONOCIMIENTOS.....	11
ABSTRACTO.....	13
<i>Capítulo 1</i>	
<b>Introducción .....</b>	<b>15</b>
Conocimiento previo al Estudio .....	15
Preguntas Preliminares de Trasfondo Histórico .....	20
Importancia de la Investigación.....	21
Preguntas y subsecuentes preguntas de Investigación .....	21
Significado del Estudio .....	22
Propósito del Estudio.....	22
Asunciones.....	23
Definición de Términos.....	24
Limitaciones y delimitaciones .....	25
Vista Global del Diseño de la Investigación .....	26
<i>Capítulo 2</i>	
<b>Antecedentes contextuales del EPQS en los andes del Ecuador .....</b>	<b>29</b>
30	
Contexto Cultural .....	30
El Paisaje Quichua en el Altiplano .....	30
La Vida en la Era Incaica .....	31
Vida Bajo el Dominio Español.....	32
Diferencias entre los Quichuas de la sierra y los Mestizos .....	33
Distintivos Antropométricos.....	34
Lenguaje Quichua de la sierra .....	35
Bilingüismo Quichua de la sierra.....	36
Diferencias Religiosas .....	36
Vida de Hogar de los Quichuas de la Sierra.....	37
Vestimenta de los Quichuas de la Sierra.....	37
El Cuy.....	38
Relaciones Personales.....	39
Pertinente a la Historia Política Ecuatoriana .....	41

Vida Antes de los Incas .....	41
El Inca como Benévolo Dictador .....	41
El Gobierno Español .....	42
Independencia de España .....	43
Luchando con la Independencia .....	46
Historia de la Religión en Ecuador .....	45
Animismo de los Quichuas de la sierra .....	45
La Religión Incaica.....	49
El Catolicismo Romano Adoptado y Adaptado .....	51
Los Primeros Misioneros Protestantes Evangélicos .....	53
Los Primeros Misioneros Entre los Quichuas.....	53
Irrupción Misionera luego de la Segunda Guerra Mundial .....	54
Religiosidad Popular .....	54
Crisis Nacional Reciente .....	55
Crisis Naturales .....	56
Crisis Políticas .....	58
Crisis Económica.....	61
Punto de vista Sincrónico de la Iglesia EPQS.....	65
Contexto Cultural y La EPQS .....	65
Historia Ecuatoriana Pertinente y la EPQS .....	66
Historia de la Religión en Ecuador y EPQS .....	68
Recientes Crisis Nacionales y los EPQS .....	71

### Capítulo 3

<b>Metodología</b> .....	73
Métodos para recolección de datos.....	74
Tipo de Diseño Utilizado .....	74
Papel del Investigador .....	81
Procedimientos para Recolección de Datos .....	83
Procesamiento de Datos .....	84
Procedimiento de Análisis de Datos .....	84
Triangulación para Verificación .....	85
Enfoque Particular de Teoría Cimentada .....	86

### Capítulo 4

<b>Hallazgos</b> .....	89
Estado Actual de la Iglesia EPQS Relativo al Adiestramiento en Liderazgo.....	89
Razones de un Liderazgo EPQS sin Preparación .....	89
Necesidad de Liderazgo EPQS .....	92
Programas de Entrenamiento EPQS Existentes .....	94
Hallazgos Relativos a las Preguntas y Subsecuentes Preguntas .....	105
Preguntas y Subsecuentes Preguntas de la Investigación .....	107

Recapitulación de Descubrimientos en las Entrevistas.....	132
Hallazgos Relativos a Literatura Precedente Pertinente.....	133
Educación Teológica por Extensión.....	134
Alfabetismo y Bilingüismo Entre Culturas de Tradición Oral.....	141
El Mentoreo y La Narración de Historias entre las Culturas de Tradición Oral	151
Educación Intercultural.....	153
Teólogos y Discípulos .....	158
Modelos Bíblicos de Entrenamiento en Liderazgo .....	159
Sumario .....	164

### *Capítulo 5*

<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>169</b>
La Teoría .....	169
La Teoría Explicada .....	170
Recomendaciones.....	174

### **Apéndice**

A. Protocolo de muestra de la entrevista.....	181
B. Protocolo para un grupo seleccionado.....	183
C. Encuesta informal via e-mail a misioneros que trabajan en entrenamiento de quichuas de la sierra.....	185
D. Mapa del Ecuador.....	187
E. Gráfico comparativo de las religiones en los Andes de Ecuador .....	189
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>191</b>





## DEDICATORIA

A Mary, Christopher y Molly; ustedes me han alentado y apoyado en tiempos buenos y malos, en momentos en que hemos estado separados durante mi estadía en el campo de la investigación y viviendo en incómodos y estrechos lugares cuando estuvimos en casa. Han vivido y trabajado en el mundo de los Quichuas de las Montañas y han visto la oscuridad espiritual de estas tierras. Que el Señor los bendiga ahora y siempre por haber compartido conmigo esta carga, su ayuda ha hecho que esta investigación y disertación sea posible. Gracias por todo.

A mi Señor y Salvador, Jesucristo. Tu me has dado esta carga, la visión y la fortaleza para hacer todo lo que me has llamado a hacer. Tu haces que todas las cosas sean posibles y ahora has hecho que esto sea una realidad. ¡Glorificado sea Tu nombre!

“Achcacunapaj ñaupajpi ñuca yachachishcacunataca uyarcanguimi. Chaitaca alli crij, yachachi tucui paj cajcunaman shujtajcunata yachachichun mingai” (2 Timoteo 2:2, SBU-SBE, Quichua Chimborazo)

“Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Timoteo 2:2, Reina Valera)



## RECONOCIMIENTOS

Ecuador y los Quichuas han estado en mi corazón y en mi mente durante más de quince años. Con mi primera lectura del libro de Elizabeth de Elliot *Through Gates of Splendor*, Dios comenzó a atrapar mi corazón e imaginación por esta gente. En 1992 mi familia y yo fuimos a Ecuador para vivir y trabajar entre los Quichuas de la Sierra. Llegamos el Domingo de Resurrección en Semana Santa.

Dios ha utilizado a muchas personas para que yo pudiese llegar a este lugar en mi ministerio entre los Quichuas de la sierra. Bajo la guía de Dios he sido conducido a adoptar esta declaración en mi vida misionera, la misma que lleva impresa las huellas de toda esta gente:

Predicar y enseñar la Palabra de Dios a mi familia, iglesia y amigos; e internacionalmente, ministrar a aquellos que me circunden y estén en necesidad. Preparándome yo mismo para toda una vida de servicio, pastoreo, misión, enseñanza y escritura; aprendiendo amplia y constantemente del estudiar a la gente y su cultura, persiguiendo la paz con Dios Padre por gracia por medio de la fe en la obra terminada de Dios Hijo y estando en comunión con Dios Espíritu Santo.

No puedo nombrar a todos, por supuesto, pero debo reconocer a aquellos quienes más han influido en esto. Quiero agradecer a mis profesores y mentores del RTS, quienes me han guiado a través de mi educación en misionología: A los Drs. Sam Larsen, Elias Medeiros, Paul Long, Enoch Wan, Michael Payne y John McIntosh. He aprendido de la enseñanza y del ejemplo de vida de cada uno de ellos.

A mis compañeros del RTS, quienes también han enriquecido mi formación misionera compartiendo de sus riquezas en educación cultural y de sus perspectivas.

A mi amigo y colega ecuatoriano, Joselito Orellana, quién ha jugado un papel esencial en mi comprensión y entendimiento del contexto ecuatoriano y me ha ministrado durante mi ministerio allí. A mi colega ecuatoriana, Mónica Ortuño, mil gracias por su valiosa ayuda con la traducción de mi tesis. A mis amigos misioneros Alan y Fabiola Gordon, Allen Martin, Sara Risser, Ma-

nuel y Berta Sosa, Steve y Carol Thompson, Shedd and Chris Waskosky, Mike Welty y Dan Winkowitsch, cada uno de ellos ha sido de gran ayuda. Gracias.

Tampoco puedo nombrar a las docenas de Quichuas de quienes obtuve información y quienes entregaron su tiempo y corazón al ayudarme, pero cada uno de ellos fue esencial al contenido de éstas páginas; algunos de ellos, de gran ayuda. Siento que en éste trabajo también ellos han obtenido su maestría. Gracias a ustedes, Benedicto P., Manuel P., Juan Q., Pedro M. y Marco M.

Al apoyo que he recibido de Alcance Global Internacional y a nuestro ministerio fiel y conjunto que se unió en el común deseo de traer el reino de Cristo a los Quichuas de la sierra. A nuestros directores, los Drs. Sammy Simpson y Randy Von Kanel, quienes fueron de constante aliento; y a todos aquellos que en la oficina se han interesado y preocupado por nosotros como si fuésemos una familia, y lo somos. Gracias, Leshia, Lynette, Lynn, Marla, Merle y Norma.

También quiero reconocer el incesante apoyo de mi familia. Mary, nunca hubiera podido haberlo hecho sin ti. Christopher y Molly, gracias por renunciar a su padre durante todo el tiempo que duró la investigación y el tiempo que tomó escribirla.

Reconozco la ayuda de ustedes y la de muchos otros más para que esta disertación haya podido ser una realidad. Ustedes han sido instrumentos escogidos por Dios para dar forma al propósito de mi vida dedicada al pastoreo, la enseñanza, la escritura y el vivir el evangelio mismo; en casa y alrededor del mundo. Para la gloria de Cristo y para el bien de los suyos. El esfuerzo de todos los aquí mencionados, ha contribuido al éxito de esta disertación. Los errores que se hayan escapado y las posibles deficiencias, son de única responsabilidad del autor. El constante y persistente clamor de mi corazón hace eco con el corazón de David:

Y entró el rey David y se puso delante de Jehová y dijo: Señor Jehová, ¿quién soy yo, y qué es mi casa para que tú me hayas traído hasta aquí? 2nda de Samuel 7:18

## ABSTRACTO

*Michael David Sills*

El objeto de este estudio es la crisis en liderazgo que existe entre la iglesia Evangélica protestante Quichua de la sierra en los Andes Ecuatorianos. Esta iglesia ha crecido rápidamente desde 1960 y continúa expandiéndose entre este grupo de gente, el cual constituye casi la mitad de la población ecuatoriana. Hay solo dos mil quinientas iglesias entre ellos, y poco menos de quinientos pastores. Aunque se necesitan muchas más iglesias, la necesidad crucial es la de pastores y líderes.

Las actuales opciones para el entrenamiento de líderes, utilizan el idioma español y el modelo de educación occidental, pero éstas, no son opciones viables para esta cultura de tradición oral. La mayoría de los Quichuas de la sierra solo hablan Quichua, y entre ellos hay una alta proporción de analfabetismo. Esta situación es exacerbada por el movimiento de revitalización étnico el cual provee motivos para el rechazo de influencias externas y los lleva a preferir las vías culturales tradicionales.

El autor ha investigado lo siguiente concerniente a: ¿De qué manera y en qué medida, los métodos tradicionales para reconocimiento y adiestramiento en liderazgo entre los Quichuas de la sierra se relacionan con un entrenamiento pastoral efectivo?

El diseño de *teoría cimentada* utilizado en la investigación, ha traído como resultado una teoría que ofrece un método culturalmente apropiado para adiestrar líderes en esta cultura. La metodología utilizada para juntar datos estuvo basada principalmente en estudios informales, entrevistas, observaciones de participación personal y en resultados encontrados en anterior literatura pertinente al mismo tema.

Basado en esta investigación, el autor encontró que los métodos más efectivos para adiestrar líderes en ésta cultura de tradición oral y anterior a la escritura, son los métodos tradicionales que existen ya dentro de la misma. El autor propone un programa de entrenamiento en liderazgo en el cual el español y el quichua serían los lenguajes en los que se instruiría en la mayoría de

las áreas, y exclusivamente en quichua en las otras. La enseñanza se haría por medio de un mentor, es decir, “mirando y haciendo,” enseñando mientras se trabaja, y manteniendo una relación de maestro-aprendiz con misioneros o pastores mayores. Una vez que fueran instruidos por su mentor, éstos se convertirían a su vez, en mentores por medio de un programa ya diseñado; incorporando así, un principio de multiplicación que es utilizado entre los líderes Quichuas de la sierra que han obtenido ya la facultad de enseñar. El currículum sería cíclico, sistemático, bíblico, interdenominacional, consistente y uniforme.

## Capítulo I

# INTRODUCCION

### Conocimiento previo al Estudio

La iglesia Evangélica Protestante se ha ido incrementando rápidamente por las altas montañas de los Andes en el Ecuador. El despertar de este movimiento ha creado muchas iglesias entre los indígenas Quichuas de los Andes en el Ecuador. Estudios llevados a cabo por misioneros y por el investigador en estadísticas Patrick Johnstone, observan que los Quichuas de la sierra llegan a ser el 40.9% de la población en Ecuador de un total de 12.500.000; aunque en algunos lugares este porcentaje sobrepasa al 80% (Johnstone 1998, 2001). El periódico *El Comercio*, (periódico nacional producido en Quito, capital del Ecuador) cita a Basilio Molán, Secretario General de la Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos (FEINE), quién explica que los últimos censos indígenas muestran que el 62% de los Quichuas en el altiplano se identifica a sí mismo como Evangélicos Protestantes (*El Comercio*, 13 de marzo del año 2000, 18).

Estas estadísticas indican que los Quichuas de la sierra han dado un paso importante al identificarse con los Protestantes Evangélicos. Sin duda, el 62% de la población indígena podría ser 3'300.000 personas quienes se identifican como Evangélicas Protestantes Quichuas (EPQS) de la Sierra.<sup>1</sup> Los misioneros que trabajan con los Quichuas de la sierra y a quienes el autor entrevistó, opinan que el número de verdaderos creyentes en realidad es solo una fracción de los que se identifican como tales; aunque este mismo hecho, revela ya, una alentadora tendencia a la apertura al mensaje del evangelio (Kanagy 1990, Maust 1992).

El artículo de *El Comercio*, establece que hay solo dos mil iglesias de EPQS, lo cual trae como resultado, que habría una iglesia para cada mil seiscientos auto denominados creyentes. Este sincero movimiento de la gente hacia las iglesias EPQS, fue descrito y confirmado en previos trabajos del autor (Sills 1997).

John Maust ha efectuado una crónica de la historia en lo que concierne a este movimiento hacia los EPQS (Maust 1992). Este rápido crecimiento se advierte cuando se considera que la Unión Misionera Evangélica empezó trabajando con los Quichuas de la sierra en 1902. Los primeros tres creyentes Quichuas de la sierra fueron bautizados en 1955 (Stoll 1990, Maust 1992). A finales de los sesenta, apenas quince años después, un explosivo crecimiento ya había comenzado, lo cual trajo como resultado más de 350.000 creyentes (*El Comercio* marzo 13 del 2000, 18); los 3'200.000 que hoy se proclaman a sí mismos creyentes, treinta años después, representan casi diez veces esa cantidad.

La mayoría de los Quichuas de la sierra hablan solo su idioma en todos sus diferentes dialectos quichuas. Hay ocho dialectos quichuas en Ecuador y cinco dialectos utilizados solo en las montañas; cuatro de ellos son diferentes entre sí (Sills 1997). Muchos de los adultos, quienes usan el trueque para intercambiar sus productos en los mercados, utilizan una módica terminología de mercadeo en español, la cual consiste de números, saludos y negocios. Los niños que están en los grados elementales de primaria en escuelas de habla hispana, conocen el español requerido, sin embargo, más allá de eso, la mayoría de la vida de los Quichuas de la sierra se lleva a cabo en el expresivo dialecto local quichua serrano.

El rápido crecimiento de las iglesias EPQS es motivo de gran aliento pero de gran preocupación a la vez. Muchos misioneros quienes han trabajado entre esta gente por más de cincuenta años (Maust 1992) se sienten muy alentados. Ellos atribuyen todo este movimiento de acercamiento únicamente a Dios, pues es El, quién definitivamente parece estar incrementando y multiplicando el número de ellos en las iglesias (Dilworth 1967, Klassen 1974, Klassen 1977).

Hay líderes en muchas de éstas iglesias que empiezan, sin embargo, éstos, generalmente no tienen ningún adiestramiento o casi ninguna educación escolar (Welty 1998). Sería mucho más acertado aseverar que muchos Quichuas de la sierra son más bien pre letrados que iletrados. Este término no se utiliza simplemente para ser políticamente correcto o menos ofensivo; técnicamente es el más acertado.

No es que los Quichuas de la sierra no se hayan tomado la molestia o el tiempo para aprender a leer y escribir, la verdad es que ellos carecen de material escrito en su propio lenguaje, y si hay algo que exista, es muy poco o casi nada, peor aún, en algún dialecto específico.

Aunque los esfuerzos de traducción están en proceso, no todos los dialectos quichuas de la sierra tienen las Escrituras impresas en su lengua mater-



na. Mientras este reporte está siendo escrito, se lleva a cabo un esfuerzo conjunto entre la Unión Misionera Evangélica (GMU) y la Sociedad Bíblica Internacional para desarrollar una única traducción quichua de las Escrituras, la cual sería de gran utilidad para todos los dialectos quichuas. GMU tiene proyectado finalizar esta traducción para el año 2004, aunque la Sociedad Bíblica preferiría que se la terminara un año antes de esa fecha.

Por razones que se examinarán durante el curso de la investigación, muchos Quichuas de la sierra sienten que al cambiar su idioma por el español con el propósito de dejar de ser iletrados, se ven obligados a abandonar su identificación cultural. En Ecuador, la etnia al que se pertenece es ampliamente autodeterminada. Los Ecuatorianos determinan la identificación étnica a la que pertenecen ellos y sus compatriotas, basándose simplemente en la ropa que llevan, ya sea la moderna o la tradicional vestimenta de los Quichuas de la sierra; ó por el hecho de hablar español o quichua; e incluso, porque ellos se consideran a sí mismos Quichuas o como mestizos. La respuesta que den a estos factores, determina la identificación de la raza a la que pertenecen. (Dilworth 1967, Sills 1997).

El autor ha notado que muchos ecuatorianos profesionales de clase media, definitivamente, se consideran y son considerados por los demás, como mestizos; aunque tengan apellidos indígenas. Por lo visto, alguien en el pasado decidió hacer la transición de una identificación indígena a unas mestiza.

Los Quichuas de la sierra son la clase económica más baja en el Ecuador y han sido marginados en todas sus formas por la cultura mestiza dominante. Durante cientos de años, fueron esclavizados por grupos indígenas más fuertes y finalmente fueron sometidos por los conquistadores. Su cultura pertenece a tiempos anteriores a la escritura, son gente pobre, sin educación, de actitud servil y de quienes fácilmente se aprovechan los demás (Dilworth 1967, Klassen 1974, Maust 1992). Estas características hacen que muchos mestizos los desprecien. En años recientes un graffiti en la ciudad capital decía: "Sé patriota, mata un indio!" (Sills 1997), el cual ilustra el prejuicio que algunos sienten hacia ellos. Esta tensión entre las razas es posteriormente exacerbada por los movimientos indígenas que se han manifestado en el último año. Dos organizaciones dirigen estos movimientos; el movimiento secular que se ha llamado CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador), y el movimiento EPQS que se identifica a sí mismo como FEINE (Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos). Cuando estas organizaciones empezaron, eran simplemente la una espejo de la otra; la una secular y la otra evangélica, y ambas guardaban iguales propósitos políticos y referen-

tes a los derechos humanos en muchos aspectos. En el folleto de la CONAIE que especifica quienes son, sus propósitos parecen necesarios y admirables:

La CONAIE es una organización indígena, autónoma, independiente de algún partido político, estado, o institución extranjera o religiosa. La CONAIE es parte de la batalla histórica por los derechos indígenas y está para construir un estado plurinacional. Las nacionalidades indígenas son gente con una historia común, un lenguaje propio y gobernados por sus propias leyes. La CONAIE trabaja principalmente para fortalecer a las organizaciones indígenas, mientras apoya las demandas específicas de las comunidades tales como territorio o derechos de agua, y desafía a las políticas gubernamentales que amenazan a los indígenas. A través de la CONAIE los indígenas del Ecuador han demostrado que están dispuestos a defender su identidad. Con dignidad, hemos pacíficamente levantado nuestra voz por los miles que demandan una voz... Ahora se nos ha escuchado. (CONAIE 2000, 2).

Los indígenas han sentido el incremento de la marginación y la privación del derecho a voto, ejercidos por la cultura mestiza dominante en el Ecuador (Sills 1997). En febrero 19 del 2000, los indígenas protagonizaron un levantamiento popular para expulsar con éxito del gobierno al presidente de la República, en el único golpe indígena en la historia del hemisferio occidental. Brian Selmeski, Marc Becker y Liz Lilliot de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, citan a una de las crisis del país más reciente como: "...el levantamiento del movimiento indígena más poderoso en el hemisferio y la expulsión del presidente Mahuad en Enero del 2000, por un golpe llevado a cabo por militares e indígenas..." (Selmeski, Becker y Lilliot 2000, 1).

Ultimamente, estos dos grupos han ido creciendo a medida que la aflicción y la crisis de identidad han ido incrementando. La CONAIE se ha hecho más política y revolucionaria, un cambio en el cual la FEINE no ha participado, sin embargo, muchas de las asociaciones EPQS a nivel provincial, han expresado al autor, guardar una preocupación respecto a la cercanía de la FEINE a las estrategias políticas radicales de la CONAIE.

El movimiento nacional indígena se precipitó por el colapso económico nacional, más del 50% de desempleo o subempleo, una migración masiva de indígenas a España y Estados Unidos sin precedentes, desastres naturales concomitantes con la Corriente del Niño y la inminente erupción de dos volcanes; una guerra fronteriza con el Perú y el Plan Colombia de los EE.UU, lo cual ha traído como resultado un gran flujo de refugiados de los vecinos del norte de Colombia dentro de todo el Ecuador durante el último año. (Egas 2000, 26).

Septiembre 9 del 2000, marcó el último día para la circulación de su moneda nacional. En un país que había mantenido durante los últimos años una tasa de inflación por encima del 100% y en donde solo una de cada tres personas de la fuerza laboral tenían un trabajo a tiempo completo, hubo necesidad de tomar la dolorosa decisión de suprimir el uso de la moneda nacional, el sucre, y usar únicamente dólares americanos (Corporación de Difusión Canadiense 2000). Esto no solo significó un golpe a cualquier resto de orgullo nacional; esta medida ha lastimado a los pobres y a los que viven al margen de la sociedad que no comprenden el uso del nuevo circulante. Una de las demandas de la CONAIE y otros grupos indígenas es el retorno al uso del sucre, sin embargo los políticos mantienen que la dolarización del Ecuador es irreversible.

Parece que la confusión ocasionada por tanta crisis, ha traído como resultado un movimiento hacia la identificación con los EPQS y un nuevo impulso a la proporción de crecimiento del movimiento ya existente entre aquellos que comenzaron a finales de 1960 (Sills 1997). Rubén Paredes Alfaro nota esta dinámica en un estudio socio antropológico comparativo del crecimiento del Protestantismo Evangélico en las montañas centrales del Ecuador.

Uno de los procesos significativos que fueron simultáneamente tomando lugar con la dramática aceptación del Protestantismo, fue la indigenización de la iglesia Protestante. Esto, principalmente significa que ya existía consciencia de parte de los creyentes Protestantes Quichuas, que su fe ya no era una fe extranjera; al contrario, la nueva fe comenzaba a adaptarse dentro de la cultura Quichua. Comenzó a percibirse un poder revitalizado dentro de la sociedad Quichua. (Paredes 1980, 152-153)

Este movimiento de acercamiento hacia los EPQS, está dando como resultado iglesias que claman por liderazgo, pero la falta de ellos crea gran preocupación (Welty 1998).

En un esfuerzo para responder a ésta necesidad, los misioneros a veces buscaron y financiaron los costos para que los jóvenes Quichuas de la sierra pudieran acudir a un seminario (Klassen 1986). Ellos han sacado a éstos jóvenes hacia la ciudad en donde han tenido que aprender a sobrevivir al mismo tiempo que adiestrarse en el seminario. Este adiestramiento incluiría, pero no se limitaría, a un trabajo no relacionado con la agricultura para poder mantenerse a si mismos, alfabetización funcional, habilidad para estudiar, administración de tiempo, razonamiento y reflexión crítica.

Como profesor de un seminario en Ecuador, el autor y otros misioneros se han preguntado la razón por la cual ellos no han sido capaces de pro-

veer el número de pastores adiestrados requeridos por las iglesias. Parte de la razón podría estar en los métodos y el discernimiento con el que se ha procedido para seleccionar a los que debían entrenarse, es decir, la manera en que se elige a quienes serían los líderes. Podría acaso, deberse a la inevitable e inmensa presión a la que se someten las personas que son removidas de áreas muy pobres hacia medio ambientes más avanzados y afluentes en donde deben ser entrenados. ¿Se relacionará de algún modo con el método utilizado para entrenar a éstos hombres? ¿Se deberá al uso de modelos de educación tradicional utilizados en seminarios de Norteamérica y a sus muchos fracasos, los cuales son usados por misioneros para capacitar a los indígenas de la sierra? ó, ¿el hecho de que los Quichuas de la sierra pertenecen a una cultura oral, afecta de algún modo al éxito del modelo de entrenamiento que se basa en el uso de la palabra impresa?

### **Preguntas Preliminares de Trasfondo Histórico**

Fue necesario establecer la situación actual de la iglesia EPQS, y el contexto cultural dentro del cual se ha llevado esta investigación. Para establecer un punto de vista sincrónico con la realidad actual de la iglesia EPQS y sus necesidades en liderazgo, se realizó una inspección somera e informal junto con algunas entrevistas entre las agencias misioneras que trabajan actualmente con creyentes y líderes EPQS. Las respuestas obtenidas a algunas preguntas planteadas vía teléfono o vía e-mail, sirvieron de utilidad para establecer la situación actual; sin embargo, las entrevistas personales realizadas en el campo con aquellos que están directamente involucrados con lo que se relaciona al entrenamiento en liderazgo de la iglesia EPQS, fueron de inmejorable ayuda.

El resultado de esta investigación preliminar ofrece un punto de vista sincrónico con la actualidad de la iglesia EPQS; específicamente, estableció un amplio trasfondo histórico para poder llegar a obtener las preguntas de investigación y subsecuentes preguntas que se relacionan entre sí. Las preguntas de investigación son descritas por John W. Creswell como: "...una exposición de las preguntas que han sido examinadas en su forma más general... Las preguntas de investigación son seguidas por varias preguntas subsecuentes que van estrechando su rango para poder enfocarse específicamente en el objeto de estudio..." (Creswell 1994, 70).

Las preguntas de investigación establecidas para obtener el trasfondo histórico preliminar y sus subsecuentes preguntas se llevaron a cabo de la siguiente manera: ¿Cuál es la realidad actual de la iglesia ecuatoriana Evangélica?

ca Protestante Quichua en la sierra con relación al entrenamiento de liderazgo pastoral indígena?

- 1 ¿Cuántas iglesias EPQS tienen pastores y cuántas carecen de ellos?
- 2 ¿Cuáles agencias misioneras están actualmente haciendo un esfuerzo para entrenar líderes entre este grupo de gente?
- 3 ¿Cuántos pastores indígenas están siendo entrenados para este ministerio?
- 4 ¿Cuántos son seleccionados y aceptados dentro de los programas de entrenamiento para líderes?
- 5 ¿Qué modelos de entrenamiento en liderazgo están siendo utilizados?
- 6 ¿Qué porcentaje de aquellos que empiezan el programa de entrenamiento llegan a graduarse?
- 7 ¿Qué porcentaje de graduados están sirviendo activamente en las iglesias como pastores?

Las respuestas a estas preguntas proveyeron el necesario trasfondo histórico de las iglesias EPQS.

### **Importancia de la Investigación**

Esta investigación, se dedica al descubrimiento de un modelo de entrenamiento pastoral apropiado para los Quichuas de la sierra; y se concentra específicamente en las iglesias EPQS del Ecuador. La investigación se llevó a cabo en un intento por responder la siguiente pregunta: ¿De qué forma y en qué medida los métodos tradicionales utilizados para reconocer y entrenar líderes entre los Quichuas de la sierra se relacionan con un entrenamiento pastoral efectivo? A esta pregunta se llegó averiguando y obteniendo respuestas a las siguientes preguntas de investigación y sus preguntas subsecuentes.

#### *Preguntas y subsecuentes preguntas de Investigación*

1. ¿Cómo se reconoce tradicionalmente a los líderes entre los Quichuas de la sierra y entre los EPQS?
  - a. ¿Qué características y cualidades son esenciales para ser un líder reconocido y aceptado?
  - b. ¿Quién determina los que serán los nuevos líderes?
  - c. ¿Cómo se entrenan, o cómo se los equipa para cumplir responsabilidades en liderazgo?

2. ¿Qué métodos de enseñanza tradicionales existen entre los Quichuas de la sierra?
  - a. ¿Cómo se entrena a los jóvenes para que perpetúen los roles que de ellos se espera de acuerdo a su cultura?
  - b. ¿Qué refuerzos, positivos o negativos son utilizados en este proceso de entrenamiento?
  - c. ¿Qué valores son transmitidos de generación en generación, y cómo se enseñan éstos valores?
  - d. ¿Cómo se toma entre ellos los métodos de enseñanza y comunicación nuevos o poco conocidos desde su perspectiva cultural?
  - e. ¿Cuál sería la mejor manera de entrenar líderes según los Quichuas de la sierra?
  - f. De acuerdo a la perspectiva cultural de los EPQS, ¿cuál es la necesidad más grande entre las iglesias EPQS en lo que concierne a liderazgo?

### **Significado del Estudio**

El significado de este estudio reside en la desesperada necesidad de entrenar hombres provenientes de culturas de tradición oral en un ministerio Cristiano. Dada la existencia de muchos creyentes y la escasez de líderes, es obvio que los muchos modelos que han sido utilizados para entrenar a esta gente no han sido suficientes ni efectivos en la obra. Muchas iglesias EPQS son el resultado del movimiento que se acerca al Cristianismo bíblico, y los efectos de la escasez de líderes se están comenzando a sentir.

Además de las nuevas iglesias formadas por estos nuevos creyentes que no tienen pastor, el vasto número de quienes se identifican a sí mismos como EPQS, aunque pudieran no ser todavía verdaderos cristianos por estándares bíblicos, representan un grupo que está listo para ser evangelizados e instruidos en la enseñanza bíblica; ellos constituyen una audiencia muy dispuesta a escuchar lo que dicen creer. Esta investigación busca encontrar maneras culturalmente aceptables para seleccionar y entrenar hombres en este ministerio y así poder alcanzar y enseñar a los Quichuas de la sierra.

### **Propósito del Estudio**

El propósito de este estudio es el de discernir las formas en las que los Quichuas de la sierra utilizan tradicionalmente para reconocer a quienes serán sus nuevos líderes, y cuales son los métodos tradicionales de aprendizaje

y enseñanza de los que disponen para impartir y aprender nuevos conocimientos. Con los datos obtenidos, el investigador ha tratado de identificar puntos sobresalientes en los cuales cimentar una teoría para encontrar formas culturalmente aceptadas en el proceso de reconocer y entrenar nuevos pastores para las iglesias EPQS.

### **Asunciones**

Respecto a las culturas, Catolicismo Romano animista, Protestantismo Evangélico, el divino llamado al ministerio y el entrenamiento ministerial; el escritor asume lo siguiente:

Primero, respecto a las varias culturas del mundo, el autor asume que Dios providencialmente ha creado gente, idiomas y culturas; por consiguiente, todos los lenguajes y culturas deben ser cuidados y preservados. Sin embargo, los aspectos pecaminosos de idiomas y culturas, podrían y deberían ser cambiados para la gloria de Dios. Todos los lenguajes y culturas son dinámicos y cambiantes, pero el escritor cree que la destrucción intencional de aspectos amorales dentro de ellos por simple conveniencia para la obra misionera, desobedece la comisión fundamental y el mandato cultural.

Segundo, el autor asume que el Catolicismo Romano animista comúnmente encontrado en Ecuador, es un sincretismo que no trae salvación. Tercero, el escritor asume que el Evangélico Protestante, como se ha delineado en la Confesión Bautista de Fe de Londres en 1689, representa exactamente al Cristianismo bíblico. Como se ha anotado en la Definición de Términos, la expresión *Evangélico Protestante* es utilizada deliberadamente, pues *Evangélico* especifica la necesidad de un renacimiento espiritual para la salvación (Juan 3) y *Protestante*, es el término que se relaciona con la porción de la Cristiandad que creció y nació de la Reforma; pues en Ecuador, cada término por separado puede ser considerado de manera solapadamente equívoca, y precisamente por esa misma razón, es necesario especificar “iglesias EPQS”.

Cuarto, se asume que el Espíritu Santo dota y llama a individuos a servir en funciones necesarias en iglesias locales (Romanos 12; 1ra de Corintios 12; Efesios 4). Específicamente, la Biblia enseña en Efesios 4:11-13 que el cargo de pastor es una función necesaria en la iglesia local. Esto muestra que el plan de Dios es el de tener al menos un pastor en cada congregación. Aunque el autor cree que esta es labor divina del Espíritu Santo, muchas veces, son procesos humanos los medios que El emplea para Sus fines. Se asume que cada congregación EPQS necesita un pastor entrenado para ejercer la instrucción dada en las Escrituras que se encuentran en las Epístolas Pastorales de

1ra y 2da de Timoteo y en Tito. El autor también asume que en conjunción con la preparación que el Espíritu Santo provee, una educación ministerial es beneficiosa para el pastor y para su congregación. Sin duda, mientras un ministro está más preparado, mejor equipado está para mantener una carrera en el ministerio. Se asume finalmente que un modelo culturalmente apropiado para entrenamiento de líderes dará como resultado ministros más y mejor capacitados.

### **Definición de Términos**

*Animismo.* Es el sistema religioso nativo de gente que cree que las montañas, nubes, animales y otros fenómenos naturales están habitados por espíritus, almas o demonios que deben ser apaciguados por medio de sacrificios o por el cumplimiento de obligaciones específicas.

*Culturas de tradición oral.* Culturas que guardan una tradición oral para perpetuar leyendas, historias, linaje familiar, y conocimiento. Estas culturas, orientadas por la palabra escrita, a menudo son marginadas en aquellas sociedades en las que se enfatiza la importancia de la escritura.

*Conversión.* El resultado de la obra regeneradora del Espíritu Santo en el corazón de una persona. El Nuevo Testamento se refiere a esto, como haber vuelto a nacer (Juan 3:1-16). Esta transformación involucra un cambio de la mente, de las emociones y de la voluntad; pero depende de Dios quién es el que lo inicia y lo hace posible. La genuina conversión viene de Dios por medio de la fe en Jesucristo únicamente (Efesios 2:8,9).

*Evangélico Protestante.* El Evangelismo habla de la necesidad de un renacimiento espiritual para la salvación (Juan 3:1-17). En Ecuador hay un grupo de Católicos Romanos que abrazan el concepto de haber nacido nuevamente y un estilo de adoración carismática. Muchos se refieren a ellos como Católicos evangélicos. El autor utiliza el término Protestantismo para referirse al sistema de creencias y prácticas sostenidas por la porción del Cristianismo que nació de la Reforma. En Ecuador la palabra Protestante es utilizado para referirse a religiones que no son Católica o de las animistas; esta designación incluye a los Testigos de Jehová y a los Mormones. Por tanto el término *Evangélico Protestante* es utilizado deliberadamente para combinar los dos conceptos y evitar confusiones.

*Comunidad Quichua de la Sierra.* Los Quichuas de la Sierra son sociedades campesinas que viven en caseríos, “una fuerte unidad que se protege a sí misma y cuya subsistencia está edificada en la agricultura” (Dilworth 1967, 56). Estos son pueblos muy pequeños de aproximadamente cien o doscientos



chozas o casas. Estas comunidades, mas que ser sociedades tribales, están basadas en estructuras tipo clan.

*Iletrado.* Persona incapaz de leer o escribir en sociedades donde la escritura, programas escritos y escuelas están disponibles.

*Marginado.* La condición de estar entre dos o más culturas o castas, resultado de lo cual, la persona no es aceptada verdaderamente dentro de ninguna de ellas. Es el grupo de personas que al querer cambiarse de una cultura a otra, se queda atrapado entre las dos, y ya no pertenece ni a su cultura de origen ni es asimilado dentro de la otra.

*Mentorear.* Es el proceso de usar un mentor para enseñar o entrenar a otra persona. En tal proceso el mentor se convierte en modelo de lo que enseña.

*Preletrado.* Persona incapaz de leer o escribir debido a la falta de escuelas y de programas escritos dentro de su cultura.

### **Limitaciones y delimitaciones**

Esta investigación se ha limitado a la última mitad del siglo veinte. Aunque unos pocos misioneros de la Unión Misionera y de la Alianza Misionera Cristiana han trabajado para llegar a los Quichuas de la sierra en el altiplano central del Ecuador a comienzos de 1902, hubo menos de cinco creyentes entre los Quichuas de la sierra antes de 1955 (Maust 1992), por tanto, en ese entonces, fueron los misioneros quienes se encargaron del liderazgo. Ha habido un continuo crecimiento de las iglesias EPQS desde mediados de este siglo. En las últimas tres décadas, este crecimiento ha sido explosivo (Stoll 1990, Berg y Pretiz 1996a, Sills 1997, El Comercio 2000). Adicionalmente, esta investigación se limitó a los EPQS en el altiplano central del Ecuador, el cual es la región geográfica en donde habitan los Quichuas de la Sierra.

Puesto que ésta investigación trata a los Quichuas de la sierra del Ecuador dentro de los parámetros y en las delimitaciones anteriormente establecidas, existe una limitación inherente. Esta limitación es que la teoría establecida, y que llama a acción inmediata, es peculiar a los Quichuas ecuatorianos de la sierra y en su contexto particular. Así, la teoría no es necesariamente aplicable a todos los grupos de gente que pertenecen a géneros culturales de tradición oral. Aunque pudieran existir muchos paralelismos entre grupos de gente y culturas similares alrededor del mundo, habría que llevarse a cabo investigaciones posteriores para probar la teoría establecida en este estudio específico.

Una limitación más específica de esta investigación nace del hecho de no incluir a cada uno de las miles de comunidades Quichuas a lo largo de todo el Ecuador, lo cual significa que no todos y cada uno de los líderes EPQS fueron entrevistados. Por tanto la teoría establecida en la precedente investigación podría no ser necesariamente aplicable a todos los segmentos de la cultura Quichua de la sierra, debido a los diferentes niveles de asimilación cultural y lingüística. También es limitada, debido a que los descubrimientos y conclusiones obtenidos podrían no ser aplicables a las iglesias EPQS del futuro. La cultura Quichua de la sierra cambia virtualmente cada día, y la proporción de este cambio crece con velocidad acelerada. La rapidez con que se da este fenómeno, se ha comparado con la velocidad a la que se abre un botón de rosa frente a una cámara en frecuencia rápida.

### **Vista Global del Diseño de la Investigación**

El diseño fundamental de la investigación es un diseño cualitativo que cimienta su teoría en los datos. La investigación utiliza entrevistas, metodología descriptiva, observación participativa e investigaciones por encuestas no cuantitativas. La meta preliminar del uso de estas herramientas, fue el de poder discernir el estado actual de la iglesia EPQS con relación al entrenamiento pastoral en los Andes del Ecuador. El segundo paso fue descubrir las maneras tradicionales con las que los Quichuas de la sierra seleccionan líderes en sus comunidades; posteriormente, la investigación identificó a algunas de ellas con las que los Quichuas de la sierra han entrenado tradicionalmente a su propia gente durante siglos.

Las razones para seleccionar a ciertos hombres para que desempeñen el papel de líderes, y los métodos utilizados para entrenarlos en cualquier área de la sociedad, podrían proveer un modelo de entrenamiento más efectivo que pudiera ser usado para entrenar pastores EPQS. Así, el investigador buscó identificar una teoría emergente que se fundamente en los provechosos datos obtenidos de la investigación para obtener un modelo de entrenamiento pastoral más efectivo y aplicarlo entre este grupo de gente. El investigador delineó principios pertinentes al entrenamiento de culturas de tradición oral en un esfuerzo para encontrar principios generalizables que puedan ser utilizados interculturalmente en otras disciplinas y regiones.

Puesto que el diseño de la investigación es principalmente cualitativo y cimentado en una teoría, el investigador empleó solo la literatura necesaria que ya existía para establecer el contexto al comienzo de la investigación. Una revisión más completa de la literatura existente pertinente al tema, fue incor-

porada como un medio de triangulación en los descubrimientos que concuerdan con el diseño específico. Este procedimiento es descrito con gran detalle en el capítulo 3 bajo la sección concerniente al procesamiento de datos. Inicialmente se utilizó literatura preexistente de muy vasta categoría en todo lo que se refiere al trasfondo histórico de los Quichuas de la sierra y de los EPQS; y fue de utilidad para poder establecer la necesidad de que esta investigación se lleve a cabo. El uso más amplio del conjunto de literatura pertinente ya existente, se encuentra en los descubrimientos en el capítulo 4.

La metodología que fundamenta su teoría en los datos utiliza esta literatura para permitir al investigador mantenerse tan libre como sea posible de las conclusiones y opiniones vertidas por otros investigadores. Este método, patrocinado y lúcidamente descrito por John Creswell, demuestra que las teorías que surgen de los datos recolectados, podrían ser vistas a la luz de trabajos previos. (Creswell 1994, 1998).

El investigador extrajo información de trasfondo histórico de los más recientes estudios referente a los Quichuas de la sierra; y en una previa disertación, el autor estableció extensos estudios sobre el mismo tema concerniente a este grupo de gente (Sills 1997). Mucho del trabajo actual se ha edificado sobre esos cimientos, y sobre el total trasfondo histórico provisto por otros (Klassen 1974, Maust 1982, Erdel 1985, Villasís Terán 1987, Kanagy 1990, Marzal 1992, Sills 1997).

Hay mucho que aprovechar de la bien documentada literatura concerniente al crecimiento de la iglesia en América Latina. El Evangelismo Protestante está creciendo en todo el continente (Taylor y Nuñez 1989, Stoll 1990, Berg y Pretiz 1992, 1996a, Sills 1997), y el movimiento EPQS se ha visto influenciado por este crecimiento de mayor alcance. Hay gran paralelismo entre ambos. Este conjunto de literatura preexistente, es examinado en el capítulo 2, y en el que se narra el trasfondo histórico en el contexto de la EPQS en Ecuador Andino.

Mientras el capítulo 4 incluye información de trasfondo histórico de estas mismas fuentes, también se extiende a información obtenida de un conjunto de literatura que ya existía y que se relaciona específicamente con el estudio. Por ejemplo, el problema de entrenamiento de líderes en otras culturas utilizando metodología y sistemas de seminarios de Norte América, ha podido advertirse por décadas. El problema ha sido abordado durante muchos años, y parcialmente se ha respondido a ésta necesidad, utilizando Educación Teológica por Extensión (TEE). Esta forma de abordar el problema ha sido como un método efectivo para entrenamiento de muchos líderes en las iglesias. Muchos de éstos jóvenes nunca hubieran podido ser entrenados por me-

dio de la educación tradicional de seminario; lo cual requiere la reubicación del estudiante y un modelo de seminario típicamente norteamericano (Winter 1969, Kinsler 1977, Klem 1982). Por tanto, la literatura previa relacionada al TEE en el mundo de la mayoría<sup>2</sup> es incorporado en el capítulo 4.

En la investigación se usó también literatura referente al entrenamiento pastoral en culturas de tradición oral, y la forma en que su nivel de alfabetización afecta su eficiencia en el aprendizaje de conceptos inherentes a ellos. Para incorporar descubrimientos y conclusiones de precedente literatura en los procedimientos de triangulación, el investigador incluyó trabajos que tratan de entrenamiento pastoral, alfabetización, educación teológica entre culturas de tradición oral y la educación bilingüe en Ecuador.

Por ejemplo, Herbert Klem ha escrito un libro muy valioso que trata sobre el entrenamiento pastoral de gente en culturas de tradición oral en el contexto tradicional africano (Klem 1982). El revela como el TEE excluye los grupos de tradición oral porque presupone la existencia de gente alfabetizada. La educación bilingüe también ha sido tema de controversia en cualquier lugar en donde haya sido introducida, y en Ecuador ha sido igual, en parte, porque se ha intentado la educación bilingüe entre los varios dialectos hablados por los Quichuas de la sierra en Ecuador sin éxito alguno. Adicionalmente, la carencia de maestros bilingües ha impedido el empeño de alfabetizar por parte del gobierno.

El mismo concepto de educación teológica bilingüe y entrenamiento pastoral entre culturas divergentes levanta muchos problemas interculturales. Esto va mas allá de las capacidades lingüísticas de los estudiantes y profesores; el problema radica en las diferentes maneras en las cuales varias culturas procesan y aprenden nueva información (Klem 1982, Hiebert 1983). Este problema es el centro y el propósito de este estudio. Por consiguiente, esta investigación debería contribuir con luz al creciente conjunto de literatura relativa a la disciplina de educación intercultural.

## *Capítulo 2*

# ANTECEDENTES CONTEXTUALES DEL EPQS EN LOS ANDES DEL ECUADOR

Para apreciar completamente el significado y los descubrimientos de este estudio, es necesario familiarizarse con el trasfondo histórico de los Quichuas de la sierra. Existen cinco elementos principales en la realidad de los Quichuas de la sierra que son esenciales para la comprensión de su cultura. Por tanto este capítulo está dividido en cinco secciones: El contexto cultural de los Quichuas de la sierra, historia política ecuatoriana pertinente, historia de la religión en Ecuador, crisis nacional reciente, y un punto de vista sincrónico de la iglesia EPQS. Estas cinco secciones sirven para establecer el contexto actual de los Quichuas Evangélicos Protestantes de la Sierra y son necesarias por dos razones.

La primera es que este estudio está arraigado en la cultura de los Quichuas de la sierra, por tanto, las respuestas a las preguntas y subsecuentes preguntas, tendrán más significado cuando sean vistas en el contexto de la información cultural que éste capítulo provee. Adicionalmente, se presentan los descubrimientos, las conclusiones y recomendaciones, asumiendo que ya existe un conocimiento básico de la cultura de los Quichuas de la sierra, tanto como el de eventos actuales e historia política y religiosa de su tierra; especialmente en los años recientes. Este capítulo provee estos antecedentes esenciales para que los resultados de la investigación puedan ser vistos de manera más clara, y su significado discernido de forma más perspicaz.

La segunda razón es, que se espera que el fruto de esta investigación sea aplicable a situaciones similares en la mayoría del mundo para preparación de líderes en el pastoreo de la iglesia de Cristo. Sin embargo, la medida en la que la teoría basada en esta investigación puede ser generalizada y aplicada a otras culturas de tradición oral, está sujeta a futuras investigaciones en esos contextos culturales y en pruebas realizadas en esos mismos contextos. Por tanto, se ha provisto una descripción completa de la cultura y el contexto cultural para que el lector pueda compararlo con otras culturas y discernir si este estudio pudiera ser aplicable o no a esas otras circunstancias.

## Contexto Cultural

Para establecer el contexto inicial de esta gente, esta sección describe asuntos tales como su tierra, vida diaria, hogares, familias y lenguaje; y la importancia que los Quichuas de la sierra dan a las relaciones personales.

### El Paisaje Quichua en el Altiplano

El recio paisaje que es el hogar de los Quichuas de la sierra, ha dado forma a su cultura durante siglos. Este influye sobre el tipo de casa que construyen, la vestimenta que llevan, el alimento que siembran, su forma de mirar el mundo, y aún, su misma religión.

A 10.000 pies sobre el nivel del mar, rodeado por volcanes nevados y montañas, el gélido viento es fuerte y mordaz. La tibieza del sol ecuatorial es esencial para la vida, tanto para el crecimiento de sus sembríos, como para mantenerlos firmemente saludables. Es fácil ver por qué los Quichuas de la sierra apreciaban la reverencia de los Incas al sol. El sol tiene poder para derretir la nieve y transformarla en agua, hacer que las cosechas crezcan para alimento a la vez que provee calor para el bienestar personal.

Los volcanes y montañas son también venerados en el animismo tradicional de los Quichuas de la sierra, incluso, los han apareado en una relación de marido y mujer. Las cumbres de las montañas son lugares sagrados para los Quichuas de la sierra, pues para ellos son la cabeza de sus santas montañas y los lugares más cercanos al sol que provee la vida.

Los Quichuas de la sierra viven en la región del Ecuador conocida como la cordillera. Etimológicamente la palabra cordillera significa “cuerda anudada” pero ha llegado a denotar la variación de las montañas de los Andes. Esto se debe a que las tres columnas de los Andes que atraviesan de norte a sur por el medio de Ecuador, son montañas extremadamente escabrosas con pequeñas variaciones que se ubican perpendicularmente entre ellas. Este fenómeno topográfico se asemeja a una escalera de tres carriles conectados por muchos travesaños que se encuentran a lo largo de todo el país. Entre las rieles y travesaños, hay tibios valles poblados por grupos de Quichuas de la sierra.

Ecuador está localizado en la esquina noroccidental del continente sudamericano; tiene por vecinos al norte, Colombia y Perú al este y al sur<sup>3</sup>. El borde occidental de Ecuador da al Océano Pacífico. Las montañas de los Andes atraviesan a todo lo largo del continente y son el hogar de treinta y un volcanes. El explorador alemán del siglo 18, Alexander von Humboldt” (Burch

1991, 27), llamó a éstas cordilleras que atraviesan verticalmente a Ecuador: ‘Avenida de los Volcanes’.

El volcán activo más grande del mundo es el Cotopaxi y está en Ecuador; el punto más cercano al sol desde el planeta Tierra es el Chimborazo en Ecuador, ubicado en la Cordillera Occidental. Aunque el Chimborazo está solo a 20.703 pies sobre el nivel del mar, la fuerza centrífuga del eje de la Tierra hace que el planeta se ensanche en su zona ecuatorial haciendo a la cumbre del Chimborazo el punto más cercano a nuestro sol (Ecuaworld 2000). Las montañas de los Andes son tan escabrosas, que durante el período colonial, los españoles tanto en la norteña ciudad de Quito como en la austral ciudad de Cuenca, se comunicaban más con España que entre sí.

Este áspero medio ambiente de un sol ecuatorial ardiente durante el día y gélido durante la noche, es el hogar de los Quichuas de la sierra. Los Quichuas son gente dedicada a la agricultura quienes subsisten de los cultivos y hacen su hogar a niveles que van desde los 8.000 hasta los 14.000 pies sobre el nivel del mar. Las típicas siembras de los Quichuas de la sierra, producen productos tales como cebada, papas, maíz y zanahorias; también crían ovejas, algunas vacas y por supuesto, cuyes.

### **La Vida en la Era Incaica**

Para entender a los Quichuas de la sierra de hoy, se debe considerar su pasado. Los Quichuas de la sierra, antes de ser conquistados por el imperio Inca en el siglo XV, vivieron por cientos de años de manera bastante similar a como lo hacen hoy en día. Vivían en forma pacífica en los tibios valles de los Andes de Ecuador. Sin duda, su mismo nombre se deriva de la localidad de sus comunidades; *Quichua* significa: “gente de valle tibio” (Cobo 1979).

El imperio Inca comenzó al sur del Perú aproximadamente en 1438 A.C. Mientras sus orígenes son inciertos, su expansión es inequívoca. En menos de 100 años el imperio Inca se expandió desde las orillas del lago Titicaca al sur de Perú, hasta incluir la porción del continente sudamericano que se extiende desde 170 millas al sur de Santiago en Chile hasta la parte sur de Colombia. Su longitud superaba las 1500 millas (McIntyre 1975). A medida que el ejército Inca marchaba hacia el norte iba conquistando a todas las agrupaciones de gente con quienes entablaba batalla, sin embargo, algunos grupos huyeron a lugares escondidos en los Andes o en la selva, en donde nunca fueron conquistados ni por los Incas ni por fuerzas españolas. La práctica de los Incas era tomar cautivos a los conquistados; al tomarlos cautivos, asimilaban junto con la gente, a los dioses animistas venerados por los habitantes de las regiones conquistadas.

El imperio Inca veneraba a una jerarquía religiosa que incluía al creador Viracocha, al Inca mismo y a las momias de anteriores Incas; pero el principal objeto de veneración era el sol Inti. El sistema Incaico fue asimilando dentro de su sistema, deidades locales, aunque la subordinación de los conquistados era clara (Sills 1997). Los Incas permitieron que la cultura de los Quichuas de la sierra se mantuviera casi igual a lo que había sido durante siglos. Los principales requerimientos estipulados fueron: pago de impuestos al gobierno Inca, servicio en el ejército y lealtad al Inca. La práctica Inca *mitimae*, fue un sistema de exilio de grupos de gente rebelde con la consecuente repoblación de sus tierras con grupos de gente traídas de otras áreas. (McIntyre 1975). En Ecuador hay dos culturas Quichuas sobrevivientes de Bolivia quienes fueron víctimas de este tipo de control político Inca. En su nuevo territorio las autoridades políticas locales que eran leales a los Incas regentes, fueron puestos sobre estos grupos para “enseñarles la religión Inca, cultura, sistema de gobierno e idioma” (Klassen 1974, xxi).

Los Quichuas de la sierra continuaron viviendo casi en el mismo contexto cultural, sin embargo, comenzaron a adquirir una habilidad que posteriormente les serviría muy bien durante los siguientes quinientos años —la capacidad de sobrevivir a la opresión de una cultura dominante.

El imperio Inca solo duró cien años. Los conquistadores españoles llegaron con su propia cultura, religión y prácticas políticas. Después de una rápida derrota sobre el imperio Inca, los españoles continuaron oprimiendo a los Quichuas.

### **Vida Bajo el Dominio Español**

Una característica de los Quichuas de la sierra, es que muestran actitud de víctimas, conquistados y desvalidos. Tal vez, se deba a que la conquista de los Incas y el dominio sobre ellos era todavía la regla de vida cuando los españoles arribaron. La vida bajo el poder de los españoles durante y después de la conquista española fue difícil para ellos. Detalles respecto a la realidad política de la vida bajo el régimen español son tratados en la sección concerniente a lo pertinente a la historia política de Ecuador.

En pocas palabras, la población Quichua de la sierra fue esclavizada por las fuerzas de la conquista. Al investigador se le informó que los Quichuas llegaron a ser considerados y tratados como animales con apariencia de hombres, y que los mestizos consideran que los Quichuas de la sierra carecen de alma. Mientras que la mayoría de los mestizos abandonaron hace mucho tiempo esa desagradable manera de pensar respecto a los Quichuas, el prejuicio y la segregación se mantienen (Sills 1997).



## **Diferencias entre los Quichuas de la sierra y los Mestizos**

Para apreciar el propósito y significado de este estudio, es esencial estar familiarizado con las muchas diferencias entre las culturas del Ecuador de hoy. Es dolorosamente obvio para la mayoría de los observadores casuales que hay una polarización de razas en Ecuador; virtualmente en todos los niveles de la sociedad. La cultura mestiza es la mitad dominante de la población, y la cultura Quichua de la sierra es la más débil y hasta el presente, a medias dócil. Aunque hay más de 13.000.000 de Quichuas a lo largo de todo Ecuador, Perú y Bolivia, convirtiéndolos en el grupo indígena más grande en Latinoamérica, todavía son tratados con desdén y extremo prejuicio (Kennedy 2000).

Los Quichuas de la sierra a menudo pierden el deseo de usar su lengua materna, a causa del prejuicio en contra de ellos y de las miradas despectivas que reciben de los mestizos que llegan a oírlos hablando por casualidad hablando en su lengua. Donald Dilworth relata la historia de un Quichua que viajaba en un autobús, quién le dijo entre susurros que no hablara en quichua en ese lugar público (Dilworth 1967). Anita Krainer narra un ejemplo del desdén que muestran los mestizos contra los quichuas que se comunican en su propia lengua.

Mientras jugábamos, llegó la mala suerte de tener que ir a la escuela, en donde encontramos conceptos y cosas totalmente extrañas a nuestra realidad. Lloré por casi tres días porque no podía adaptarme. La maestra me dio caramelos para consolarme. Empecé a acostumbrarme a las dificultades, aunque la maestra nos hizo cambiar nuestras ropas tradicionales. Yo llevaba mis pantalones blancos bordados, un poncho rojo y un pantalón corto bordado; y tuve que cambiarlos por pantalones de uniforme, saco, camisa de manga corta y chaqueta. También se nos prohibió hablar en quichua. (Krainer 1996, 34)

Los mestizos de habla hispana, afro-ecuatorianos y de una porción europea de la población, sobrepasan apenas el 56% del país, aunque se hablan veintidós otros idiomas en el país. Aún así, el español es el lenguaje oficial (Patrick Johnstone 1998). Esto significa, por supuesto que la banca, los asuntos de gobierno, transacciones de tierra, educación y asuntos locales se llevan a cabo en español. Esto ha marginado a los Quichuas dejándolos abandonados en el nivel más bajo de la escala socioeconómica y como fácil blanco de abuso.

Hasta que se dio la legislación de la Reforma Agraria en 1964, los mestizos pudientes propietarios de tierras, controlaban virtualmente el país entero —especialmente la vida en el campo (Lepthien 1986).

La tierra se compraba y se vendía junto con los Quichuas que vivían en la misma, igual que si fueran árboles, ríos o hectáreas. De hecho, concierne-

te a la práctica de ciertas familias quienes mantenían tales grandes áreas de tierra en el país, Emilio A. Nuñez y William D. Taylor encontraron que:

Muchas de estas enormes áreas de tierra han sido poseídas y explotadas por las mismas familias aristocráticas cuya línea sanguínea (linaje) podría ser rastreada hasta su origen en España. En otros casos, los barones de las tierras son de épocas relativamente recientes; pero en la mayoría de los casos la palabra correcta para describir este estado de vida, es “feudalismo.” (Nuñez y Taylor 1989,88)

Sin embargo, las diferencias entre el mestizo y el Quichua de la sierra no son de mera desavenencia socioeconómica o prejuicio social, estas diferencias son raciales. Por un lado, en Ecuador, la raza a la que pertenecen, es determinada casi por propia decisión. Hay muchos Quichuas que han aprendido español, adoptado vestimenta moderna occidental, y viven en la ciudad. Aquellos que desean hacer este cambio y lo consiguen con éxito, son eventualmente considerados mestizos (Sills 1997). Sin duda, hay doctores médicos y abogados en Quito quienes tienen apellidos Quichuas, lo cual indica que en algún momento en el pasado, un ancestro suyo, realizó esta difícil transferencia.

Por otro lado, también hay diferencias antropométricas susceptibles de ser medidas. Claras diferencias étnicas se han observado por investigadores mestizos y autores (Casagrande 1978, Villasís Terán 1987, Padilla 1989, Bottasso 1991) quienes han escrito respecto a ellos. Otros estudiosos occidentales han notado y registrado observaciones similares (Radin 1942, Bennett y Bird 1949, Reyburn 1954, Dilworth 1967, Klassen 1974, Lausanne 1980, Maust 1982, Kanagy 1990, Stoll 1990, Swanson 1990, Mitchell 1992, Goffin 1994). Hay evidencia contundente de que esa diferencia racial existe.

### **Distintivos Antropométricos**

El color de la piel de los Quichuas tiende a ser mas bien de color té y no del color café de la piel del mestizo (Elliot 1966). El Quichua de la sierra promedio tiene un torso más grande que el de los mestizos. Este fenómeno es el resultado de vivir durante años en las alturas, ya que privados de oxígeno en las alturas, necesitan de una capacidad pulmonar más grande (Mason 1964). Los Quichuas adultos llevan aproximadamente en su volumen de sangre dos litros más y el doble de hemoglobina de la de aquellos que viven en altitudes más bajas (Mason 1964). El promedio de altura de los hombres Quichuas es de cinco pies dos pulgadas, y el de las mujeres, apenas de cuatro pies cinco

pulgadas (Mason 1964). Estas características físicas separan a los Quichuas de la sierra de la mayoría de la gente mestiza. Sin embargo, el hermoso lenguaje quichua de la sierra es un distintivo cultural inconfundible.

### **Lenguaje Quichua de la sierra**

El lenguaje quichua de la sierra tiene cientos de años de antigüedad. Fue escogido por el Inca para ser la lengua franca del imperio (Metreaux 1969, Lausanne 1980, Morris y Von Hagen 1993). Este sobrevive y florece hasta el día de hoy. El lenguaje quichua de la sierra fue conocido durante el imperio Inca como *runashimi*, lo que significa: la lengua del hombre (Dilworth 1967, Lausanne 1980). Este término está ganando hoy popularidad entre los Quichuas junto como el regocijo revitalizado de su etnia. El lenguaje quichua data de antes del imperio Inca y disfruta de una rica historia.

Los dialectos quichuas ecuatorianos no tienen los sonidos de las vocales “o” ni de la “e” corta, por esta razón al lenguaje y a este grupo específico de gente en Ecuador, se los llama quichua y Quichuas respectivamente; y quechua y Quechuas en Perú y Bolivia, en donde la “e” corta si existe (Dilworth 1967). Puesto que la mayoría de la gente Quichua a lo largo de todos los Andes se refieren a sí mismos como Quechuas, algunos estudiosos utilizan éste término aún cuando escriben respecto a los Quichuas de la sierra en el Ecuador.

Los Quichuas de la sierra se diferencian de la cultura dominante que habla español, por su idioma. El lenguaje quichua de la sierra a lo largo de los años ha ido tomando muchas palabras del español. Sin embargo, el español, francés, inglés y otros lenguajes, también han adoptado palabras del quichua. Las palabras para cóndor, llama, puma, chinchilla, coca, quinina, guano y pampa vienen del lenguaje quichua. Los residentes de Nueva Orleans están familiarizados con la palabra francesa *lagniappe*, la cual se refiere a la práctica de recibir una cantidad extra de alguna mercadería que se compra. El origen de ésta palabra es el resultado de unir el artículo definido en español *la* y el nombre quichua *ñapa*, lo cual se refiere a la práctica antes mencionada (Mason 1964). La combinación de las dos palabras fue llevada a Francia por científicos franceses quienes habían estado en Ecuador en 1700 estudiando los volcanes y demarcaciones ecuatoriales. De sus ancestros franceses, la gente de Nueva Orleans disfruta de la práctica del significado de la palabra anteriormente descrita, tanto como de su uso. Mientras la posibilidad de ser bilingüe es vista como una habilidad de importancia creciente entre los Quichuas de la sierra, la mayoría de ellos solo habla quichua. La capacidad de hablar dos

lenguas es una destreza adquirida, tanto para sobrevivir en la ciudad como en los negocios, por tanto, la adquieren aquellos que lo necesitan.

### **Bilingüismo Quichua de la sierra**

En “Language Use in Guamate: Implications for Literacy in the Central Highlands of Ecuador,” una disertación Ph.D de 1983, Mario L. M. Baca encontró que los hombres propenden a ser más bilingües que las mujeres. Esto se debe al hecho de que los hombres tienden a emigrar para encontrar trabajo y se desplazan más que las mujeres. La diglossia, el uso de diferentes lenguajes para diferentes locaciones u ocasiones, es practicada por los Quichuas de la sierra (Baca 1983). Baca concluye que la educación bilingüe y los programas de alfabetización en Ecuador son limitados debido a la escasez de profesores bilingües entrenados y a la pobre opinión que del lenguaje quichua guardan muchos de los mismos Quichuas de la sierra.

El quichua se habla en mercados, en algunas comunidades y en los hogares de los Quichuas. En una disertación Ph.D., “Quichua y Español en el Altiplano Ecuatoriano: Los efectos de contacto a largo término,” Marleen Haboud, encontró que las comunidades quichuas son los lugares principales en donde se habla el quichua. Ella demuestra también que los Quichuas de la sierra saben que el uso de ambos lenguajes les da poder. Dependiendo del contexto, el quichua los capacita para interactuar en la comunidad Quichua, mientras que el español les permite acceder a la cultura dominante (Haboud 1996).

### **Diferencias Religiosas**

Existen definitivamente diferencias religiosas, pero siglos de yuxtaposición y el sincretismo resultante ha borrado la línea divisoria entre ellas. La religión animista Quichua y el resultante sincretismo con el Catolicismo Romano, se han descrito con gran detalle (Mitchell 1992, Sills 1997). Los Quichuas de la sierra adoptaron la veneración al sol de los Incas, pero la principal expresión del animismo Quichua era la veneración a Pachamama, diosa de la tierra y las montañas. Los Españoles trajeron el Catolicismo anterior a la Reforma tanto como el de la Inquisición. Aunque los conquistadores insistían en la absoluta sumisión al Papa y a la Corona Española, los Quichuas de la Sierra sutilmente mezclaron las dos religiones juntas (Sills 1997). Este proceso se fue dando durante casi cinco siglos.

Ha habido un movimiento religioso desde el Catolicismo hacia el Protestantismo Evangélico en las dos últimas décadas (Stoll 1990, Berg y Pretiz

1992, Sills 1997). Mientras este fenómeno se ha dado en todo el continente, es mucho más notorio entre la población Quichua. Como se ha anotado en la introducción, el periódico *El Comercio* reporta que el 62% de los Quichuas de la sierra se consideran a si mismos Evangélicos Protestantes (*El Comercio* 2000). Las similitudes y diferencias entre el Catolicismo Romano de la cultura dominante, el sincretismo animista de los Quichuas de la sierra y el Protestantismo Evangélico, se han detallado en “Un Estudio Comparativo de los Tres Movimientos Religiosos Más Grandes de los Quichuas de la Sierra en los Andes de Ecuador desde la Conquista Incaica hasta Nuestros Tiempos” (Sills 1997). Sin embargo la gráfica en el apéndice E, muestra estas similitudes y diferencias en un formato más sucinto.

### **Vida de Hogar de los Quichuas de la Sierra**

La vida de hogar de los Quichuas de la sierra en el campo o en áreas rurales, se centra en torno a las tareas necesarias para la vida diaria, el cuidado de los animales y sembríos, alimentación de la familia y deberes y trabajos compartidos por toda la comunidad. Sus hogares se localizan en *caseríos*, o agrupaciones de aproximadamente cien o doscientos casas. Las familias que viven en cada caserío son miembros o familia inmediata del mismo clan.

Las casas tradicionales en el campo se construyen de paredes de barro y techos con vigas de eucalipto cubiertos con techumbre de paja. No tienen ni ventanas ni chimeneas y la única abertura es una puerta de entrada de poca altura. La comida se cocina dentro de la casa, lo cual, visto desde afuera, la da a sus viviendas la apariencia de estar incendiándose.

Casas de construcción más moderna están hechas de paredes de bloques de cemento y con ventanas. También tienen puertas aseguradas, ventanas con barras para protegerse de los robos, y techos con tejas de terracota.

La sociedad Quichua se basa más bien en el sistema de clan que en el tribal. Esto significa, que las familias que viven en los caseríos, pueden relacionarse entre ellas por medio de un ancestro común. Los clanes son por tanto, basados regionalmente y se identifican unos a otros en base a las líneas del clan y no porque viven en la misma región.

### **Vestimenta de los Quichuas de la Sierra**

Para mantener su identidad, cada uno de los varios clanes lleva un distintivo en su vestimenta. El común denominador en su vestido generalmente incluye, un sombrero fabricado con fieltro muy grueso y un poncho de lana que sirve para protegerse de la lluvia y el frío de las altitudes. En algunas re-

giones el hombre lleva pantalones blancos, sombrero blanco y poncho rojo brillante y las mujeres del clan visten falda azul marino, chal, blusa blanca bordada y sombrero blanco. Observar a un grupo de unos cuarenta o cincuenta Quichuas entre adultos y niños bajando por un sendero, es de una riqueza de impresionante de vivos colores.

Un ojo conocedor, puede discernir en cualquier mercado, la región de donde proviene cada Quichua, basándose en el color, el estilo y tejido del poncho y en el estilo y color de su sombrero (Sills 1997, Weismantel 1999). Los Quichuas jóvenes, de vez en cuando dejan de llevar su vestimenta tradicional para parecerse a los mestizos, pero esto ocasiona mucha vergüenza a su familia y a su comunidad (Sills 1997).

Sin embargo, el reciente movimiento étnico promovido por organizaciones tales como FEINE y la CONAIE, unido al golpe para destituir al presidente dirigido por los indígenas en enero del 2000, trae un renovado orgullo en los indígenas de la sierra por su propia identidad. Esto se incluye en la vestimenta, lenguaje, tradiciones y cultura. El renovado orgullo y la apreciación de la cultura tradicional indica la necesidad de métodos de enseñanza y entrenamiento culturalmente aceptables entre los Quichuas.

## El Cuy

Las miles de maneras en que se utiliza el cuy, es uno de los aspectos más singulares de la cultura Quichua. Los Quichuas han usado este pequeño animal durante siglos, y sus usos están estrechamente entrelazados con todos los aspectos de su cultura (Morales 1995). El cuy, (*cavia porcellus*) es un roedor pequeño, desprovisto de cola y muy prolífico procedente de América del Sur, y se lo conoce con la palabra quichua *cuy* a lo largo de todos los Andes.

Mientras este animal es usado como mascota entre los niños de Norte América, en el continente sur, ha constituido una delicia culinaria durante siglos. En el convento de Santa Clara en Quito, cuelga una pintura de la Santa Cena de Cristo con Sus discípulos a quienes muestra sencillamente disfrutando un cuy como el plato principal. El cuadro fue aparentemente pintado por uno de los artesanos indígenas, entrenados por misioneros católicos para crear obras de arte, y así, adornar las catedrales del Nuevo Mundo.

Al cuy se lo disfruta asado y cocinado. Normalmente se lo sirve entero y acompañado de papas. Esta carne, de alto contenido proteínico y de bajas calorías es un plato común entre los Quichuas de la sierra. Sin embargo, el cuy no es solamente su comida favorita; el cuy es un animal al que también se lo utiliza para algunas ceremonias.

Los cuyes se intercambian como parte en el cierre de un contrato, y cuando se presenta un compromiso de matrimonio. También son utilizados por *curanderos* o médicos naturistas. Cuando los pacientes van al curandero o shaman, a menudo deben llevar con ellos un cuy. Hay ciertos colores de cuyes necesarios para dolencias específicas (Morales 1995). El curandero, a veces, frota el cuy por todo el cuerpo del paciente, para luego diseccionarlo con el propósito de determinar la naturaleza de la enfermedad, y poder prescribir una cura. Otras veces, el curandero frota el cuy en el enfermo para transferir la dolencia desde el paciente hacia el cuy.

El cuy se ha convertido en una exquisitez también para la población mestiza. No es inusual encontrarlo asado, tanto en el menú de restaurantes de comida típica, como entre los vendedores de la calle. Con el incremento de su popularidad, se han diseñado y perfeccionado algunas técnicas de crianza para mejorar la productividad en la cría del cuy (Morales 1995).

### **Relaciones Personales**

Uno de los aspectos que tanto los Quichuas como los mestizos latinoamericanos tienen en común, es la gran importancia que dan a las relaciones personales. Este aspecto de la cultura Quichua de la sierra se debe apreciar tanto para entender la fase de recolección de datos en el campo de la investigación durante este estudio, como para los descubrimientos, conclusiones y recomendaciones. Conexiones entre amistades y familiares son esenciales para una exitosa interacción personal en Latinoamérica. Este sistema de relaciones entre amigos y familias inmediatas nace del sistema de la iglesia católica de escoger padrinos para el bautismo, primera comunión y matrimonio. Este sistema en Ecuador se lo conoce como *compadrazgo*. Michael Handelsman lo describe en su libro de costumbres y cultura Ecuatorianas.

El *compadrazgo* frecuentemente implica una relación de reciprocidad: El menos afortunado a menudo se vuelve a sus superiores para asegurarse de que sus hijos siempre estarán protegidos; y los padrinos y ahijados saben que siempre pueden contar con la ayuda y apoyo de su familia bautismal. (Handelman 2000, 39).

Este aspecto dentro de sus relaciones, se acarrea a todos los aspectos de su vida. Estas relaciones no se basan únicamente entre los que han participado en un bautismo; los amigos cercanos a la familia, ya son considerados compadres. Judith Noble y Jaime Lacasa hacen énfasis en la importancia de estas relaciones aún dentro de los negocios.

Los negocios generalmente, se llevan a cabo de una manera más personal que en nuestra cultura. Una conversación de negocios puede alternar, e ir y venir una y otra vez, de negocios a asuntos más personales. Visitas meramente sociales, a veces se realizan en sus lugares de trabajo. (Noble y Lacasa 1995, 13)

Esto es muy diferente en la cultura norteamericana, en donde las relaciones a menudo toman un papel subordinado a los negocios. En Ecuador uno debe tener una *palanca*, lo cual significa tener un amigo o miembro de la familia en un lugar necesario para que las cosas se lleven a cabo. Las relaciones recíprocas, son también virtualmente la esencia de la cultura Quichua.

El expresivo lenguaje quichua carece al menos de una palabra que es muy común a otras culturas americanas pues no tienen una palabra para agradecer. Puesto que la cultura Quichua es recíproca, los Quichuas razonan: “hoy por ti, mañana por mí.” Las comunidades Quichuas de la sierra regularmente promueven *mingas* para terminar proyectos comunitarios. Una *minga* es un día de trabajo comunitario en el cual todas las familias deben participar. Las familias que no tienen algún representante en la minga son multadas por la comunidad. Los tres mandamientos de la vida de los Quichuas son: “No robar, no mentir, no ser vago.” Cada uno de estos está construido sobre un principio de reciprocidad que requiere de relaciones interpersonales durante todos los días de sus vidas.

Esta forma de relacionarse es un elemento clave en este estudio, especialmente para la recolección de datos requeridos. Las relaciones son un requisito previo para poder entrar en una comunidad Quichua de la sierra. Aún habiéndose ganado ya la entrada, es esencial mantener relaciones muy cercanas para adquirir información confiable. Anita Krainer lamentó el hecho de que muchos investigadores no recibían respuestas veraces a sus interrogaciones debido a la carencia de estas relaciones (Krainer 1996).

El autor de este estudio y su familia, trabajaron con una típica comunidad Quichua de la sierra durante ocho meses antes de poder ganarse el nivel de confianza para ser aceptados por el clan como miembros inmediatos a sus familias. Durante los ocho primeros meses, el investigador preguntó muchas veces respecto a una colina en forma de domo que parecía demasiado simétrica para ser natural; todos le contestaron simplemente que era una colina en donde crecían sus cosechas y nada más. Después de un año con el clan, aquellos a quienes se les había preguntado, finalmente empezaron a compartir temas de conocimiento del clan. Le revelaron que esa colina en forma de domo se llamaba Sunaza y que antiguamente era un montículo en donde enterraban a sus ancestros, tanto como un lugar de batalla entre los hermanos Incas



Atahualpa y Huáscar; sin duda la historia apoya tal conocimiento, pues registra al menos una batalla ocurrida en los alrededores de Ambato, el cual es el nombre del pueblo más cercano que sobrevive a la era Incáica (Burch 1991, 43).

El sistema de compadrazgo fue ilustrado para el investigador, un día que hacía entrevistas por el campo en un caserío en la región de Chibuleo. El investigador había sido padrino de dos niños en ese lugar hacía cinco años atrás, antes de aquel día en el que una rueda de su vehículo se deslizó dentro de una zanja dejándolo inmóvil. Nadie lo esperaba y la mayoría de los habitantes del lugar no lo conocían. Después de un rato, varios hombres se aproximaron hacia él, de manera hostil le dijeron que no era bienvenido (después de haber hecho varios comentarios groseros cuestionando su inteligencia y habilidad para manejar). Sin embargo, tan pronto como el investigador mencionó el nombre de su ahijado y el de su padre, el rechazo se convirtió en acogida. Se usaron hombres y camiones para remover el vehículo de la zanja de drenaje, y recibió muchas invitaciones para volver. Esta clase de relaciones son esenciales para adquirir acceso dentro de las comunidades y hogares tanto como para recibir respuestas honestas en las entrevistas.

## **Pertinente a la Historia Política Ecuatoriana**

### *Vida Antes de los Incas*

Los Quichuas de la sierra de los Andes de Ecuador, vivieron entre la guerra y la paz durante cientos de años antes de la llegada del Imperio Incaico a mediados del siglo XV. Dilworth reporta que se estima que los Quichuas en Ecuador datan de 500 años antes que los Incas llegaran (Dilworth 1967). Hubo un número de naciones en el territorio ecuatoriano que existía ya antes de la llegada de los Incas. Los Quitus en la sierra y los Caras en la costa, con su rey Shyri, se unieron creando la nación de los Shyris. Al sur de lo que había sido el imperio del los Quitus, estaba una nación rival llamada Puruha. Los Puruhaes vivían en el área de lo que hoy es la provincia de Chimborazo (ver el mapa de Ecuador en el apéndice D). Al sur de ellos y separados por los altos picos de los Andes, estaban las tribus de los Cañaris y los Paltas. Los Incas pelearon con todos ellos a medida que se abrían camino hacia el norte.

### *El Inca como Benévolo Dictador*

El Imperio Inca a menudo ha sido descrito como un imperio de poder benévolo. Protegían a las naciones que habían sido conquistadas y capturadas

por ellos, pero también eran exigentes. El Inca demandaba lealtad y obediencia. Ellos consideraban que todos aquellos a quienes habían conquistado eran de su propiedad. El nombre que le dieron a su imperio fue el de Tihuantinsuyu, que significa: Las Cuatro Moradas del Mundo (McIntyre 1975).

A cambio de lealtad y obediencia, sus súbditos participaban dentro de una sociedad organizada. El Inca había inventado un proceso de almacenamiento que usaba el intenso calor del día y las gélidas temperaturas de la noche, el cual preservaba los alimentos por largos períodos de tiempo (McIntyre 1975). Este proceso les proveyó de protección en tiempos de sequía o cuando las cosechas fracasaban.

El camino real Incaico y los correos *chasqui*, fueron medios de comunicación y reparto. El Inca podía enviar un mensaje de un extremo del imperio a otro, a más de 1500 millas, y llegar a su destino en menos de una semana (Jack Weatherford 1988). El formidable ejército Inca proveía protección, pero necesitaba de grandes cantidades de alimento y provisiones, razón por la cual, había que pagar impuestos al Inca.

### *El Gobierno Español*

El Gobierno Español llegada del aventurero español, Francisco Pizarro en 1532, trajo la caída del Imperio Incaico y continuó con la opresión de los Quichuas de la sierra (William Prescott 1847). El Imperio Inca, el cual había conocido la guerra civil en los años conducentes a la llegada de los conquistadores, se disolvió cuando los españoles traicionaron y asesinaron al Inca Atahualpa (McIntyre 1975). Aunque algunas escaramuzas continuaron por unos años, “Para 1549, la conquista de lo que sería Ecuador se completó: no más de 2000 españoles habían subyugado a un estimado de 500.000 indios” (Burch 1991, 47). Esta gente indígena muy pronto aprendió que el gobierno español no era una fuerza benévola como lo habían sido los Incas.

Los conquistadores españoles se hicieron de su propia fama, saqueando el oro de los Incas y apropiándose de sus tierras para establecer grandes haciendas personales. Los nativos les sirvieron como esclavos. Se puede notar que eran recios trabajadores por el hecho de que muchos murieron bajo sus severos amos; pero puesto que se encontró que eran inferiores para efectuar los trabajos, se importaron esclavos africanos para asistirlos en el empeño de la agricultura y minería de los nuevos gobernantes. Esto explica la población afroecuatoriana, la cual hoy en día, excede a unas 600.000 personas de raza negra, que es aproximadamente el 5% de la población ecuatoriana (Johnstone 1998).

Los españoles establecieron un gobierno para gobernar a los Quichuas de la sierra que se ha encontrado a través de todo el continente. George Pendle dice, “En las Américas, los conquistadores españoles enseguida se diseminaron en un área aproximadamente dos veces el tamaño de Europa y encontraron centros de civilización separados por mucha tierra” (Pendle 1985, 51). Los funcionarios fueron llamados virreyes y el virreinato del Perú, operando desde Lima, controlaba toda la América del Sur Española (Pendle 1985). En 1739, la Audiencia de Quito fue transferida al virreinato de Nueva Granada, el cual se localizó en lo que hoy es Bogotá Colombia. Los virreyes eran gobernantes locales nombrados por la Corona Española para representar a sus intereses en el Nuevo Mundo.

Hubo mucha discordia entre ellos, ya que los virreyes pensaban que la Corona Española no entendía bien los problemas en la lejana Sudamérica. A medida que las responsabilidades crecían, se iban añadiendo más virreinos para manejar la creciente carga de gobernar tan vasto territorio. “El virrey gobernaba por el rey y en coordinación con la *audiencia*, o alta corte de justicia, la cual estaba formada por *peninsulares*, quienes eran personas nacidas en España” (Pendle 1985, 55). Por supuesto hubo muchos oficiales de menor rango, pero los criollos; personas de pura sangre española pero nacidos en el Nuevo Mundo, fueron excluidos de privilegios administrativos más altos.

A los ciudadanos criollos locales se les permitió participar en los Cabildos o Concilios del Pueblo, pero por supuesto los Quichuas fueron no obstante excluidos. Los *regidores*, políticos a nivel del concilio del pueblo, no demostraron interés en el bienestar de la población en general. La exclusión de los criollos en los procesos políticos más importantes, sembró semillas de discordia y el sueño de liberarse de España. Sin embargo, las personas nativas no eran todavía un factor en las consideraciones de los políticos y burócratas.

## **Independencia de España**

Simón Bolívar y José de San Martín fueron dos de los grandes libertadores en la batalla de independencia de España. El historiador Carlos Fuentes registra a Simón Bolívar, meditando, mientras lee las obras prohibidas de pensadores revolucionarios: “No podemos negociar, pensar ni gobernarnos por nosotros mismos” (Fuentes 1999, 249). Las batallas duramente luchadas por la independencia, la cual llegaría a un alto costo, trajo libertad de España pero no de la tiranía ejercida sobre los indígenas. Ellos seguían bajo el puño de la opresión.

Los caudillos o líderes militares locales, organizaban regimientos de combatientes quienes estaban dispuestos a luchar a cambio de tierra. En julio de 1821, entraron a Lima y proclamaron la independencia del país. La victoria fue celebrada por los criollos y otros gobernadores locales. En lo que concernía a los indígenas, esto se constituyó meramente en otra transferencia del poder sobre ellos.

La Corona española y la iglesia Católica Romana mantuvieron un sistema de *encomiendas*, sistema en el cual se entregaba a los terratenientes control total sobre la vida de una cantidad de indígenas, quienes trabajaban como esclavos para ellos. A cambio, los propietarios de las grandes haciendas debían instruir a los indígenas en las verdades de la iglesia Católica Romana y “civilizarlos”.

El gobierno español y la iglesia Católica juntaron sus esfuerzos en una versión religiosa de ésta práctica denominada *reducciones*. En el sistema de reducciones la iglesia debía mantener cientos de indígenas en grandes haciendas (Prescott 1847). De hecho, durante siglos, la propietario de las más grandes extensiones de tierra en Ecuador fue la iglesia Católica. Al morir, los dueños de las haciendas donaban sus tierras a la iglesia para asegurarse su entrada al cielo (Burch 1991). Juan Botasso expresa que hoy en día, las cosas permanecen casi igual (Botasso 1991). Washington Padilla anota que incluso el arzobispo católico González Suárez, habla mucho respecto a la explotación de los indígenas. Padilla acota un proverbio actual, “La ley es para los de poncho” (literalmente, la ley es para quienes llevan un poncho, i.e., la gente indígena, pero lo que implica es que los demás están por sobre la ley.)” (Padilla 1989, 30).

En el sistema de haciendas del siglo XXI, las familias Quichuas ya no son propiedad del dueño de la hacienda<sup>4</sup>, pero muy poco ha cambiado desde entonces. Los Quichuas de la sierra, quienes viven en estas haciendas, reciben todo lo que necesitan para su diario vivir y gozan de la protección que el dueño de la hacienda les ofrece. Sin duda, las celebraciones de siglos de antigüedad en los cuales los Quichuas de la sierra simbólicamente reconocen depender del dueño de la hacienda y su incapacidad para pagar su bondad persiste hasta hoy.

Sin embargo, la realidad es que el dueño de la hacienda es todavía un duro amo con quién están en deuda, y permanecen atrapados trabajando para él. Un solo día a la semana se les permite trabajar en el pequeño trozo de tierra que han recibido para poner ahí una casa y unos pocos sembríos para su propio y personal sostén (Dilworth 1967).

La investigación en el campo para este estudio, reveló lo que fue la vida para los Quichuas de la sierra en lo que antiguamente era el sistema tradicional de haciendas. Personas de quienes se recibió información guardaban recuerdos vívidos de ese tipo de vida, o de historias contadas por sus padres y abuelos concerniente a lo mismo. Una de estas personas describió la disciplina aplicada a sus propios hijos cuando él aún estaba inmerso dentro de ese sistema de haciendas. En aquellos tiempos, el castigo para un niño que se portaba mal, era que su padre lo llevase al dueño de la hacienda para pedirle que lo castigue. El dueño de la hacienda tenía el derecho de azotarlo o determinar el castigo y otorgárselo al hijo del huasipunguero<sup>5</sup>.(127, paragraph 43)<sup>6</sup>

El propietario de la hacienda tiene control sobre todos los aspectos de la vida de los quichuas, lo cual hace muy difícil que puedan romper con éste sistema e independizarse – aún con la ley del lado de los Quichuas.

La crueldad de los propietarios de haciendas es legendaria. Donald Dilworth relata un ejemplo.

Los salarios en la hacienda eran tan bajos que ni siquiera los Indios querían trabajar. Era tiempo de cosecha y se necesitaban muchas manos. Para obtener mano de obra, la hacienda enviaba a sus hombres para que irrumpían en las casas de los Indios entre las 3 y las 5 de la mañana; tomaban unas pocas ovejas, una vaca o un buey y los arreaban en rebaños hacia la hacienda. Cuando el Indio venía a reclamar su animal, se le decía que lo obtendría a cambio de cinco días de trabajo suyo y de su familia. Si trataba de recurrir a la justicia se le advertía en términos velados, que cuando el había llevado a sus animales a pastar, les había permitido que comiesen la hierba a lo largo del sendero o del camino, el cual, era pertenencia de la hacienda, y por tanto, debía pagar por lo que no era suyo.(Dilworth 1967, 36)

Por supuesto, el dueño de la hacienda utiliza también otros medios legales. Cuando hay una muerte entre los miembros de la familia de trabajador, éste debe pedir prestado dinero para el funeral; la celebración de un matrimonio en la familia también es motivo de mucho gasto. La única esperanza de los Quichuas para obtener el dinero necesario, es el de un préstamo del dueño de la hacienda. Este préstamo está compuesto sobre un período de tiempo tan largo y a una tasa de interés tan alta, que el trabajador y su familia están atrapados en años de servicio. Para tales trabajadores la esperanza es muy poca (Dilworth 1967).

## **Luchando con la Independencia**

El primer punto a tratarse después de obtener la independencia de España, fue el de crear un nuevo gobierno. La primera Constitución se escribió en 1812 y declaraba a un Quito independiente. Ocho años más tarde, otras ciudades coloniales, en lo que hoy es Ecuador, se unieron a Quito en la búsqueda de independizarse de España. En 1822 Ecuador asestó el golpe final contra España en la Batalla del Pichincha bajo las órdenes del Mariscal Antonio José de Sucre. Ecuador se unió a Colombia y Venezuela en la nueva República llamada Gran Colombia, por esta razón, estos tres países tienen aún la misma bandera con pequeñas variaciones entre ellas. Ecuador rompió con la Gran Colombia en 1830 y formó una República separada con su nombre actual. El nombre se derivó de la palabra ecuador, la línea imaginaria que divide a los hemisferios Norte y Sur. La línea ecuatorial atraviesa el Ecuador justo al norte de Quito.

El General ecuatoriano Eloy Alfaro, inició la Revolución Liberal el 5 de junio de 1895. Este evento es considerado por historiadores y patriotas ecuatorianos como el inicio de lo que actualmente es Ecuador. En 1901, el presidente Eloy Alfaro firmó una nueva constitución, la que permitía, al menos oficialmente, libertad de cultos.

En 1941, la intermitente guerra fronteriza por décadas entre Ecuador y Perú llegó a su clímax cuando Perú marchó hacia la frontera con 13.000 soldados. La guerra fronteriza terminó en derrota para Ecuador (Dobronski 2000). Bajo una gran coacción, Ecuador aceptó y firmó un tratado con el cual perdió casi las dos terceras partes de su territorio, incluido su acceso al río Amazonas. Esto fue un golpe duro para el orgullo ecuatoriano. Aún hoy en día, el encabezado de toda correspondencia oficial ecuatoriana dice: “Ecuador ha sido, es y será país Amazónico.”

El descubrimiento del petróleo en Ecuador, dio inicio a una carrera de perforación en las selvas orientales a mediados del siglo veinte. Algunos de los equipos de exploración se encontraron con rencorosos ataques de indígenas en la selva, quienes veían a invasores en los perforadores de petróleo. Ecuador se convirtió en un país petrolero y se unió a la OPEP, Organización de Países Exportadores de Petróleo.

En 1945, Ecuador se unió a las Naciones Unidas. Tradicionalmente, había sido aliado con los Estados Unidos de América, y declararon la guerra al Japón un día después que los japoneses bombardearon Pearl Harbor. Un golpe militar se dio en 1972 cuando el presidente ecuatoriano Velasco Ibarra fue destituido del poder. Hubo siete años de régimen militar antes que Ecuador

volviera a elegir democráticamente a otro presidente en 1979. En 1981 el presidente Jaime Roldós murió en un accidente de aviación cuatro meses después de otra escaramuza en la frontera con Perú.

En los últimos quince años los indígenas de Ecuador, incluidos los Quichuas de las montañas, han comenzado a mostrar el poder de su número considerable. En 1986 se creó la CONAIE para defender sus derechos a lo largo de todo el país. Cuatro años más tarde, los indígenas del país y aquellos quienes se aliaron con ellos, llevaron a cabo una protesta mucho mayor de la cual resultó un Ecuador declarado como estado plurinacional. Michael Handelsman dice: “Por primera vez en su historia, muchos ecuatorianos reconocen que la diversidad de población indígena en el país, constituye una fuerza mayor en la política nacional” (Handelsman 2000, xxi).

La frágil democracia del país se ha encontrado una y otra vez llena de corrupción. El anterior Vicepresidente Alberto Dahik, quién sirvió bajo la presidencia de Sixto Durán Ballén, vive ahora en Costa Rica después de haber sido acusado de despilfarro de fondos públicos millonarios. El anterior presidente Abdalá Bucaram fue declarado mentalmente incompetente y destituido del cargo después de una demostración pacífica de más de dos millones de ecuatorianos que marcharon por las calles en febrero de 1997 demandando su remoción. El vive ahora exiliado en Panamá y también bajo la sombra de una nube de acusaciones de haber tomado millones de dólares de los fondos de Ecuador.

El anterior alcalde de Quito, Jamil Mahuad, fue electo presidente en las siguientes elecciones, pero fue destituido de su cargo en un golpe dirigido por indígenas y militares en Enero 21 del 2000. El Vicepresidente Gustavo Noboa empezó como Presidente y aparentemente sin problemas a la vista; y servirá en ese cargo hasta el 2003.

Afirmar que los indígenas dirigidos por los Quichuas de las Montañas, están involucrados políticamente y provocando cambios políticos avasalladores, está fuera de duda. Las organizaciones CONAIE y en cierta medida, FEINE, se han convertido en fuerzas motrices y motivadoras de la lucha por los derechos indígenas en el Ecuador. El impulso logrado a través de los eventos en años recientes, se ha convertido en una fuente de orgullo étnico tanto para indígenas jóvenes como viejos. Una joven Quichua, es mencionada por Anita Krainer diciendo: “Me siento orgullosa de ser indígena y me siento orgullosa de ser ecuatoriana” (Krainer 1996, 88).

## Historia de la Religión en Ecuador

Es esencial familiarizarse con los sistemas religiosos que hoy en día existen en Ecuador, tanto como de dónde vinieron para tener una total comprensión del contexto cultural de los Quichuas de la sierra. Puesto que este trasfondo es importante para apreciar lo significativo de este estudio, se ha presentado aquí una descripción breve de la historia de la religión en Ecuador. Esta historia religiosa desde los tiempos animistas preincaicos, a través de la Conquista Española, el Ecuador Católico Moderno y el movimiento Protestante Evangélico, han llenado ya muchos libros de historia. En esta sección, solo se ha dado una breve idea para establecer un trasfondo contextual sobre el cual se ha considerado este estudio.

Los Quichuas de los Andes han experimentado movimientos religiosos en el pasado, y también hoy atraviesan por otros. Algunos de los pasados movimientos se les fue impuesto por extranjeros, pero recientemente han abrazado voluntariamente a Cristo y se han convertido en Protestantes Evangélicos. Los tres movimientos religiosos más grandes de los Quichuas de la sierra en los Andes del Ecuador han sido comparados en contraste en un trabajo previo (Sills 1997).

En la actualidad el movimiento de la gente hacia el Protestantismo Evangélico de mestizos y Quichuas está ampliamente documentado (Stoll 1990, Maust 1992, Berg y Pretiz 1996, Sills 1997, Reichert 1999). Este movimiento siempre en expansión, desde el sincretismo animista de los Quichuas de la sierra junto con el catolicismo al Protestantismo Evangélico, ha traído crecientes problemas. Aunque la población mestiza tiene seminarios para entrenar pastores, éstos, no existen en número suficiente. Las iglesias EPQS carecen de los pastores que se necesitan; y tampoco tienen medios adecuados para entrenarlos. La historia de la religión en Ecuador provee un contexto en el cual se puede observar la crisis de liderazgo actual.

### *Animismo de los Quichuas de la sierra*

En términos generales, el animismo es el sistema religioso autóctono de la gente que cree que las montañas, nubes, animales y otros fenómenos naturales, están habitados por espíritus, almas o demonios, los cuales deben ser apaciguados por medio de sacrificios o llevando a cabo obligaciones específicas (Sills 1997, 7). Para los Quichuas, el animismo se ha desarrollado en su vida en una forma flexible y de forma penetrante.

Un mancomunado esfuerzo por misionólogos familiarizados con los



Quichuas de la sierra en los Andes del Ecuador, vislumbró establecer un método para poder dar testimonio y encontró que ellos guardan un punto de vista holístico concerniente a la vida (Lausanne 1980). Ellos ven espíritus y demonios en toda la naturaleza y deben apaciguarlos con sacrificios y cumpliendo específicas obligaciones. Bill Mitchell dice que la religión animista de los Quichuas de la sierra se inserta en todos los aspectos de su vida (Mitchell 1992). Esto ayuda a comprender porqué el Evangelio se difunde tan rápidamente en un clan, cuando éste, finalmente adquiere su entrada en él. Los Quichuas de la sierra cristianos no dividen su cristiandad en varias áreas de la vida, pues ésta fluye por todas las áreas de su vida y sus efectos son presencia por todos los miembros de la comunidad.

Los animistas Quichuas de la sierra veneran a *Pachamama*, la diosa tierra, la cuidan y solicitan su favor. En cualquier lugar en donde se toma bebidas alcohólicas, la última porción del vaso es derramado sobre la tierra como ofrenda hacia ella. Los Quichuas también adoran a las montañas y a los altos desfiladeros de los Andes.

El animismo preincaico de los Quichuas se centró en torno a una mitología de montañas. En todas las regiones, los Quichuas observan la montaña o el volcán más grande por sobre su paisaje para ver la casa de su dios (McIntyre 1975, Mitchell 1992). Ellos asignan nombres, género, rango y esposa o esposo a las varias montañas y volcanes.

En las remotas áreas del campo Ecuatoriano, es posible ver, aún hoy en día, un anciano Quichua arrodillado en alabanza y honra a las montañas. Los Quichuas de la sierra creen que cuando una montaña o volcán amanecen nevados, significa que se han apareado en relaciones conyugales entre ellos durante la noche. Eso se interpreta como un signo favorecedor, pues indica que las cosechas, las crías de sus animales y sus hijos estarán bien.

### *La Religión Incaica*

El animismo incaico fue similar al animismo de las naciones que conquistaron en los Andes, pero tal vez, un poco más complejo (Lausanne 1980). Los Incas adoptaron nuevas deidades de las regiones conquistadas, puesto que las deidades animistas se derivan generalmente de los aspectos geográficos de la tierra. Los Incas moldearon una mezcla de religiones y facilitaron tal sincretismo, ya que ellos no prohibieron que se continuase venerando a las deidades animistas locales en la forma que era tradicional (Mitchell 1992). Esto se permitió, comprendiéndose que tales prácticas no contradijeran ó interfirieran con su propio sistema religioso (Cobo 1979).

Los lugares más altos de las montañas se llamaban *huacas*, o santuarios (Cobo 1990), y ahí, los adoradores ofrecían sacrificios y oraban a sus dioses. Los Incas llamaban a su dios sol *Inti*; ellos también veneraban la tierra, las montañas, la luna, el trueno y otros fenómenos naturales. Obviamente hay muchas cosas comunes entre el animismo preincaico y el panteón Inca, aunque existieron ciertas diferencias definitivamente Incas.

En el sistema Inca jerárquico religioso, *Viracocha* era el dios creador y suprema deidad; debajo de él, de menor categoría, estaba *Inti*, el dios sol. Era y es lógico para otros habitantes de las montañas adorar al sol. Sin embargo, esta adoración de los Incas por sol, incluía la veneración a la persona misma del Inca, quien representaba la encarnación del hijo del sol. Esto hacía del Inca un dios, y también era venerado. Donald Werlich dice, “La supremacía nominal debía ser otorgada al dios sol *Inti*, principal deidad del imperio; pero se permitió que se continuase con la adoración a otros dioses también” (Werlich 1978, 34).

Los Incas adoraban también a las momias que se preservaban de Incas gobernantes anteriores, éste proceder se impuso también sobre los pueblos conquistados. Bernabé Cobo explica que el sistema de sacrificios Inca, fue muy bien definido y practicado a menudo; lo que incluía ofrendar la vida de sus propios hijos.

Era motivo de gran ofensa mostrar cualquier signo de tristeza de parte de aquellos quienes eran elegidos para sacrificar a uno de sus hijos, aunque fuera el único. Al contrario, estaban obligados a entregarlo con muestras de felicidad y satisfacción, como si el hecho de entregar a sus hijos les confiriera un honor importante (Cobo 1979, 8).

Johan Reinhard ha descubierto numerosas *huacas* en lugares de entierros que incluyen remanentes de momias víctimas de sacrificios Incas en los nevados de Perú y en los volcanes. Reinhard publicó recientemente en *National Geographic* su informe del descubrimiento de una momia a la que se le ha llamado “la doncella peruana congelada.” El cuerpo de la joven se preservó de la deterioración, debido a las heladas temperaturas en una *huaca* sobre la cúspide del Monte Ampato en donde la joven fue sacrificada (Reinhard 1996).

Los Quichuas de la sierra fácilmente añadieron a sus costumbres, las diferencias religiosas de los Incas dentro de su propia religión animista (Sills 1997). Los Quichuas se mantuvieron asimilando la religión de los Incas durante casi cien años, hasta que otros conquistadores arribaron con una nueva religión a sus tierras. Sin duda, la primera confrontación ocurrió cuando se impuso la demanda sobre el Inca Atahualpa, para que aceptara la verdad de la Escrituras y la autoridad del Papa (Prescott 1847). El primer golpe llegó cuan-

do esta demanda fue rechazada con desprecio, hecho que llevó al principio de la destrucción del imperio Inca.

### *El Catolicismo Romano Adoptado y Adaptado*

Conducidos por Francisco Pizarro, los conquistadores españoles arribaron en 1532 junto con algunos misioneros. La iglesia Católica Romana estaba aliada con Pizarro y sus fuerzas conquistadoras españolas. De hecho, la religión del estado, el Catolicismo Romano, fue un elemento clave para llevar que la conquista obtuviera un exitoso fin. Esta religión ayudó a los conquistadores con sus sistemas administrativos, lo cual facilitó el dominio de ellos sobre los indígenas. El Papa exigió absoluta sumisión a su autoridad, a la iglesia Católica Romana, a la Corona Española y a todas las leyes del nuevo gobierno.

También introdujeron los sistemas de *encomiendas* y *reducciones* descritos en la sección concerniente a la historia política ecuatoriana. Algunos de los misioneros católicos fueron altruistas y trabajaron por el beneficio de los indígenas; desafortunadamente, no así la mayoría.

El sacerdote católico romano Juan Bottasso, ha compilado una obra de varios autores en la cual el católico Luis Fernando Botero, admite la cooperación de la iglesia católica en el dominio y el abuso sobre los indígenas. Botero dice que los intereses de España en el Nuevo Mundo, en un principio fueron obtenidos por la espada y posteriormente, por medio de leyes y dominación legalizada. La iglesia católica “cristianizó” a los indígenas por medio administrando con puño de hierro (Bottasso 1991).

El catolicismo fue la religión oficial desde el comienzo y creció con intensidad. A mediados del siglo diecinueve, Gabriel García Moreno, el presidente ecuatoriano que ejerció el poder durante una década, convirtió a la nación en “una teocracia en donde solo a los practicantes del catolicismo se les permitía votar. A los mejores regimientos militares les dio el nombre de ‘Guardianes de la Virgen’ y ‘Soldados del Infante Jesús’” (Burch 1991, 52). El pasó un concordato en 1861 haciendo del Catolicismo Romano la única religión legal en Ecuador; y en 1869, firmó una nueva constitución en la cual únicamente los católicos practicantes eran considerados ciudadanos (Handelsman 2000). Henry Klassen, misionero por largo tiempo entre los Quichuas, dice que los católicos se aprovecharon de gente que estaba lista para un cambio.

Los españoles llegaron a dominar, engañar e imponer la religión católica romana sobre ellos. Descontentos con la religión anterior y buscando al-

go diferente, aún cuando fueron forzados a abrazar la religión de los hombres blancos, al menos externamente, solo descubrieron desesperanzados que estaban bajo el dominio de una religión corrupta orientada política y financieramente que operaba bajo el nombre de cristianismo. (Klassen 1997, 165)

Richard Reichert destaca el hecho de que el Catolicismo que llegó a América, era anterior a la Reforma y fue por tanto, el de la Inquisición. El anota, “Una vez que la Inquisición se había establecido en un particular país de las Américas, se alertaba a los habitantes para estar a la mira de herejes” (Reichert 1999, 12). Ecuador se hizo completamente católico y se atrincheró inexorablemente en sus enseñanzas. Handelsman dice, “En 1547, el primer arzobispo católico asume su función en Quito. Durante los siglos dieciséis y diecisiete, Quito se convirtió en el mayor centro de la iglesia católica en Latinoamérica” (Handelsman 2000, xviii).

El poder que la iglesia católica ejerce junto al gobierno ecuatoriano es indiscutible; no se puede hablar de la política y el gobierno de Ecuador, y de la iglesia católica romana, sin dejar de mencionar al uno o al otro. El absoluto control de la iglesia católica sobre Ecuador se mantuvo con mano vigilante. Reichert cita instancias en los documentos y constituciones coloniales que apuntan, “restricción del ingreso de material que no sea católico” al país (Reichert 1999, 11). Estas prohibiciones se pusieron en vigor por todos los medios posibles. La única obra evangélica en Ecuador durante estos tempranos años fueron, los a menudo esfuerzos frustrados para importar y distribuir Biblias.

Francisco Penzotti fue un carpintero uruguayo que se convirtió en predicador y contrabandista de Biblias. En 1892 Penzotti intentaba conseguir que algunas cajas de Biblias ingresaran por la aduana del puerto de Guayaquil. Reichert registra,

Uno de los oficiales declaró desafiante, “mientras el Chimborazo exista, estos libros nunca entrarán a Ecuador.” Aún así, a pesar del alarde, ese mismo cargamento de Biblias se introdujo en el país. (Reichert 1999, 50)

A la vuelta del siglo veinte, el presidente Eloy Alfaro condujo la Revolución Liberal, la que incluía la libertad de cultos; pero a pesar de esto, la persecución católica persistió y persiste todavía (Sills 1997, Embajada de los Estados Unidos 2000). Con la libertad de cultos, finalmente los Protestante Evangélicos tuvieron recursos legales. Sin duda, a muchos de los primeros misioneros se les dijo que para hacer su obra, viajasen con una Biblia bajo un brazo y una copia de la Constitución Ecuatoriana bajo el otro.

La persecución y martirio tanto de misioneros como de cristianos ecuatorianos en manos de los acérrimos partidarios católicos continúa, pero ciertamente ha disminuido desde los primeros años del último siglo.

A los Quichuas se les había impuesto un catolicismo que controlaba todos los aspectos de su vida: bautismo de infantes, primera comunión, matrimonios, entierros, fiestas, compadrazgo y aún la vida eterna. Desde la llegada del Protestantismo Evangélico, la iglesia católica en Ecuador mantiene el control, bajo la amenaza de excomunión a aquellos que asistan a iglesias Evangélicas, o peor aún, que se unan a ellas. Kanagy dice que el animismo supersticioso y el celoso control de la iglesia católica en los últimos quinientos años, han obrado juntos para mantener a los Quichuas en la oscuridad (Kanagy 1990).

### **Los Primeros Misioneros Protestantes Evangélicos**

Lo que se conoce de la vida y ministerio de los primeros misioneros Protestantes Evangélicos está descrito brillantemente en la obra de John Maust, *New Song in the Andes*, y en el libro de Richard Reichert, *Daybreak over Ecuador: The Dawning of Evangelical Missions* (1992 Maust, 1999 Reichert). Nada se ha hecho en respuesta a sus esfuerzos. Lo importante, es que la mayoría de los primeros misioneros se dedicaron a desempeñar su cometido en la ciudad más grande de Ecuador; el puerto de la ciudad de Guayaquil. Después, el objetivo fue el capitolio, la ciudad de Quito. La obra se movía lentamente en la conservadora sierra, igual que ahora; sin embargo, aún desde aquellos primeros tiempos, para algunos valientes misioneros, su meta fue alcanzar a los Quichuas.

#### *Los Primeros Misioneros Entre los Quichuas*

Julia Anderson y Ella Ozman, misioneras de la Unión Misionera, se dirigieron al lugar donde los Quichuas estaban, para trabajar en la aldea de Caliata. En 1903 la señorita Ozman sucumbió a la neumonía y la señorita Anderson continuó sola con la obra (Maust 1992). La señorita Anderson-Woodward se retiró en 1953 y el Nuevo Testamento en el idioma quichua del Chimborazo, se publicó en 1954. (El Antiguo y Nuevo Testamento fueron traducidos y estuvieron listos para ser publicados en 1988.) Cuando ella se retiró en 1953, “los Quichuas convertidos se podían contar con una sola mano” (Kennedy 2000, 67). En 1955 los primeros tres Quichuas creyentes de la sierra fueron bautizados.

A comienzos de 1960, se dio un despertar Evangélico entre los Quichuas de la sierra que se esparció con la rapidez del fuego entre las comunidades del Chimborazo. El periódico *El Comercio* reporta que para finales de

1960, éste explosivo crecimiento había comenzado y había dado como resultado más de 350.000 creyentes (*El Comercio*, 13 de Marzo 2000, 18). Desafortunadamente, todo este auge, estuvo acompañado por severa persecución de parte de los Quichuas católicos de la sierra contra los Quichuas convertidos. Como se ha citado en la introducción de éste estudio, hoy existen 3.200.000 creyentes EPQS que se proclaman a sí mismos como tales.

### *Irrupción Misionera luego de la Segunda Guerra Mundial*

Después de la Segunda Guerra Mundial, muchos misioneros comenzaron a llegar a Ecuador. A mediados del siglo veinte se empezó a ver la proliferación del esfuerzo de los misioneros Evangélicos Protestantes. Los misioneros trabajaron en ciudades, en áreas de la sierra y en la selva. Los misioneros Jimm Elliot, Pete Fleming, Nate Saint, Roger Youderian y Ed McCully murieron mártires a manos de los indígenas Huaorani en la selva oriental en enero de 1956 (Elliot 1957). La publicidad de éste trágico acontecimiento solo atrajo a otros misioneros más.

De las agencias misioneras Evangélicas Protestantes que hoy en día trabajan en Ecuador, solo la Unión Misionera, la Alianza Cristiana y Misionera y HCJB World Missionary Radio Fellowship estuvieron antes de la Segunda Guerra Mundial; ellos comenzaron su obra en Ecuador en 1896, 1897 y 1931 respectivamente. Entre la Segunda Guerra Mundial y 1970, vinieron otras dieciocho agencias misioneras Evangélicas Protestantes y diferentes denominaciones. De acuerdo al *Mission Handbook* 1998-2000 (Siewert y Valdez 1997), hoy hay más de 250 agencias Evangélicas y de otros grupos trabajando en Ecuador, además de las denominaciones tradicionales Evangélicas Protestantes (*El Comercio* 13 de Marzo 2000). El reporte de la Embajada de los Estados Unidos de libertad religiosa en Ecuador cita la presencia y el éxito creciente de cultos tales como los Mormones y Testigos de Jehová, al igual que un nuevo grupo llamado Cristianos Gnósticos Universales (Embajada de los Estados Unidos, 2000).

### *Religiosidad Popular*

Una forma de Pentecostalismo ha recorrido a lo largo del continente Sudamericano en las últimas tres décadas (Stoll 1990, Berg y Pretiz 1996, Sills 1997). El Cristianismo resultante ha sido considerado por muchos como un genuino Protestantismo Evangélico; sin embargo, eruditos tales como Mike Berg y Paul Pretiz, han considerado a este movimiento como una mera “religiosidad popular” (Berg y Pretiz 1996b).

El investigador ha observado que muchos misioneros concuerdan y proponen que este movimiento se trata meramente de otra forma Protestante del antiguo animismo y catolicismo supersticioso que se ha encontrado durante siglos en América Latina. Esto se debe parcialmente a la tendencia de algunos evangelistas del movimiento a promover sus campañas con anuncios en radio y en los periódicos que citan curaciones inexplicables; calzas dentales transformadas milagrosamente en oro y bisutería transformada en joyas genuinas.

La general religiosidad popular enfatiza milagros tanto como los animistas ofrecen sacrificios a Pachamama, o los católicos nominales oran a sus santos para conseguir las bendiciones materiales que desean. El paralelo más obvio presentado por Berg y Pretiz es que en cada uno de ellos hay partidarios quienes están buscando milagros pero continúan viviendo el mismo estilo de vida que lleva a la población incrédula.

Paul Hiebert, R. Daniel Shaw y Tite Tiénou han escrito referente al tema, diciendo que, se piensa que muchas religiones tradicionales han desaparecido al momento de predicar el evangelio pero lo que ocurre es que simplemente se mantienen ocultas. Ellos sostienen que estas religiones tradicionales siempre encuentran la manera de regresar en nuevas formas (Hiebert, Shaw y Tiénou 1999). Ciertamente se debe reconocer la legitimidad de mucho del Protestantismo Evangélico que es tan general en América Latina; no obstante, por su falta de profundidad, por la falta de compromiso de sus seguidores y debido a la ausencia de discipulado continuo, se puede derivar en que su tesis ha encontrado expresión en algo del Pentecostalismo en el continente.

### **Crisis Nacional Reciente**

Ecuador es un pequeño país Andino. En términos de área, existen setenta y un países más grandes en el mundo que éste. En 104.490 millas cuadradas, el tamaño de Ecuador es aproximadamente al del estado de Colorado en los Estados Unidos. Con cerca de 12.500.000 habitantes, hay sesenta países más poblados que éste; sin embargo, este pequeño país ha sido llamado algunas veces, la tierra de los superlativos. Dentro de sus límites se hablan veintidós lenguajes, existen diecisiete grupos diferentes de gente y una plétora de partidos políticos, todos muy activos. De hecho, “solo desde 1901 hasta 1948, Ecuador tuvo 39 gobernantes y cuatro constituciones! (Y en un momento dado, hubieron cuatro presidentes en un lapso de 26 días.)” (Burch 1991, 172).

Es también una tierra de contrastes y superlativos en su geografía. Las Islas Galápagos que son tan ricas en especies únicas, son parte de Ecuador; és-

tas están ubicadas a 600 millas al oeste. La belleza de las costas del Pacífico de Ecuador, es comparable a la de las islas del Caribe. Mientras se viaja hacia el este, las montañas se levantan desde las extensas plantaciones de banano y el terreno cambia a colinas onduladas de vegetación tropical. Más allá de las colinas de 2000 a 5000 pies por sobre el nivel del mar, las montañas se tornan majestuosas y escarpadas y las cascadas se vuelven espectaculares. En la cúspide, las rocosas montañas nevadas de los Andes, alcanzan altitudes por sobre los 20.000 pies. En las más elevadas altitudes, sus habitantes experimentan las cuatro estaciones todos los días; mañanas frescas, tardes ardientes, noches secas y escarcha en la tierra durante la noche. A medida que se continúa viajando hacia el este, se desciende otra vez por las colinas hasta casi alcanzar otra vez el nivel del mar en el valle Amazónico. Toda esta diversidad se encuentra en un país pequeño. Pero los superlativos no se limitan, desafortunadamente, a los aspectos demográficos y topográficos del país.

Ecuador ha tenido crisis severas y devastadoras que en años recientes, han removido los cimientos de la República. Sin duda, algunas de las crisis del país han transformado al país para siempre; crisis que están ligadas a la vida misma de todos los ecuatorianos. Ni la cultura Quichua de la sierra, ni su actual vacío de liderazgo que de por sí se torna en una imperiosa necesidad, se pueden comprender totalmente sin advertir estas crisis recientes. Estas se pueden dividir dentro de tres grandes categorías a considerarse aquí: natural, política y económica.

### *Crisis Naturales*

Muchos países sufren momentos de sequía y dificultades concomitantes, inundaciones y terremotos ocasionales. Basta mencionar que Ecuador ha tenido también su parte de ello; sin embargo, otros dos tipos de desastres naturales han golpeado a Ecuador particularmente en forma muy dura, y merecen ser mencionados y descritos en detalle. Primero, el fenómeno de la Corriente del Niño ha causado estragos en la pequeña República Andina. En años recientes, la pérdida de vidas e infraestructura ha sido catastrófica y se pronostica otro fenómeno igual para el año 2001.

*El Niño* es el término que se usa en español para referirse a Cristo niño. El término originalmente fue utilizado por los pescadores de las costas del Pacífico de Perú y Ecuador para referirse a corrientes oceánicas más cálidas de lo normal que se presentan cerca de Navidad y persisten por varios meses. Las corrientes cálidas son las responsables de fuertes lluvias que acompañan al fenómeno. Estas corrientes, alteran también drásticamente la industria de la



pesca. Los efectos de la Corriente del Niño en este lugar, se han sentido en un grado u otro desde 1960; sin embargo, los años más duros han sido 1982-1983 y 1997-1998.

En El Niño de 1997-1998, Ecuador sufrió enormemente; fuertes lluvias e inundaciones en la costa, destrucción de caminos y puentes, epidemias de leptospirosis y cólera; y el reporte de 183 muertos, 91 heridos, 35 desaparecidos y más de 34.000 afectados por esta adversidad. (Paho 2000, 3).

Además, en momentos como estos, centros de cuidado para la salud que ya están sobrecargados de trabajo no se dan abasto. Los suministros de agua están contaminados, las ratas, escapando del agua, se trasladan a áreas de viviendas humanas, y las serpientes venenosas se ven obligadas a adentrarse en zonas en donde habitan seres humanos.

Las fuertes lluvias e inundaciones, ocasionaron derrumbes que destruyeron puentes, edificios y el oleoducto que transporta petróleo desde la selva oriental hacia la costa; esto significa un duro golpe para una economía basada en el petróleo. El ciclo de estas devastadoras visitas del fenómeno Niño, se repite con mayor o menor severidad cada dos a siete años y algunos científicos ya predicen su regreso en el 2001 (CBS 2000, 1).

La segunda categoría de desastres naturales son los volcanes. Dos volcanes que han permanecido dormidos por generaciones, han despertado despidiendo ceniza, rocas volcánicas y sembrando el terror. Ecuador es el hogar de treinta y un volcanes, la mayoría de los cuales se consideran inactivos, pero en los últimos dos años, dos de ellos han despertado y amenazan con una erupción.

El volcán Pichincha se eleva a 9220 pies por sobre el nivel del mar al lado oeste de la ciudad capital Quito. Quito es una ciudad larga y estrecha anidada en el valle que se encuentra entre el Cotopaxi, el volcán activo más grande del mundo, y el Pichincha. El Pichincha ha estado despidiendo intermitentemente espectaculares despliegues de ceniza, en un lapso de más de un año, y, actualmente, se mantiene en alerta amarilla. Diariamente, aparecen noticias en los titulares del periódico *El Comercio*, advirtiendo a los ciudadanos respecto a los últimos comportamientos del volcán. Por un tiempo, durante algunas semanas, los residentes de la capital fueron obligados a llevar máscaras cuando salían de sus casas ya sea al trabajo o a la escuela pues la ciudad se había cubierto de ceniza.

El volcán Tungurahua, de 16.475 pies de altura, se encuentra a dos horas al sur de Quito. Durante el tiempo de amenaza y despliegue de ceniza, 25.000 residentes de los pueblos alrededor de las faldas de este volcán, fueron evacuados (Kennedy 2000). Las máscaras de gas y gafas protectoras que se

convirtieron en artefactos de uso diario, ciertamente, no servirían de protección alguna frente a la lava, si el volcán llegase a erupcionar. Por tanto, el gobierno forzosamente evacuó a los pueblos y mantuvo a la gente alejada de sus negocios y hogares durante algunas semanas. Hubo un gran enfrentamiento con la policía, cuando la multitud demandó finalmente que se les permitiera regresar antes de que sus pertenencias fueran completamente saqueadas.

La base del Tungurahua, como la de muchos volcanes, es la fuente de aguas termales. Un pueblo turístico de nombre Baños se ha desarrollado en ese lugar, el cual depende del turismo para su subsistencia. Los mestizos y los fieles Quichuas católicos de la sierra se dirigen a la virgen María como recurso para ser librados de una erupción. Estas personas hicieron recordar al investigador, las leyendas que existen respecto a las muchas veces que en el pasado, la virgen los había liberado, es también por esta razón que Baños es el lugar en donde se localiza una gran iglesia de piedra en honor de la virgen.

Los pueblos cercanos al volcán han regresado a la normalidad, y los turistas han regresado lentamente tratando de ignorar la actividad del gigante en las alturas, el cual los mantiene en alerta naranja, lo que significa, la última advertencia antes de una erupción (*El Comercio*, 14 de diciembre 2000).

Hay otro volcán, el Altar; recientemente ha lanzado ceniza y también amenaza con una erupción. Se debe recordar que los Quichuas de las montañas son aproximadamente la mitad de la población, que han venerado por siglos a las montañas y que son muy supersticiosos. Ellos no se han llegado a un acuerdo respecto a lo que las montañas quieren decir, pero todos ellos concuerdan en que algo dicen.

En febrero del 2000, el Pichincha dejó de arrojar humo y ceniza; cuando el investigador preguntó a un hombre Quichua respecto a la razón por la cual el Pichincha ya no lanzaba humo, éste, le replicó bromeando a medias: “El Pichincha sólo trataba de decirnos que nos deshagamos del presidente; ahora que se ha ido, el Pichincha ya no tiene una razón para hacerlo.” (Se refería al golpe dirigido por los indígenas en enero del 2000 que destituyó al Presidente Jamil Mahuad.) Ecuador sufre también de crisis ocasionadas por los hombres.

### *Crisis Políticas*

Aún antes de que Ecuador fuera un país, ya habían habido algunas escaramuzas en la frontera con el Perú. Desde los días de la Gran Colombia, Ecuador y Perú han guardado desacuerdos respecto a sus límites territoriales que han ido aumentando hasta el límite de la guerra. Al empezar la Segunda

Guerra Mundial, Perú invadió Ecuador y lo obligó a aceptar nuevos límites en el mapa; este mapa le concedía a Perú, aproximadamente las dos terceras partes del territorio al oriente y sur de Ecuador. Ecuador firmó el Protocolo de Río de Janeiro el 29 de Enero de 1942, pero nunca se conformó con aquel arreglo. Hasta un reciente tratado entre los dos países (con el cual ambos lados están de acuerdo), era imposible conseguir en Ecuador un mapa que mostrara la demarcación de 1942 como un límite oficial. Uno de los problemas era que una porción de los límites nunca fue trazada y, por tanto, eso era motivo de disputa. (CONAIE 2000).

Las escaramuzas en la frontera recientemente aumentaron nuevamente. En Enero 26 de 1995, un helicóptero ecuatoriano sobrevoló dos millas y media más allá de la frontera con Perú y bombardeó una instalación del ejército. Esta vez las escaramuzas fronterizas dieron como resultado muchas bajas, y los más afectados fueron los indígenas. La CONAIE llamó a un cese al fuego, repetidamente se enviaron cartas a autoridades internacionales con la esperanza de llamar la atención pública sobre las trescientas comunidades indígenas en el área del conflicto militar (CONAIE 2000). Desde entonces, se ha firmado un tratado de paz, pero solo después que se perdieron muchas vidas. Muchas minas terrestres se han esparcido a lo largo del territorio de toda la región fronteriza, y ambos países han gastado enormes cantidades de dinero en tratar de desactivarlas. Otra crisis política estuvo más cerca a los ecuatorianos.

Comúnmente, las caricaturas de los funcionarios de gobierno latinoamericanos, casi generalmente, incluyen referencias a sobornos. Mientras el soborno es rampante en los círculos burocráticos y legales, no todo el mundo está involucrado. El investigador ha vivido, trabajado y viajado por Latinoamérica durante quince años y nunca ha tenido que pagar un soborno; aunque se lo practica.

Los altos cargos de gobierno tienen mayor acceso a las sumas más grandes; algunos presidentes, vicepresidentes y ministros anteriores, han sido arrestados, juzgados y condenados por corruptos siendo acusados virtualmente de todo. Esta corrupción ha hecho mucho daño al país al llegar incluso hasta las cortes de justicia destruyendo la confianza pública, pero el daño más grande ha sido ocasionado por funcionarios que han huido de la justicia con enormes sumas provenientes de los fondos públicos.

La mayor corrupción en Ecuador está relacionada con el desfalco a los fondos públicos, comisiones ilegales, e incompetencia por el nepotismo y contrato de compinches. En un sistema que demanda el ser alguien, conocer a alguien, pagar a alguien, o hacer un favor a alguien; a los débiles y pobres co-

mo los Quichuas, se los margina, se los priva del derecho a votar y se abusa de ellos.

El público a menudo cansado de la corrupción política, demanda un cambio. Durante épocas normales de elecciones libres y democráticas, los cambios vienen por medio de las urnas electorales. Cuando la corrupción ha sido en gran escala, aquellos que ejercían cargos públicos, han sido obligados a abandonar sus funciones. Muchos de los recientes golpes de Estado, han sido esbozados en la sección concerniente a la historia política pertinente a Ecuador. El gobierno de Ecuador, no ha querido hacer uso de escuadrones de la muerte ni ocasionar la desaparición de miles de ciudadanos, como lo han hecho otros países en Latinoamérica.

La política del vecino país del norte de Ecuador, está causando una de sus más recientes crisis y que va en aumento. Colombia ha tenido problemas con el cartel del narcotráfico, con fuerzas revolucionarias, secuestros y terrorismo durante décadas; estos problemas internos han crecido tanto que tienen alcance internacional. En julio del 2000, la policía colombiana descubrió y confiscó un submarino en construcción, en el cual, se podía transportar en un solo viaje, una cantidad de cocaína, superior a cualquier otra que se haya llevado a Estados Unidos en el pasado. Policías Colombianos determinaron que, tanto rusos como americanos estaban asesorando la construcción de ese submarino.

Especialmente, debido a causa del problema de las drogas, Colombia es el país más violento del mundo. El Alto Comisionado para Refugiados de la ONU, está “trabajando con unos 1.1 millones de refugiados colombianos desplazados internamente por el continuo conflicto de la guerrilla, 600.000 de ellos han huido de sus hogares en los últimos dos años” (Agencia EFE 2000b).

En respuesta al creciente problema de la droga y debido a la incapacidad de Colombia para controlarlo, Estados Unidos ha emprendido una iniciativa llamada el *Plan Colombia*, el cual incluye la inserción de tropas americanas en territorio colombiano. Estados Unidos se ha comprometido a gastar 7,5 billones de dólares en la lucha contra el tráfico de drogas y el cartel de Colombia. En retaliación, los rebeldes han prometido asesinar a aldeas enteras. Esta amenaza terrorista es tomada en serio por los campesinos colombianos, cuyas vidas están atrapadas en medio de éste conflicto, y han empezado a abandonar las selvas del oriente de Colombia.

La MSNBC reporta, “40 personas llegan diariamente a Ecuador huyendo del combate armado entre el ala izquierda de la guerrilla, grupos paramilitares de derecha y las fuerzas armadas del gobierno colombiano; un conflicto que en la última década ha reclamado 35.000 vidas” (MSNBC 2000, 1). Los

refugiados están entrando a Ecuador, y su llegada causa grandes dificultades; Ecuador estima que le costará 400 millones de dólares el albergar a estos refugiados durante los siguientes cinco años. Los Estados Unidos han prometido entre 250 y 350 millones. Desafortunadamente, el terrorismo ha perseguido a los refugiados hasta Ecuador.

El Departamento de Estado de los Estados Unidos ha advertido a los que viajan a ciertas partes de Ecuador, pues en meses recientes, el secuestro se ha incrementado. En septiembre del 2000, un equipo de norteamericanos, canadienses y franceses, quienes trabajaban en los pozos de petróleo, fueron secuestrados junto con su helicóptero en la selva ecuatoriana. El terrorismo que ha sido proverbial en Colombia, ahora está atacando a Ecuador; estos ataques incluyen bombas estratégicamente colocadas con el propósito de destruir el oleoducto que transporta el petróleo desde los campos petrolíferos de la selva oriental hacia la costa.

Entre el sábado 9 y el miércoles 13 de diciembre del 2000, el costo de varios ataques de sabotaje al oleoducto fue de ocho vidas y ocasionó más de 9.000 barriles de petróleo desperdiciados al derramarse en la selva (*El Comercio* 14 de diciembre del 2000). Estas explosiones no tienen precedentes; cargas explosivas pequeñas, algunas ni siquiera lo suficientemente grandes como para causar daño, se han colocado para hacerlas explotar varias veces y en diferentes lugares por donde transita el oleoducto. Esto causa confusión, caos y terror. Un tópico de discusión popular es la especulación respecto a cuándo y dónde ocurrirá la próxima explosión. De este modo, se da inicio en Ecuador a lo que ha existido desde hace mucho en Colombia; sin embargo, existe una crisis de mayor categoría que debe ser considerada.

### *Crisis Económica*

Las crisis van de una a otra; las crisis económicas son ocasionadas todas las otras crisis que se han ido presentando hasta ahora. Al considerar la población de los Quichuas de la sierra específicamente, se deben mencionar los problemas económicos. Los Quichuas de la sierra se encuentran en la última escala socioeconómica, y sienten el peso económico más que la mayoría.

No se puede atribuir todo el incremento de secuestros a la llegada de los colombianos; los problemas económicos de Ecuador han contribuido también a incrementar éste crimen. Los secuestros no solo continuarán, sino que incrementarán a medida que la economía vaya declinando.

Rara vez un secuestro en Latinoamérica tiene un final feliz; aunque en Ecuador algunas víctimas han logrado ser rescatadas y sus captores entrega-

dos a la justicia, con el tiempo el trabajo de la policía será mucho más complicado. La Agencia EFE reporta, “La policía anti secuestros de Ecuador (UNASE) dijo el jueves que la proliferación de compañías negociadoras de rescate, han disparado el incremento de secuestros” (Agencia EFE, 30 Noviembre 2000).

Ecuador ha sufrido una declinación en su economía durante años. MSNBC reporta, “Ecuador ha estado batallando en contra de una de las peores crisis económicas por décadas; con una tasa de inflación anual que bordea el 100%, y una deuda externa de más de 1.100 millones de dólares que agota los recursos que el gobierno dispone para el gasto en bienestar social” (MSNBC 2000, 3). Esto ha traído como resultado más del 50% de desempleo y subempleo. En la actualidad, solamente un tercio de la fuerza laboral tiene empleo.

Falta presentar dos mayores consideraciones, la una, es la necesidad de un esfuerzo para detener la declinante economía y escapar así de la inflación, y la segunda es el resultado directo de una economía decadente. El reciente derrocamiento presidencial fue en contra del presidente que propuso la sustitución del sucre por el dólar norteamericano. Muchos indígenas esperaban que al deshacerse del presidente, de desharían de la propuesta, pero el plan ya había comenzado.

Cuando el investigador visitó por primera vez Ecuador en 1987, un dólar norteamericano equivalía a 162 sucres ecuatorianos; al volver nuevamente a Ecuador en 1989, un dólar equivalía a 575 sucres, y cuando el investigador y su familia llegaron a vivir a Ecuador en 1992, la tasa de cambio estaba por sobre los 1200 sucres el dólar. En el año 2000, justo antes de que el sucre dejara de usarse, el gobierno lo había congelado en su creciente espiral ascendente al valor de 25.000 sucres por dólar. El 9 de Septiembre del 2000, por decreto presidencial, el uso del sucre dejó de ser oficialmente legal en Ecuador, y el dólar americano se convirtió en el circulante legal oficial.

La dolarización se ha convertido en una difícil batalla especialmente para los pobres, los iletrados, los que viven al margen en áreas rurales, quienes no comprenden el uso nuevo circulante. En un esfuerzo para hacer ésta transición un poco más fácil, Ecuador acuñó sus propias monedas, las cuales son del mismo color, denominación y tamaño que las monedas norteamericanas, pero con héroes ecuatorianos impresos en ellas. Para empeorar las cosas, el país está inundado de dólares falsos, haciendo que muchos ecuatorianos se muestren reticentes al uso del dólar. Patty Moraga reporta, “Más del 70% de ecuatorianos, la mayoría de descendencia indígena, se opone a la dolarización” (Moraga 2000, 1). En noviembre 16 del 2000, agentes del Servicio

Secreto de los Estados Unidos y de la policía nacional colombiana, descubrieron una operación de falsificación de dólares en las selvas de Colombia. El operativo fabricaba billetes de 100, 50 y 20 dólares norteamericanos, éste ya había producido millones de dólares de billetes falsos; posiblemente más de 100 millones, y se estima que su funcionamiento llevaba diez años de existencia (Selsky 2000).

Muchos ecuatorianos piensan que el dólar alentará a los inversionistas a traer sus capitales a Ecuador. El último año, salieron fuera del país, más de 200 millones anteriormente aquí invertidos (Moraga 2000). Si el dólar es la respuesta a los problemas financieros de Ecuador, el proceso es muy lento. “El Economista Eduardo Valencia anotó que hasta ahora, la dolarización ha sido incapaz de detener la espiral inflacionaria, la misma que alcanzó el 3.7% en septiembre, 2.3% más que en Agosto y un récord del 107.9% para los doce meses anteriores a septiembre” (Agencia EFE, 1ro de Octubre del 2000).

Dolorosos como han sido los problemas económicos, uno de los problemas más profundos de Ecuador en la economía, ha sido el éxodo de su gente. Gente de todas las profesiones, antecedentes raciales y niveles socio económicos, están abandonando el país, legal e ilegalmente en cantidades nunca antes registradas. La revista nacional *Vistazo*, reporta que cientos de miles de ecuatorianos han abandonado el país; legales e ilegales incluidos. (Egas 2000). El Nuevo Servicio de Reuters reporta estadísticas desalentadoras.

Ecuador, sufriendo una de sus peores crisis económicas en décadas, ha visto 550.000 ciudadanos emigrar en los últimos seis años de acuerdo a un reporte de gobierno; mientras que investigaciones privadas insisten que más de un millón de ecuatorianos han abandonado el país solo en los dos últimos años (Reuters 2000).

En diciembre del 2000, sesenta y un ecuatorianos emigrantes ilegales fueron arrestados en Guatemala intentando ingresar de forma ilegal a los Estados Unidos (Quepasa, 14 de Diciembre del 2000). En un artículo que subraya este creciente problema, María Fernanda Egas expone los problemas que se dejan atrás cuando estos ecuatorianos inmigran a otros países para trabajar (Egas 2000). No es para sorprenderse que las familias ecuatorianas profundamente unidas, envíen dinero a menudo a los familiares que se han quedado. Reuters reporta que la segunda fuente de ingresos más grande de Ecuador es el dinero enviado a casa por parientes que viven en Estados Unidos, España, Italia y Gran Bretaña. Esta entrada se ha triplicado desde 1995 y en la economía nacional únicamente la sobrepasa los dividendos obtenidos del petróleo, que constituye la mayor exportación de la nación (Reuters 2000).

Sin embargo, las familias se quedan sin padres, esposos, hijos e hijas (Egas 2000). Egas también señala la creatividad con la que los ecuatorianos están haciendo frente a este fenómeno. Muchos ecuatorianos se han instruido en computación para poder utilizar el servicio telefónico por internet y correo electrónico en cualquiera de los muchos cyber-cafés que están apareciendo por todo el país.

Los más populares destinos para los emigrantes son España y los Estados Unidos. La popularidad de España ha sido tal, que se ha convertido en el país de opción y al que las agencias de viajes promocionan en paquetes que incluyen ayuda para conseguir visa y permiso de migración. En meses recientes, regularmente en algunos artículos de periódico se ha expuesto que muchas de estas agencias son fraudulentas y que son incapaces de conseguir permiso de entrada legal. El artículo de la portada de la revista *Vistazo* del primero de Junio del 2000, titula, “España: Sueño o Pesadilla, La Vida de los 70.000 Ecuatorianos que Han Llegado a la ‘Madre Patria’ En Busca de Trabajo” (Burbano, 2000,14). Este artículo describe la vida de los miles de ecuatorianos que son víctimas del prejuicio; sin trabajo, se ven obligados a invertir su tiempo evadiendo a la policía. Burbano describe a ésta situación de pesadilla para aquellos que son deportados desde otros países europeos además de España.

El periódico *El Comercio* publica regularmente artículos en los que describe la condición de las comunidades de los Quichuas de la sierra en donde todos los hombres han migrado, y en donde las mujeres se han quedado llevando la carga. Un encabezado reza, “El Sueño Americano Mata a 29” (*El Comercio* 16 de Septiembre del 2000, 2). Este artículo se refiere a la comunidad de Jerusalén, de la cual, todos los hombres solteros habían inmigrado a los Estados Unidos; 29 de todos ellos habían muerto en accidentes relacionados con el trabajo, ya sea asesinados, muertos en accidentes o que hayan sucumbido a enfermedades fatales. Las causas de muerte fueron todas diferentes, pero el resultado final el mismo. Pero no ha sido únicamente que las mujeres y los niños han quedado abandonados sino que estos hombres nunca llegaron a enviar dinero ni volverán a casa. Por supuesto, este es un fenómeno relativamente reciente y todavía nadie ha investigado su impacto en la cultura, ni lo que ocurrirá cuando las mujeres deban empezar a desempeñar los deberes culturalmente atribuidos al hombre y los suyos propios ala vez.

Mientras el investigador durante su estadía en Quito en Junio del 2000, llevaba a cabo algunas entrevistas, tuvo conocimiento de una mujer EPQS en esa comunidad. Los hombres se habían ido y la mujer tenía que encargarse de todo, incluyendo la labor de la iglesia. Esta mujer se había dirigido a un trabajador cristiano para explicarle su situación; ella no buscaba compasión si-



no que había algo que la confundía. Ella dijo que entendía que según el Antiguo Testamento, las mujeres eran inmundas durante su período menstrual. Sin mencionar ninguna pregunta concerniente al significado de tal pasaje bíblico, ella simplemente preguntó: ¿Qué debo hacer para administrar el pan y el vino en la Comunión cuando estoy con mi período menstrual? De todo lo que puede derivarse de la actual migración masiva, quedan aún muchas cosas por considerarse.

### **Punto de vista Sincrónico de la Iglesia EPQS**

La información de trasfondo ha sido presentada en cinco grandes categorías: El contexto cultural de los Quichuas de la sierra, historia política ecuatoriana pertinente, historia de la religión en el Ecuador, crisis nacional reciente y un punto de vista sincrónico de la iglesia EPQS. Mientras la información anterior ha tratado tópicos de manera muy amplia y ha cubierto siglos en el tiempo, ésta, ha sido solamente una consideración sumaria de estas categorías. El propósito ha sido el de proveer conocimiento esencial de trasfondo histórico y del contexto cultural de los Quichuas de la sierra.

En esta sección, estas cinco amplias categorías se han considerado específicamente para referirse a la iglesia EPQS, con el objeto de obtener un punto de vista sincrónico; es decir, si se diera un vistazo de la EPQS en los Andes del Ecuador de hoy en día, ¿qué es lo que se vería? ¿qué elementos se incluirían en el panorama?

Además, los hallazgos, recomendaciones y conclusiones surgen de este trasfondo cultural y asumen un conocimiento apropiado de los mismos. Por tanto se requiere de una información cuidadosa de la cultura de los Quichuas de la sierra, para que se comprenda la manera en que estas categorías afectan a la iglesia EPQS ¿De qué manera cada uno de estos tópicos han provisto de información y han dado forma a la iglesia EPQS de hoy en día, en los Andes de Ecuador?

#### *Contexto Cultural y La EPQS*

Las iglesias EPQS están ubicadas en aldeas en las altitudes del frío páramo<sup>7</sup>. Los edificios de las iglesias están construidos con paredes de lodo, de ladrillos sin cocer o de bloques. Las iglesias EPQS pueden albergar un promedio de cien personas en toscos bancos de madera (o aproximadamente el doble de esa cantidad de personas si los bancos de retiran y se coloca paja sobre el suelo). El frío viento sopla alrededor y dentro de las iglesias, las cuales se reúnen típicamente muy temprano en las mañanas en el día del Señor. Las

montañas, nevadas en sus cimas, proveen inspiración para alabar al Creador, al igual que las heladas temperaturas alientan a agruparse dentro de las iglesias en busca de compañerismo y calor.

La reciprocidad de la cultura de los Quichuas de la sierra se observa también en las iglesias EPQS. Un nacimiento, una boda o un funeral, mueven a todos los miembros de la iglesia a esforzarse para que la ocasión se lleve a cabo apropiadamente. Cuando el miembro de una iglesia construye una casa o añade a su vivienda un cuarto, la iglesia entera colabora. Cada uno de ellos sabe que en la próxima vez, todos lo ayudarán a él: “Hoy por ti, mañana por mí.”

Desafortunadamente algunas de las creencias animistas se han introducido también dentro de las iglesias. Un pastor EPQS, entrevistado en Junio del 2000, compartió su criterio de que la adoración a Pachamama era aceptada por los miembros de la EPQS, así como la adoración a sus ancestros.

Tenemos muchas maneras culturales de honrar a nuestros ancestros. También guardamos la tradición cultural del respeto a Pachamama. Por ejemplo, cuando alguien bebe algo (chicha o lo que sea) derrama algo de la bebida en el suelo en honor a Pachamama; esto no puede dejar de hacerse. Entre los cristianos, esta práctica no es muy común hoy en día, pero como pastor, realmente no veo nada malo en ello. Es simplemente una buena manera de practicar ecología. (I32, párrafo 34<sup>9</sup>).

Por supuesto la influencia mestiza en la cultura también se ha introducido en las iglesias EPQS. El resultado de todas estas influencias es una mezcla muy complicada. Los españoles trajeron el Catolicismo Romano y lo impusieron sobre los Quichuas de la sierra durante cuatrocientos años; las generaciones mestizas y las Quichuas de la sierra que siguieron a la invasión y conquista de Francisco Pizarro, aprendieron el catolicismo de los mismos catequistas.

Con la palabra impresa y una letrada feligresía, los sacerdotes de las iglesias mestizas pudieron mantener a los Quichuas muy cerca de la doctrina católica. Los sacerdotes de entre los Quichuas de la sierra simplemente decían a los Quichuas pre letrados lo que debían o no debían hacer. Este procedimiento enseñó a los Quichuas a obedecer cada una de las ordenanzas del sacerdote, y a esconder cualquier divergencia con la ley. El sincretismo ocurrido todavía forma parte del punto de vista de la EPQS.

La absoluta subordinación de los Quichuas a la voluntad del sacerdote, y la obediencia a sus ordenanzas, encuentran alguna expresión en algunas iglesias EPQS. Los miembros de la iglesia sienten que “deben” obedecer ciega-

mente a sus pastores; ya sea que lo hagan o no, y son reticentes a ver cualquier falla en su pastor. Este abundante poder y autoridad del que disponen, ha corrompido a algunos de los pastores de la EPQS.

Hay diferencias entre las iglesias EPQS y las iglesias mestizas Evangélicas Protestantes, tal como las hay entre sus respectivas culturas. Las iglesias mestizas cantan himnos en español y salmos de himnarios, llevan consigo sus Biblias a la iglesia, usan literatura impresa para enseñar en la Escuela Dominical y disfrutan de comunión mutua en su tiempo libre durante la semana. Los edificios de sus iglesias son más bonitos, poseen autos en los que van a la iglesia cuando no hay transporte y poseen otras opciones más para ministrar y para el aprendizaje.

En las iglesias EPQS se canta salmos y coros en el idioma quichua de la sierra de memoria; se escucha el sermón sin seguirlo en una Biblia propia y trabajan desde muy temprano en la mañana hasta muy tarde en la noche durante los seis días de la semana. Los Quichuas se hallan muy limitados en su educación y no hay muchos servicios disponibles para sus comunidades.

La diferencia del lenguaje es una de las más notables y no solo porque son dos idiomas diferentes. Las iglesias mestizas conducen todo el servicio en español, las iglesias EPQS, deben fluctuar entre el quichua y el español. Muchos términos bíblicos, doctrinales e incluso términos corrientes de uso diario, no existen en quichua o no son utilizados. El lenguaje quichua utiliza el término en español “Dios le pague” para decir gracias. Es desconcertante la oración de alabanza de un quichua que ora en voz alta durante el servicio de la iglesia y escucharlo decir, “Oh, Dios, que Dios se lo pague.”

Esta necesidad de utilizar el español hace que los Quichuas dependan del mestizo aún en momentos de más intimidad durante la oración y alabanza. Así, sutilmente el mensaje de que los Quichuas no pueden mantenerse por sí mismos sino que dependen y están bajo el poder de la cultura dominante, persiste en sus mentes. Aunque los Quichuas aprenden mejor en su madre lengua, se ven forzados a buscar ayuda en el lenguaje de la cultura dominante para alabar a Dios. Sin duda, como los descubrimientos lo demuestran, hay muy pocas opciones de entrenamiento para los hombres EPQS, que aspiren a un cargo en la iglesia, a menos que tengan fluidez en el manejo de la lengua y en el conocimiento de la cultura dominante.

Actualmente los EPQS no se avergüenzan de su cultura como tendían a hacerlo en el pasado (Sills 1997). En Ecuador, entre ellos ha surgido una revitalización, la misma que llama a su gente a levantarse y a sentirse orgullosos de ser Quichuas. Aunque muchos hayan tratado de huir de su herencia racial y cultural, la mayoría de ellos no han tenido éxito. Los signos antropométricos

cos distintivos de ser un Quichua de la sierra, ya no son más, marcas de vergüenza, sino de orgullo. Los EPQS están buscando la forma de salir adelante con su vida sin negar su condición de Quichuas de la sierra. Esta esperanza que renace, se ve también en el deseo que tienen de encontrar la forma de entrenar a los suyos de una manera Quichua tradicional.

La iglesia EPQS no tiene mucho material impreso en quichua. Hay dos Biblias completas en quichua y algunos himnarios. Muchos de los himnos son simplemente traducidos de español o de inglés a quichua. La música representa un reto cuando uno se da cuenta que la escala musical occidental de ocho notas con mayores y menores, no concuerda con la escala musical Quichua que está formada por solo cinco notas en tono menor.

La iglesia EPQS se mantiene dentro de un ambiente familiar. En la vida diaria, las jóvenes deben cuidar a los pequeños, esto permite que sus madres tengan la libertad de realizar sus tareas; mientras que ellas, en el proceso de asistir a los niños aprenden a criarlos. El cuidado de los niños de parte de las jóvenes, se lleva a cabo también dentro de la iglesia, por esta razón, las iglesias EPQS no tienen escuelas dominicales separadas por edades. Los bebés y los niños más grandes están en la iglesia junto con todos los demás. Cuando las madres no están alimentando a sus bebés, éstos, están bajo el cuidado de sus hermanas mayores, primas o vecinas.

La iglesia típica EPQS del campo, está formada por gente de todas las edades. Ellos llevan sombreros, ponchos pantalones y chales del mismo color, pero en las ciudades, donde los Quichuas han emigrado en busca de trabajo, cada uno de los servicios de la iglesia es una cornucopia de vestimentas Quichuas.

Las celebraciones en las iglesias EPQS son momentos de gran gozo, ya sea que se trate de un servicio de bautismo, una boda o algún otro evento significativo en su vida. La comida es provista por todos y ésta puede ser cuy, pollo, pan, canguil, papas, maíz y Coca Cola o chicha.

### *Historia Ecuatoriana Pertinente y la EPQS*

Una frase muy repetida en las entrevistas a los líderes, era: “Un Quichua aprende lo que ve.” Esto es dolorosamente obvio en las iglesias EPQS; el sistema tradicional de los Quichuas en el que los ancianos gobernaban ha dado paso a procesos políticos de la cultura dominante.

Siguiendo la práctica de la estructura política mestiza, cada comunidad Quichua tiene ahora un presidente, un vicepresidente, secretarías y dos o más miembros. La mayoría de las iglesias EPQS han adoptado esta misma forma

de gobernar aunque la típica manera de gobierno Quichua está mezclada con la antigua usanza.

El pastor de una iglesia EPQS es autoritario; no se sabe si es así por naturaleza o porque se volvió de esa manera luego de un período de tiempo ejerciendo esa función. La cultura espera de él y lo anima a que se conduzca de ese modo, aunque al mantenerse bajo la estructura política que han adoptado, hay formas para mantener el poder del pastor bajo vigilancia.

El gobierno español y el gobierno mestizo que son los que han continuado desde la independencia, han tenido una tendencia hacia la pompa y ostentación, ésta, se ha introducido en los procedimientos de la iglesia EPQS. La gente indígena ha visto el poder ejercido por gobernadores locales, propietarios de haciendas y aún ministros de la iglesia católica; aparentemente, asumen que ese aire de importancia, debe esperarse de alguien en tal posición.

Las maquinaciones políticas de la población mestiza también han sido muy bien aprendidas por la iglesia EPQS. Un número de pastores EPQS han abandonado su pastorado para involucrarse en la política. Un misionero EPQS que trabajaba con la Convención Bautista Ecuatoriana dejó el ministerio para dedicar su tiempo a la política nacional. Como se ha anotado con anterioridad, las organizaciones FEINE y CONAIE se están volviendo crecientemente políticas a tal grado de que algunas organizaciones EPQS tales como AEICH, la Asociación de Indígenas Evangélicos del Chimborazo, evita participar con ellas.

### *Historia de la Religión en Ecuador y EPQS*

Hay huellas de todas las etapas de la historia religiosa ecuatoriana en las iglesias EPQS. Como ya se ha dicho, hay pastores que no encuentran para nada ofensivas algunas prácticas animistas. Con una línea divisoria tan sutil entre los sistemas religiosos, no es de sorprenderse al escuchar historias en las cuales un diácono o algún miembro de la iglesia lleva a un niño enfermo al curandero para someterlo a un ritual de curación una vez que las visitas al médico, al doctor y a los misioneros, han fallado.

También hay mucho de la influencia de la iglesia católica en las iglesias EPQS. Cierta vez, el investigador fue invitado para conducir el funeral de una joven Quichua quien había muerto de sarampión; la noche anterior al funeral se hizo una reunión en su casa y el significado de la misma fue muy obvio cuando algunos vecinos que no eran EPQS llegaron con botellas de licor para celebrar, diciendo que la doctrina católica enseña que cuando los niños mueren se convierten en ángeles, lo cual era motivo de gran gozo. Es más, en

el funeral, los miembros de la iglesia EPQS se turnaban para acercarse al pequeño ataúd y colocar velas sobre la mesa, éstas, significaban las oraciones ofrecidas por el niño que ha partido, lo que es una práctica católica.

El adoptar la doctrina católica dentro de sus creencias no es intencional; a los Quichuas que han vivido en una tierra en donde estas enseñanzas han sido por quinientos años, parte de todo lo religioso, les parece muy normal. Además, inicialmente, las creencias animistas nacieron de una necesidad práctica. Los Quichuas preletrados, continúan viviendo en la tierra en donde todavía se ven respuestas prácticas. Cuando alguien necesita asegurar el éxito de una cosecha o la fertilidad de sus animales, es natural buscar el favor de la diosa Tierra.

La venida de los misioneros Evangélicos Protestantes fue luz para los Quichuas, ellos trajeron un mensaje de salvación que fue eventualmente entendido y aceptado por muchos; sin embargo, junto con ellos trajeron también dinero. En un mundo en el que la agricultura había sido el medio de principal subsistencia, además del trueque como diaria y recíproca interacción; el dinero lo cambió todo.

Los Quichuas pronto se dieron cuenta de que los amigos y aquellos que complacían a los misioneros, recibían bendiciones materiales. Igual que en el pasado, aquellos que habían complacido a los sacerdotes, recibían bendiciones espirituales. La intención de los misioneros nunca fue esa, pero los Quichuas lo tomaron de ese modo.

Muchos pastores EPQS durante las entrevistas han compartido que las iglesias EPQS solo llevan etiquetas de diferentes denominaciones para complacer a aquellos que construyeron el edificio de la iglesia. Otros, dijeron que ciertas personas les habían dicho que recibirían fondos para un nuevo edificio si se cambiaban de denominación. ¿Cuál es la importancia de un nombre? Para muchos Quichuas, la respuesta a esta pregunta es “confusión.”

Una pregunta que encontró el investigador muy común entre los Quichuas, es la preocupación que guardaban respecto a la razón para que hubieran tantas denominaciones diferentes. Si la iglesia católica monolítica está equivocada, como tantos evangélicos sostienen, ¿por qué parece que los católicos se mantienen unidos, mientras que los evangélicos están divididos en más de 250 grupos solo en Ecuador? Los cultos Mormones y Testigos de Jehová se han aprovechado de esta diversificación Evangélica Protestante, pretendiendo ser otra opción entre ellas.

La religiosidad popular que tanto prevalece en la Iglesia Protestante Evangélica Latinoamericana, se encuentra también entre los EPQS. Al comienzo del movimiento EPQS, la persecución de la que fueron objeto, hizo

que el cristianismo entre ellos se mantuviera firme y fiel, pero con la llegada de organizaciones EPQS que defienden los derechos de los indígenas, les es más conveniente ahora, identificarse con ellos. Las religiones populares que se han mantenido ocultas desde la llegada de los misioneros están encontrando una nueva expresión entre muchos de los miembros EPQS quienes simplemente no conocen nada mejor.

### *Recientes Crisis Nacionales y los EPQS*

Las recientes crisis han afectado a la población Quichua en muchos aspectos; los efectos climáticos del Niño han ocasionado deslizamientos de tierras en las comunidades de las montañas; en estos derrumbes han muerto docenas de personas a la vez. Las fuertes lluvias han ocasionado que las laderas de las montañas se deslicen y que destruyan las carreteras, dejando a las comunidades indígenas aisladas.

Los volcanes también han afectado grandemente la forma de vida de los Quichuas en regiones de renovada actividad. Generalmente, son las comunidades Quichuas las más afectadas con estas adversidades. Sumado a la amenaza inmediata de pérdida de vidas u hogares, el animismo supersticioso que ha controlado por siglos la vida de los Quichuas, ha vuelto a despertarse. John Kennedy describe el efecto que el despertar del volcán Tungurahua ha causado sobre la iglesia EPQS asentada en sus laderas (Kennedy 2000). Algunos regresan a sus raíces animistas, algunos se arrepienten y buscan una correcta relación con Jesucristo y otros, ponen su fe en creencias que son una mezcla de los dos.

Los quinientos años de dominio español han enseñado a los Quichuas a ser cautos. La corrupción política que ha permitido su opresión y la sanción de la iglesia y el estado sobre ellos, les ha enseñado a ser escépticos y han perdido la fe en los dos. Algunos han aprendido la manera en la que funciona el sistema y han empezado a jugar bajo sus reglas. En una campaña reciente patrocinada por una organización misionera Norteamericana, se requirió una gran cantidad de Biblias quichuas para ser distribuidas. Uno de los líderes EPQS hizo arreglos para comprar todas las cajas de Biblias de una librería Cristiana. Cuando se realizó la transacción y los ayudantes transportaban las Biblias al camión, el líder EPQS pidió su ñapa por haber comprado en esa librería y no en alguna otra.

El terrorismo aún no ha afectado profundamente a las comunidades Quichuas, pero se dan cuenta del cambio que el país está empezando a sufrir. Mientras que las comunidades Quichuas se han mantenido alejadas del terro-

rismo, muchos de los hombres Quichuas han sentido ya su tormento. Los Quichuas que no son analfabetos, a menudo son atraídos por el servicio militar y ven acción en el Oriente. Las selvas orientales son lugares en donde se da un conflicto armado entre soldados ecuatorianos y rebeldes colombianos que cruzan la frontera de vez en cuando.

La dolarización ha servido para marginar más aún a los Quichuas, pues no saben como usar la nueva moneda, y muchos de ellos no pueden leer la propaganda desplegada por el gobierno para ayudarlos a comprenderlo. Tristemente muchos de los Quichuas de la zona rural se quedaron con sus ahorros en sucres después del 9 de septiembre del 2000, fecha en la que el sucre perdió su valor adquisitivo.

La creciente migración ha afectado a todas las comunidades Quichuas. Algunas comunidades han perdido todos los hombres en edad para trabajar, ya sea que hayan migrado a otro lugar dentro del país, o que se hayan ido a España, Estado Unidos o a algún otro país en busca de trabajo. Muy pocos regresan. Las culturas están cambiando frente a los ojos de aquellos que difícilmente pueden soportar ver esta transformación.

La iglesia EPQS, vista a la luz de este fenómeno cultural, es una iglesia cansada y escéptica. Pide y necesita ayuda pero se siente insegura cuando se le ofrece ayuda porque lo que busca es más bien un buen ejemplo cristiano que un edificio nuevo con diferente letrero.

Es una iglesia que sobrevive en una tierra inhóspita en donde los pocos que mantienen la fe deben trabajar juntos o morir separados. La iglesia EPQS sabe que necesita líderes entrenados y entre ellos hay hombres que anhelan estarlo. Sin embargo, saben también que las actuales opciones de entrenamiento se llevan a sus hombres lejos de su hogar y su cultura.

La iglesia EPQS es genuina de corazón pero está siendo afectada de manera creciente por doctrinas aberrantes y prácticas enraizadas en el animismo, catolicismo, pragmatismo o en un entendimiento errado de las Escrituras. Los líderes sin entrenamiento y las congregaciones, han dejado de buscar ayuda en los extranjeros y se preguntan como podrán entrenarse a sí mismos.

La iglesia EPQS camina sobre la delgada línea que divide a los buenos ciudadanos de los activistas políticos; se dan cuenta que el país está cambiando y que su voz tiene que ser oída, aunque miran con algo de desprecio a aquellos que se han unido, a la manera del mundo, totalmente al activismo político. La actual iglesia EPQS, necesita sentar raíces en la fe y en la práctica ortodoxa. El país, los Quichuas y los EPQS están cambiando a una velocidad creciente como nunca antes. La iglesia EPQS necesita de líderes entrenados en un sistema coherente a su propia cultura que la guíe en estos tiempos difíciles.



## *Capítulo 3*

# METODOLOGIA

Esta sección está dividida en tres partes. La primera trata de los métodos para recolección de datos, la segunda, del procesamiento de datos y la tercera ofrece una descripción de una aproximación a una teoría ya cimentada. Los métodos para recolectar datos de campo, fueron principalmente metodología de inspección, observación participativa, entrevistas, y revisión de anterior literatura. Estos métodos son herramientas y procedimientos utilizados para la inspección de la recolección de datos etnográficos standard, para realizar una investigación cualitativa. Sin embargo, estos métodos han estado en medio de controversias en años recientes.

Aún persiste un debate concerniente a los métodos utilizados para recolección de datos, y de cómo éstos deben ser utilizados dentro de los hallazgos para la publicación. También se debate respecto a la validez de tal investigación, cuando ha sido realizada por extraños a una cultura. Estos puntos han sido presentados por eruditos en el tema tales como James Clifford, George E. Marcus, Clifford Geertz y Michael M. J. Fischer (cf. Clifford y Marcus 1986, Marcus y Fischer 1986, Geertz 1988).

Estos autores argumentan que al extranjero occidental se le hace difícil ser lo suficientemente objetivo como para reunir investigación de campo y reportar sus descubrimientos de una manera justa y balanceada, especialmente en contextos como los del tercer mundo. Marcus y Fischer dicen que existe una influencia involuntaria de los investigadores sobre la investigación. Ellos, con mucha razón, demostraron que el bagaje cultural de cada investigador hace que éste enfatice o descuide elementos culturales importantes. Marcus y Fischer especialmente argumentan que el estudio de las culturas debe volver a ser realizado por gente que pertenece a la misma etnografía de la que se esté estudiando (Marcus y Fischer 1986).

El reconocer que ellos son capaces y el respeto por su cultura es el corazón y el propósito de este estudio. Se pueden obtener investigaciones y reportes responsables si se toman en cuenta estos peligros. Investigadores extranjeros a las culturas estudiadas, deben continuar con su estudio, mientras

consideren las diferencias culturales involucradas en ello. El investigador incorpora las advertencias y lecciones de estos autores y hace lo posible por una presentación justa en los hallazgos de tal manera que también reconoce sus limitaciones éticas.

El debate sobre los métodos cualitativos para recolección de datos de campo y etnografías continúa; estudiosos tales como Juliet Corbin, Anselm Strauss y John Creswell reconocen este juicio crítico, pero sostienen la legitimidad de estos métodos para investigación cualitativa (Creswell 1994, Strauss y Corbin 1998).

### **Métodos para recolección de datos**

#### *Tipo de Diseño Utilizado*

Metodología de Inspección

No Cuantitativa

Esta investigación, en sus estadios iniciales, incluyó un método de inspección no cuantitativo para ayudarse a responder las preguntas de trasfondo con respecto al punto de vista sincrónico de las condiciones actuales de la iglesia EPQS y sus líderes. Muchos autores han incluido secciones en metodología de inspección en sus tratados de investigación cuantitativa (Creswell 1994, Gall, Borg, y Gall 1996). Sin embargo estas técnicas pueden ser utilizadas de una forma no cuantitativa para obtener información objetiva cuando esta es esencial para establecer el trasfondo del contexto (Gall, Borg y Gall 1996, Fetterman 1998).

Para establecer un punto de vista sincrónico con el contexto de la EPQS, el investigador determinó primero la realidad actual de los programas de entrenamiento para la EPQS en el Ecuador Andino. Hubo un cierto número de agencias y denominaciones involucradas en la obra misionera Evangélica Protestante en el Altiplano Central de Ecuador, tales como la Unión Misionera, Bautistas del Sur, Alianza Cristiana y Misionera, Asambleas de Dios, Iglesia de Dios y Nazarena. Se obtuvo un listado de estos grupos con sus direcciones postales del *Mission Handbook* 1993-1995 publicado por MARC, una división de *Vision Mundial Internacional* (Siewert y Kenyon 1993). Se contactó a aquellas agencias que trabajan en la sierra y las respuestas obtenidas de ellas, forman parte de los elementos de la investigación.

El investigador ideó una herramienta informal de inspección que utilizó con estos grupos para averiguar cuales de estas agencias trabajaban con los

Quichuas de la sierra. La inspección también buscó descubrir cuántas iglesias Quichuas eran parte de su ministerio, cuántas iglesias tenían pastores y cuántas carecían de ellos. Otra interrogante buscó determinar cuántos pastores Quichuas ya habían sido entrenados en sus programas, la naturaleza del modelo de entrenamiento y la duración del programa.

Esta información fue necesaria, esencialmente para evitar una comparación desigual. Algunas agencias misioneras entrenaron a los Quichuas principalmente en español con la ayuda de profesores norteamericanos. Este entrenamiento duró veinte días, divididos en dos sesiones de diez días cada año, con alguna que otra variación (Welty 1998). Los Bautistas han intentado establecer una escuela que funcione en una iglesia local y a donde los líderes deben acercarse para ser entrenados en talleres regulares. Hubiera sido diferente si el seminario tuviera un sistema de seminario tradicional en el que se hubiera incluido un internado, puesto que los estudiantes Quichuas de la sierra carecen, tanto de apoyo financiero, como de la capacitación necesaria para poder trabajar en áreas urbanas. Hay muchas formas diferentes de intentar entrenar a líderes Quichuas en la sierra.

La investigación también indagó respecto a la manera en que los estudiantes eran escogidos para ser líderes. Algunos programas eran manejados completamente por misioneros; éstos, identificaban a los jóvenes, que a su criterio, podrían ser muy buenos pastores y los matriculaban. Estos jóvenes líderes no siempre han sido aceptados por las iglesias, porque tradicionalmente, los líderes entre ellos, son hombres de mayor edad (Sills 1997, Welty 1998).

La inspección también buscó determinar que porcentaje de estudiantes que comenzaron los programas habían llegado a graduarse, y cuantos de aquellos que se habían graduado todavía continuaban en su ministerio. Esta inspección informal proveyó de valiosa información respecto a la efectividad de los programas, la cual no existe en otra parte. La compilación de los datos generados, es esencial para un entendimiento sincrónico con la condición actual de la necesidad de líderes de la iglesia Quichua de la sierra y de los actuales esfuerzos para suplir esa necesidad.

El autor de esta investigación utilizó los métodos de inspección y cuestionarios de Gall y Borg, y también usó la definición que Gall da a los términos. Ellos definen a la investigación de inspección como: “la utilización de cuestionarios o entrevistas para recolectar datos respecto a las características, experiencias, conocimiento u opiniones de una muestra de la población” (Gall, Borg y Gall 1996, 771). Estos autores también defienden el uso de estudios y cuestionarios en investigaciones etnográficas cualitativas (Gall, Borg y Gall 1996, Fetterman 1998).

En estas inspecciones informales, se extendió una pregunta final para permitir que los que participaron en la encuesta, ofrecieran sus percepciones respecto a lo que ellos consideraban, había funcionado durante el entrenamiento de los Quichuas de la sierra. Tuvieron la oportunidad de ofrecer evaluaciones personales respecto al éxito o a la ineficacia de sus programas, basados en sus muchos años de experiencia. La información obtenida de estas inspecciones permitió que el panorama del entrenamiento pastoral tomara forma.

El diseño principal de esta investigación es el de una teoría cimentada. En este tipo de estudio la investigación se lleva a cabo de una forma que incorpora metodología muy variada. Sin embargo, el propósito último de todo esto, es el de establecer una teoría basándose en los datos obtenidos de la investigación. En este caso, la interrogante era: ¿De qué manera y en qué medida los métodos tradicionales para reconocimiento y entrenamiento de líderes entre los Quichuas de la sierra guardan relación con un entrenamiento pastoral efectivo? Para responder a esta interrogante, el investigador utilizó los métodos de observación participativa, encuesta no cuantitativa y entrevistas.

### **Observación Participativa**

La observación participativa es un método tradicional para conducir investigaciones de campo, e incluye varios grados de participación con el grupo que está siendo estudiado. Este método ha sido tan ampliamente utilizado que se ha convertido en el patrón de antropólogos y etnógrafos. Stephan Grunlan y Marvin Mayers sostienen: “La observación participativa es la herramienta principal de antropólogos” (Grunlan y Mayers 1988, 254). Uno de los aspectos más valiosos de este tipo de investigación, es que permite al investigador probar y verificar las teorías, a medida que van surgiendo. Puesto que el investigador observa y participa del evento en estudio, está en la capacidad de reducir la posibilidad de información subjetiva de parte de los que proveen la información (Williamson, Karp, Dalphin y Gray 1982). En la observación participativa, el investigador trata de ingresar dentro de la cultura objeto de estudio para acercarse a una perspectiva de la cultura auténtica y emic<sup>13</sup>.

Hubo varios aspectos de la cultura EPQS a ser observados. Primero, se observaron directamente los programas de entrenamiento de uso regular para triangularlos con el reporte obtenido de las inspecciones; inicialmente, con las respuestas surgidas de las entrevistas a grupos focales, y luego, con las respuestas dadas a las entrevistas individuales. Segundo, los mismos líderes

EPQS fueron objeto de observación mientras efectuaban su papel de líderes durante el servicio de la iglesia, en reuniones de líderes y cuando ellos mismos entrenaban a otros líderes. Un tercer aspecto que se observó entre los Quichuas de la sierra, fueron las dinámicas que se dieron entre ellos y que estuvieron bajo estudio en esta investigación a medida que iban ocurriendo en ambientes Quichuas tradicionales.

Cada comunidad Quichua tiene un líder que los dirige en los asuntos de la vida comunal. Las razones culturales tradicionales para escogerlos y la forma de entrenarlos, se acarrean a la iglesia entre los conversos. Los métodos que han encontrado favor y valor dentro de la cultura, buscarán encontrar expresión en contextos eclesíásticos. Como estos aspectos de la cultura Quichua han sido observados en ambientes tradicionales, son identificados con más facilidad en las iglesias cuando aparecen denominadores comunes. Este enfoque dio más luz de la que hasta ahora haya estado disponible sobre la situación actual.

## **Entrevistas**

El método de entrevistas fue la herramienta principal para recolección de datos en el campo de la investigación. Este método es descrito por muchos autores (Patton 1990, Creswell 1994, Gall, Borg y Gall 1996, Creswell 1998, Fetterman 1998). Ellos incluyen un tratado en el que se involucran principios éticos, puesto que son individuos los que participan en la investigación. El investigador puso especial cuidado a estas salvaguardas para proteger los derechos de todos aquellos que fueron estudiados o entrevistados. Toda la investigación se condujo con el consentimiento del Protocolo de Investigación del Seminario Teológico Reformado para Inspección de la Protección de los Derechos Humanos, como se encuentra especificado en el Apéndice A.

El método central de este diseño de investigación, utilizó treinta entrevistas individuales a los líderes Quichuas y una entrevista a un grupo focal compuesto por más de treinta y cinco líderes EPQS claves en Quito. Estas entrevistas<sup>14</sup> fueron llevadas a cabo en comunidades locales tanto como en iglesias y en localidades de institutos bíblicos, en un intento de encontrar las respuestas a las preguntas planteadas para la investigación. Una vez que se consiguió el ingreso a la comunidad y los preliminares culturales requeridos concluyeron, se llevó a cabo entrevistas con pastores y laicos encargados del liderazgo de una iglesia local, y en muchos casos, con miembros de un grupo secular.

En un caso, se sostuvo una entrevista<sup>15</sup> con un grupo focal. En la cultura Quichua, el concepto de individualidad es virtualmente desconocido; el liderazgo, la tierra, el trabajo de la tierra, la labor comunitaria y las decisiones, son todas compartidas (Dilworth 1967, Klassen 1974). Escoger a un solo individuo para obtener información, podría traer muy probablemente como resultado, un entrevistado cohibido que rehusará dar información, respecto a la cual, desconoce si tiene permiso de compartirla o no. La entrevista en grupo puede estimular el deseo de compartir abundante información dentro de esa comunidad o iglesia (Gall, Borg y Gall 1996).

La metodología de entrevistas en este estudio se encontró con dos desafíos; el primero fue que las entrevistas y la mayoría de la interacción con los líderes de las iglesias, se llevó a cabo en español. Aunque algunas de las entrevistas fueron en español con traducción simultánea al quichua de la sierra, la mayoría de los entrevistados conocían suficiente español como para ser entrevistados en esa lengua. El investigador carece de suficiente destreza en el quichua para profundizar y presentar sus dudas y preguntas en quichua, lo cual requiere pericia en múltiples dialectos.

Otro reto fue que las comunidades Quichuas de la sierra, no se abren a una observación casual. Se debe ser invitado, apadrinar o ser responsable de alguno de sus miembros para ser aceptado dentro de la comunidad. El hecho de que esta gente haya sido abusada y manipulada por extranjeros con falsas promesas durante siglos, los ha hecho muy desconfiados (Dilworth 1967, Anita Krainer 1996). Al autor y a su familia les tomó más de ocho meses ganarse la confianza y la aceptación de una sola comunidad Quichua (Sills 1997).

Por tanto el investigador dependía de amigos mutuos y proveedores de información, quienes tienen acceso a éstas comunidades y que le fueron de gran ayuda. Estos amigos obtuvieron la invitación necesaria para que el entrevistador pudiera ingresar y entrevistar; participar y observar.

Un ejemplo que ilustra la necesidad de ser invitado se dio en la ciudad capital de Quito en vísperas al anuncio de un paro<sup>16</sup>. Este paro sucedió justo cuatro meses después de un golpe en contra del presidente de la República. La tensión era muy alta, y el usual nivel de desconfianza que muestran los Quichuas, se agudizó. El investigador tuvo el privilegio de conducir una entrevista al presidente de FIERPI (Federación de Indígenas Evangélicos Residentes en Pichincha) el día anterior a la reunión nacional de líderes indígenas. En la reunión se iba a decidir si se paralizaba o no al país. El presidente de FIERPI pensó que ese era el momento oportuno para que el investigador conozca a éstos líderes y observe su interacción; por supuesto, el investigador estuvo de acuerdo.

Al investigador se le dieron solamente los nombres de la intersección de dos calles ubicadas en la vieja sección colonial de la ciudad, asegurándole que alguien iría a ese lugar para recogerlo y llevarlo a la reunión. La hora de la cita llegaba y la ubicación de la localización dada era difícil de encontrar, debido a la multitud de indígenas en el sector quienes estaban enojados con la situación económica y política, y se anticipaban ya al siguiente día del paro. El investigador fue visto como extranjero y se le hizo sentir que no era bienvenido entre la enojada y tensa multitud; era evidente la desconfianza. Repentinamente y sin decir ni una sola palabra, dos hombres Quichuas amable pero firmemente, lo condujeron por entre las construcciones coloniales de cientos de años de antigüedad.

Los hombres lo llevaron a una escalera que atravesaba un paso peatonal hacia otro edificio, descendieron otra escalera y finalmente llegaron a un patio. Habiéndose quedado en el patio con un grupo pequeño de hombres Quichuas, el investigador fue tratado como a un prisionero, y lo observaban sin miedo pero con curiosidad. Después que pasaron varios minutos, el presidente de FIERPI apareció y se presentó a sí mismo a todo el grupo. La atmósfera se transformó inmediatamente en celebración y aceptación. Desde ese momento, el investigador fue bienvenido y tratado con mucho respeto.

El encuentro dio como resultado, una entrevista a un grupo focal de treinta y cinco de los líderes indígenas más poderosos del país. Este encuentro nunca hubiera ocurrido, ni la entrevista hubiera tenido éxito, si la amistad que le abrió las puertas al grupo no hubiera existido (Ver la sección en el valor de las relaciones en el capítulo 2). La entrevista a este grupo focal fue de mucha ayuda para determinar los puntos de vista indígenas, desde un nivel comunitario.

Se debe reconocer que pueden surgir dos problemas en las entrevistas dirigidas a grupos focales; el uno es, que puede ocurrir que uno o varios miembros de un grupo concuerde con la mayoría, debido solo a la presión de los demás (Gall, Borg y Gall 1996). Sin embargo esta posibilidad fue minimizada en el presente estudio, puesto que los proveedores de la información no fueron requeridos para prestar sus opiniones sino para observar la forma de su proceder culturalmente hablando. Esto también se consideró al triangular las respuestas del grupo focal con las respuestas obtenidas de las entrevistas individuales. Cualquier anomalía surgiría en este proceso.

Un segundo problema es la posibilidad de que un grupo se pudiera sentir en libertad de utilizar términos propios, pero desconocidos para el investigador (Alasuutari 1995). Cualquier confusión ocasionada por esta posibilidad, se resolvió usando preguntas para aclarar cualquier duda a medida

que surgían. Por ejemplo, los hombres persistían en el uso de FIERPI, AIECH y otros términos similares. El investigador tenía que detenerse en la investigación para asegurarse de lo que hablaban. Se descubrió que estos eran términos que se refieren a asociaciones de gente EPQS en varias partes del país.

Las preguntas fueron iguales en todas las entrevistas. El entrevistador usó una grabadora y se hicieron transcripciones de las entrevistas grabadas. Aunque la gente Quichua de la sierra en el campo y en áreas menos modernas, se intimida fácilmente por la tecnología moderna, consintieron en permitir el uso de la grabadora. Después de explicarles que la información que de ellos se obtendría era de mucha utilidad, y que sería lamentable perder cualquier cosa que pudieran compartir, o peor aún, mal interpretar la información que ellos ofrecieran aceptaron la presencia de la grabadora.

Con las entrevistas, se buscó identificar áreas de necesidad personal de entrenamiento reconocidas, tanto como las formas de entrenamiento recibidas hasta entonces. Se intentó descubrir, cuales serían los modelos de entrenamiento preferidos para utilizarlos en el futuro, y cuales son los modelos utilizados, ya sea, por sus padres u otras personas para cualquier otro tipo de entrenamiento y selección de líderes. En estas preguntas y respuestas, la situación de la realidad actual surgió de una perspectiva emic. Emergieron modelos culturalmente aceptables para entrenamiento, y las formas preferidas por ellos para seleccionar líderes se hizo evidente.

Los líderes de iglesias y pastores que fueron entrevistados, son hombres de la sierra central de los Andes de Ecuador (cf. mapa de Ecuador en Apéndice D). Esta sector del país cubre el área entre Otavalo al norte y Loja al sur; incluye a los líderes Quichuas de la sierra de algunas localidades ubicadas a lo largo de las cordilleras en Ecuador. Como la mayor concentración de iglesias EPQS, está en las provincias de Chimborazo, Tungurahua y Cotopaxi; la mayoría de los proveedores de información provenían de esas áreas; y son éstas, las que han experimentado el crecimiento más grande en número de iglesias entre los Quichuas.

### **Casos Ilustrativos**

Relatos, estudios de casos e incidentes críticos; se han tratado de manera extensa en literatura de metodología de la investigación (Patton 1990, Creswell 1994, Gall, Borg y Gall 1996, Creswell 1998). Para presentar un cuadro más completo de la gente o de algún evento en estudio, los antropólogos y etnógrafos utilizan casos y estudios más extensos. El estudio de casos puede considerarse un tipo de investigación cualitativa de diseño propio.



Como éste estudio es una investigación según la teoría cimentada, que depende principalmente de inspecciones no cuantitativas, y de metodología de entrevistas; se utilizaron únicamente casos ilustrativos; y estos, a veces, son aludidos como incidentes críticos. Los casos ilustrativos, están menos involucrados que los estudios de casos, y son de gran ayuda para ilustrar los hechos. Utilizados en este sentido, los casos son ilustrativos y sirven para proveer ejemplos del fenómeno.

Gall, Borg y Gall, manifiestan que existen varias razones para utilizar un caso: entender mejor un fenómeno considerando un ejemplo específico de éste, para considerar un fenómeno en su contexto natural y visto desde la perspectiva de los participantes culturales (Gall, Borg y Gall 1996). Además, concluyen, “los investigadores generalmente hacen estudios de casos con uno de estos tres propósitos: producir descripción detallada de un fenómeno, desarrollar posibles explicaciones del mismo o para evaluarlo” (Gall, Borg y Gall 1996, 549). Incluso, se utilizan casos ilustrativos más pequeños y menos detallados con el mismo propósito.

El investigador ha incluido ejemplos representativos pertinentes, tanto de los líderes entrevistados, como de entrenadores misioneros para añadirlos de manera ilustrativa a esta disertación. La selección de una situación única que ilustra una verdad o que prueba una teoría, es mencionada por John Creswell como un incidente crítico ó una teoría de caso crítico (Creswell 1998). Sucesos de incidentes críticos se encuentran en el capítulo 2 en la sección concerniente al punto de vista sincrónico de la iglesia EPQS, y en el capítulo 4, en la sección que describe los programas de entrenamiento existentes y en algunas de las respuestas a las entrevistas.

Algunos ejemplos de casos ilustrativos, son la descripción de los procesos de entrevistas obtenidas, experiencias reales de campo que ilustran temas culturales y la descripción de siete programas de entrenamiento en la obra EPQS. La relativamente pequeña comunidad de misioneros y líderes EPQS actualmente trabajando en este campo de estudio en Ecuador, unidos al respeto del principio primordial para proteger su privacidad, prohíben especificaciones de los casos presentados. Es imposible permitir que sus respuestas y experiencias personales no se mantengan anónimas.

### *Papel del Investigador*

De acuerdo a la descripción de James P. Spradley, el papel del investigador es el de un “observador participativo.”

El observador participativo se llega a una situación social con dos propósitos: (1) para engranar en actividades apropiadas a la situación y (2) observar las actividades, personas y aspectos físicos de la situación. (Spradley 1980, 54)

El investigador tuvo que involucrarse en actividades sociales para ganarse la confianza de los Quichuas y para desarrollar relaciones de modo que las entrevistas tengan éxito. El participar en servicios de alabanza, en la iglesia, el hogar y en reuniones oficiales; son actividades sociales en la cultura Quichua de la sierra; el no participar en ellas, sería muy sospechoso y ofensivo. Por tanto, el investigador tuvo amplia oportunidad para ingresar en el flujo de las relaciones diarias y establecer amistad para obtener entrevistas confiables.

El investigador tomó notas relativas a las localidades físicas de las entrevistas, las personas presentes, la cordial hospitalidad o la carencia de ella; entre otros aspectos similares. Sin embargo, tanto para no interferir, como para no levantar sospechas, estas notas se registraron en privado inmediatamente luego de las entrevistas. El papel del entrevistador fue crucial en el éxito del uso de esta herramienta, para recolectar datos en los Andes Ecuatorianos entre los Quichuas de la sierra.

Como se estableció en la sección que considera el valor de la amistad en el capítulo 2, hay muy poca esperanza para el éxito en materia de interacción personal honesta, si una amistad personal no ha sido bien establecida. El investigador pudo aprovechar la relación que con los Quichuas había desarrollado durante ocho años. Esta relación de amistad permitió que pudiera crear aún más amistades dentro del grupo. Un amigo del investigador de muchos años, abogó y sirvió de “entrada” para que hiciera una nueva amistad o ingresara en una nueva comunidad. Anita Krainer reporta que ella no podía ganarse la confianza ni el corazón de los Quichuas de Chibuleo para impartirles sus enseñanzas, porque carecía de una relación a ese nivel (Krainer 1996). Esto despierta preocupación respecto al papel del investigador y sienta una advertencia para posteriores estudios similares, cuando se carece de estos cimientos en las relaciones.

Krainer cita una entrevista con María Mercedes Cotacachi del Centro de Investigación de Movimientos Sociales de Ecuador (CEDIME), mientras explica lo que el investigador considera una de las bases para dar su advertencia.

Los investigadores extranjeros llegan a las comunidades indígenas, los engañan, obtienen información de nosotros para progreso personal y nunca regresan; nos olvidan. A causa de esto, hemos comenzado a darles informa-

ción falsa; libros escritos por extranjeros ampliamente publicados, están llenos de información incorrecta y falsa. Se necesita hacer un nuevo tipo de investigación; “¿Para qué es ésta información?” “¿A quién le sirve?” esto es lo más importante. La gente indígena quiere ver resultados, que el beneficio de esta investigación realizada sea para su provecho y no quieren ser utilizados como el objeto de una investigación. (Krainer 1996, 7)

El capítulo 2 de este estudio provee otros ejemplos de información falsa que se da, cuando no se ha establecido una relación más profunda. El investigador ha sido testigo del daño ocasionado cuando otros han utilizado a los Quichuas como se ha descrito anteriormente. Por esta razón, y siguiendo el ejemplo y el reto de Anita Krainer, el investigador traducirá esta disertación al español para que también sea publicada en Ecuador. De esta forma, la investigación estará disponible para el máximo beneficio de aquellos que lo necesitan.

#### *Procedimientos para Recolección de Datos*

Los procedimientos para recolección de datos utilizados en esta investigación, fueron: inspecciones informales con misioneros que están actualmente trabajando con iglesias y pastores EPQS, entrevistas con líderes Quichuas, información por correspondencia y revisión de literatura anterior concerniente al tema. Se hicieron encuestas a más de treinta líderes claves Quichuas para encontrar las respuestas a preguntas y subsecuentes preguntas. La mayoría de los líderes fueron hombres y EPQS; aunque las entrevistas se realizaron también a hombres o mujeres Quichuas católicos romanos que desempeñaban el papel de líderes. Además de las encuestas individuales, se realizó una encuesta a un grupo focal de treinta y cinco líderes EPQS claves. Estos líderes representan a la gran población de Quichuas de la sierra de la sierra que ha migrado a la provincia de la capital del país. La investigación se realizó también en el área de Quito, la capital, y a lo largo de la región andina del Ecuador. El viaje por todo el país se lo hizo en autobús o en un vehículo todo terreno. El investigador encontró que el tener que depender de los pastores e iglesias EPQS durante las semanas que pasó viajando, contribuyó con la recolección de datos; la cálida recepción y compañerismo compartidos en pequeños hogares Quichuas e iglesias de construcción humilde, trajeron como resultado una mejor relación mutua entre los participantes e investigador. Este intercambio de relaciones se hizo más profunda y dio lugar a una contribución más honesta de información; más de la que el investigador había ya presenciado en contextos formales y más estructurados.

Las entrevistas se realizaron usando una pequeña grabadora y microcasetes de sesenta minutos. Las grabaciones de las entrevistas se transcribían al final del día a documentos en WordPerfect 9 que luego era almacenadas en disquetes. Las entrevistas no fueron transcritas literalmente ni en su totalidad; pero, se transcribieron los aspectos pertinentes a las respuestas. Se omitieron las secciones con respuestas repetitivas, o las que no eran pertinentes a las preguntas propuestas ni relativas al fenómeno cultural discutido. Las cintas con las entrevistas originales, han sido preservadas en su totalidad como parte de los datos de la investigación.

### **Procesamiento de Datos**

Entre los métodos para el procesamiento de todos los datos, se incluyó la búsqueda constante de temas que surgían de los datos recolectados. Metodología de entrenamiento general y paradigmas fundamentales, han sido examinados tal como los misioneros los han reportado. Estos programas ya existentes han sido considerados temas comunes que muestran siempre un proceso que se ha convertido en un hábito, el que los estudiantes abandonen los programas por ser retos demasiado exigentes académicamente hablando, o el que los misioneros repitan constantemente, que las clases dictadas en quichua son siempre más concurridas.

#### *Procedimiento de Análisis de Datos*

El siguiente paso fue analizar estos métodos y modelos de enseñanza en el entrenamiento pastoral. Mientras todos los modelos de entrenamiento que se han usado normalmente muestran parcial éxito en diferente grado de efectividad; el investigador buscó encontrar la manera en que se relacionan en su ineficacia. Cual es la razón para que las inscripciones sean perennemente bajas o para los abandonos de los programas de entrenamiento manejados por misioneros. Se empleó un análisis del entorno en cada situación, a la vez que se iba reuniendo información. Las respuestas de inspección fueron codificadas. A medida que los datos obtenidos comenzaron a tomar forma, la codificación preliminar fue seguida por una codificación de segundo orden, la cual buscaba establecer relación entre estos códigos. La codificación se extendió también a atributos y nódulos. El investigador utilizó el programa de software *N-Vivo* 1.1 para administrar y codificar los datos.

Este mismo tipo de análisis se utilizó en los temas que surgían de las entrevistas. En estas entrevistas, se buscaron los métodos tradicionales usados

por los Quichuas para selección de líderes. Los datos obtenidos fueron ordenados en un análisis de esfera y codificados de la misma manera. Esto ha servido para proveer información para establecer una teoría que se relacione con un proceso aceptado culturalmente y escogido por los Quichuas para seleccionar a sus líderes.

El segundo paso fue, ejecutar este mismo tipo de análisis de esfera y codificar la información obtenida de las entrevistas concernientes a los modelos de entrenamiento culturalmente tradicionales entre ellos. Esta codificación fue seguida de otra más profunda, buscando establecer una relación entre códigos y temas comunes que, sugerían un patrón de respuestas a preguntas específicas.

#### *Triangulación para Verificación*

Los datos obtenidos de las encuestas para establecer el trasfondo, las preguntas de investigación con sus subsecuentes preguntas y la información obtenida a través de revisiones de literatura anterior; comprenden una forma de triangulación; ya que todos ellos, convergen a una teoría que apunta a una conclusión común. El investigador observa que éstas diferentes aproximaciones al objeto de la investigación, revelan una teoría que está firmemente cimentada en los datos obtenidos. Esta teoría participa de un modelo de entrenamiento pastoral efectivo que puede ser utilizado entre los Quichuas de los Andes de Ecuador.

En este diseño de la investigación, la revisión de literatura anterior, se convirtió de hecho, en parte de los datos obtenidos y en un método para procesamiento de datos. La teoría que surgió de la investigación de campo, debía encontrar eco en la literatura ya existente. Si bien, nadie ha escrito específicamente sobre sistemas de liderazgo tradicionales, ni de los métodos de entrenamiento oral de los Quichuas de Ecuador; para cimentar una teoría concerniente a entrenamiento pastoral, el cuerpo de literatura anterior pertinente, muestra aspectos de otra índole y observaciones que están de acuerdo con la teoría. Mucho se ha escrito acerca de culturas orales, alfabetización, educación intercultural, historia y cultura del Quichua de la sierra en Ecuador y modelos de entrenamiento pastoral. Principios vistos en estos tratados coinciden con la teoría que ha surgido. Hallazgos en literatura anterior que son contrarios a la teoría que surge, se anotan y se incorporan dentro del resultado final de la investigación.

En este estudio el investigador ha establecido una triangulación con los datos recolectados que consta de tres partes. La primera parte, constituyen to-

dos los datos anteriores, obtenidos de observaciones personales y encuestas informales, realizadas a otros misioneros que trabajan o han trabajado, recientemente con iglesias EPQS, intentando algún entrenamiento pastoral. La segunda parte, consta de datos reunidos principalmente de las entrevistas realizadas en el campo, y que se llevaron a cabo en Ecuador entre mayo y noviembre del 2000; y la tercera parte, está formada por la literatura ya existente, concerniente al entrenamiento pastoral alrededor de todo el mundo y la interfase de educación intercultural en Ecuador, educación bilingüe quichua-español, entrenamiento pastoral en culturas preletradas, educación teológica por extensión, modelos bíblicos de entrenamiento para líderes cristianos y trabajo de entrenamiento pastoral entre los EPQS de Ecuador.

El conjunto de datos obtenidos por medio de todos estos métodos, se encuentra en Hallazgos en el capítulo 4. La teoría que surge de ellos, y con la cual coinciden todos, se encuentra en las conclusiones y recomendaciones en el capítulo 5. Por tanto, el principal diseño de investigación de este estudio es la teoría cimentada; la cual, justifica una breve consideración.

### **Enfoque Particular de Teoría Cimentada**

La teoría cimentada, es un diseño de investigación inductivo, que busca obtener datos pertinentes, por medio de varios métodos, para después analizar los datos observando los temas que surgen de ellos. Strauss y Corbin explican el significado de la teoría cimentada en su libro: “Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory”, como la investigación que “no comienza..... con una teoría en mente preconcebida..... al contrario, el investigador comienza por un área de estudio y permite que la teoría surja de los datos” (Strauss y Corbin 1998, 12). Creswell da su definición:

El intento de ‘un estudio de teoría cimentada’ es generar o descubrir una teoría; un esquema analítico abstracto de un fenómeno, que se relaciona a una situación particular. Esta situación es aquella en la cual los individuos interactúan entre sí, toman decisiones o encajan en un proceso en respuesta a un fenómeno. (Creswell 1998, 55-56)

La teoría cimentada busca completar la investigación de campo, codificar los datos y analizarlos de manera crítica para observar cual es la teoría que surge. Entonces, esta teoría es observada desde el punto de vista desde el cual ha sido vista en literatura anterior. Resulta que ésta manera de realizar la investigación, hace que la ‘teoría cimentada’ sea la excepción entre las formas

de investigación cuando se trata de un repaso a la literatura anterior. La mayoría de diseños cualitativos y cuantitativos hacen toda la revisión de la literatura al principio, específicamente en el capítulo 2 de la disertación.

Si bien, este estudio hace una revisión bastante extensa de literatura anterior en el capítulo 2; éste, está limitado a los aspectos de la cultura, historia, crisis recientes y realidades religiosas en el país; necesarios para presentar un punto de vista sincrónico de la iglesia EPQS en el Ecuador actual. La teoría cimentada incorpora la revisión de literatura pertinente ya existente, a las preguntas y subsecuentes preguntas en el capítulo de hallazgos como un medio de triangulación. Este diseño de investigación llamado: 'teoría cimentada' sigue el mismo procedimiento explicado anteriormente, para reducir la influencia de hallazgos previos.





## Capítulo 4

# HALLAZGOS

### **Estado Actual de la Iglesia EPQS Relativo al Adiestramiento en Liderazgo**

#### *Razones de un Liderazgo EPQS sin Preparación*

En Ecuador existen dos ciudades con más de un millón de personas; Quito, la cual está en las montañas, y Guayaquil ubicada en la costa. En Quito hay ocho seminarios teológicos y en Guayaquil, dieciocho. Además de estos, hay un seminario en la pequeña ciudad de Esmeraldas en la costa norte, y otros tres en Milagro; ciudad que está a cuarenta minutos por carro hacia el interior del país desde Guayaquil. Además, hay muchos institutos bíblicos entre las iglesias mestizas.

Algunos de estos seminarios proveen dormitorios para los estudiantes, y en los que no ocurre así, los estudiantes deben buscar su propio alojamiento; algunos son seminarios teológicos tradicionales, otros son instituciones más pequeñas que funcionan en iglesias y que buscan suplir las necesidades de líderes locales; éstos, tienen solo unos pocos estudiantes. Muchos extranjeros considerarían a la mayoría de éstos “seminarios” simplemente como programas de iglesia para discipulado.

Estos seminarios abastecen a la población mestiza; por tanto, no son objeto de estudio. Tampoco son opciones viables para suplir la necesidad de líderes entre los Quichuas de la sierra; si se los menciona, es solo para establecer el hecho de que existen opciones para aquellos que desean y pueden asistir a uno de ellos. Estos programas de entrenamiento operan con un modelo occidental y requieren de instrucción dentro de aulas de clase, reflexión y estudio fuera de ellas, mucho trabajo, elaboración de tesis y el tiempo necesario para satisfacer adecuadamente todas estas expectativas. Los profesores son misioneros, pastores y otros con un nivel de educación superior al de los que aprenden.

Los pastores Quichuas de la sierra crecieron hablando quichua; muchos son bilingües en cierto grado y pueden ser funcionalmente letrados; pe-

ro, no alcanzan un buen nivel dentro de la educación teológica; así pues, su necesidad de entrenamiento pastoral no puede ser satisfecha en estos seminarios. Caleb Lucien dice en su tesis Th. M. que sin alfabetizar a un grupo en un idioma común, la iglesia en el mundo de la mayoría nunca podrá crecer en su total capacidad (Lucien 1989). Ciertamente, como último propósito, cualquier programa de entrenamiento pastoral EPQS, debería incluir alfabetización y pastores bilingües; sin embargo, el programa de entrenamiento pastoral no puede esperar a que todos se alfabeticen y sean bilingües; este, debería comenzar ahora mismo y desde donde están.

Adicionalmente, estos pastores del campo son hombres que pertenecen a una sociedad agrícola. El hecho de que en las comunidades tradicionales se subsista del cultivo, implica varias cosas. Primero, su habilidad en el trabajo se basa en la agricultura; ellos no están preparados para trabajar en la urbe, aunque deberían estarlo para poder obtener trabajo y sobrevivir en la ciudad.

Segundo, siendo que subsisten del cultivo, sus familias necesitan de su continua presencia para poder comer. Su diario trabajo es esencial para proveer regularmente a la familia. La presencia en casa de la cabeza de familia entre los Quichuas de la sierra es necesaria para su bienestar económico y alimenticio.

Tercero, el hecho de que el pastor Quichua EPQS subsista del cultivo, implica que él es económicamente pobre; en otras palabras, puede ser que la familia tenga el alimento necesario, pero no dinero en el banco. Esto hace imposible, por tanto, el pago de matrículas, pensiones, gastos mensuales para vivir en la ciudad y manutención de su familia—ya sea que ésta, se haya ido con él a la ciudad o que se haya quedado en el campo.

Estos mismos factores que mantienen al hombre EPQS alejado de asistir a seminarios tradicionales, son también la razón por la cual no son aceptados dentro de los seminarios anteriormente mencionados. Los niños Quichuas de la sierra crecen en un medio ambiente agrícola, en donde se aprende a cultivar haciéndolo; y en donde, todas las manos son necesarias. Los niños deben trabajar con sus padres y en las comunidades para aprender todas las formas de cultivo que les son esenciales para vivir. Uno de los tres mandamientos de la cultura Quichua de la sierra es: “no ser vago”; el no trabajar es vergonzoso. Algunos niños van a la escuela, pero esto va en contra de su cultura; no todas las comunidades, justifican la enseñanza como un método para obtener poder dentro de la cultura dominante.

Como resultado, muchos de los hombres Quichuas de la sierra hablan solo quichua y se mantienen pre letrados. Aquellos que son bilingües y funcionalmente letrados, generalmente no saben leer bien todavía. En el campo,

el énfasis en la educación dentro de un aula, no es común; trabajar es vida y honra.

Otro hallazgo concerniente al estado actual de la iglesia EPQS, nace de una reciente estrategia misionológica. Como se acercaba el año 2000 D.C., muchas agencias misioneras y misioneros, se esforzaron en llegar a los “no alcanzados” del mundo. Este énfasis en países que son considerados “alcanzados” impulsó a los misioneros a buscar más a los pequeños grupos de alcanzados y a los no alcanzados; lo que dio como resultado, nuevas iglesias cristianas entre ellos.

El vacío de liderazgo que ahora existe dentro de estos grupos, es muy lógico; la razón principal para que no hayan sido alcanzados, es que fueron marginados de las culturas dominantes. Su madre lengua y su cultura no eran las mismas. Ellos han sido generalmente, los pobres, a quienes se les ha privado del derecho a votar, y que no han podido ser asimilados dentro de la cultura dominante. Por estas mismas razones, a menudo se mantienen sin educación, son analfabetos y pertenecen a la clase trabajadora.

Esto ha sido verdad en Ecuador; el vacío de liderazgo que ha existido entre los EPQS en el campo, se ha extendido ahora dentro de los grupos de nuevas iglesias entre los Quichuas de la sierra que han emigrado a las ciudades. Decenas de miles de Quichuas de la sierra, han ido a la ciudad buscando una mejor vida (Sills 1997). Trabajan vendiendo lotería, chicles y caramelos, como cargadores en los mercados, mendigando, etc. Muchos de los nuevos pobres en las ciudades viven en instalaciones provisionales sobre terrenos baldíos. Tal vez esta desesperada condición los haya abierto al evangelio. La iglesia crece entre ellos tanto en las ciudades como en el campo (Maust 1992, Sills 1997). Como habría de esperarse, el Espíritu Santo está llamando a líderes dentro de estas iglesias (Efesios 4:11,12). El problema es que estos pastores pueden haber sido llamados por el Espíritu para hacer la obra de pastor, pero carecen de los medios para entrenarse en ese trabajo.

En suma, los hallazgos muestran que las razones para que no hayan líderes EPQS entrenados, son múltiples. A menudo, estos hombres no han recibido educación y son analfabetos; su capacidad de estudiar y leer, aún la de los pastores alfabetizados, es inadecuada para cumplir los requisitos de un seminario teológico. De las treinta y dos entrevistas individuales realizadas para la conducción de este estudio, solo un tercio de los entrevistados son bachilleres.

La cultura de tradición oral Quichua de la sierra, no es propicia para la educación en un aula de clase. El diario trabajo de los Quichuas en la agricultura, es esencial para sobrevivir; ellos no están preparados para trabajar en las

ciudades, ni tampoco poseen métodos de enseñanza que utilicen aulas de clase.

### *Necesidad de Liderazgo EPQS*

El despertar y el movimiento religioso resultante que empezó durante los años sesenta, entre los Quichuas de los Andes de Ecuador, continúa. La iglesia está creciendo, y con ella la constante necesidad de liderazgo. Respecto a esto, no existe ningún debate entre estudiosos, misioneros y Quichuas. Hay aspectos inciertos en el contexto de la iglesia EPQS que pueden estar sujetos a otras disertaciones, por ejemplo, el número y estadísticas de iglesias EPQS en Ecuador.

Virtualmente, por cada persona entrevistada, hubo una respuesta distinta respecto a la cantidad y número de iglesias EPQS y de pastores EPQS; tanto como en lo que se refiere al número de personas que han sido entrenados y cuántos sirven actualmente en las iglesias. La mayoría admitió no guardar datos concernientes a sus programas de entrenamiento ni al número de graduados.

El periódico *El Comercio* sitúa al número de iglesias EPQS en dos mil, y al porcentaje de gente indígena que se dice Evangélica Protestante, en el 62%; sin embargo, la perspectiva de la mayoría de los entrevistados y misioneros respecto a estos números se ubican en cerca de las dos mil quinientas iglesias, y ninguno, de quienes se obtuvo información, acepta tan alto porcentaje de Cristianos Evangélicos Protestantes entre los Quichuas de la sierra. Muchos de los entrevistados establecieron que la vasta mayoría de iglesias EPQS no tiene un pastor. De los hombres que pastoreaban iglesias, solo del 15% al 20% tuvieron entrenamiento, considerando como entrenamiento, incluso a los programas de dos semanas de duración que habían recibido.

Esto era de esperarse; en 1995, una encuesta llevada a cabo entre una de las denominaciones más grandes del país, encontró algunas sorprendentes estadísticas entre sus iglesias mestizas. Se encontró que después de casi un siglo de trabajo, todavía había una sola iglesia para cada 78.000 ecuatorianos. Posteriormente se encontró, que más de la mitad de sus iglesias no tenían pastor, y entre sus pastores, solo el 17% había recibido educación teológica y pastoral. Si las iglesias mestizas presumen de más de dos docenas de seminarios en el país, es lógico concluir que las iglesias EPQS sufren de la misma crisis de liderazgo. Sin embargo, hay algunas diferencias que deben ser mencionadas como pastores sin entrenamiento, la falta de una iglesia local y un seminario de entrenamiento EPQS.

Puesto que Ecuador tiene una población inmigrante de Quichuas de la sierra, y que su raza es ampliamente auto determinada, hay un grupo de gente indígena que se encuentra dentro de una realidad distinta a la de una comunidad Quichua tradicional. A través de los años, las familias Quichuas de la sierra han ido inmigrado a Quito o Guayaquil y se han establecido ahí. Algunos hombres trabajan como carpinteros o jardineros; sus hijos a menudo son considerados *ni chicha ni limonada*. Ellos se encuentran entre las dos culturas y se mueven hacia el mundo mestizo. Varios pastores están dentro de esta categoría en el área de Quito. No solo que han ido al colegio, algunos han terminado el seminario y al menos uno ha terminado también la universidad; sin embargo, ellos admiten que su situación no es como la de la vasta mayoría.

Sus iglesias son también *ni chicha ni limonada*. De hecho, el pastor mencionado en el párrafo anterior estableció que espera traer algunos grupos de música EPQS para que enseñen a su gente a cantar en quichua. Esto es solo un ejemplo que ilustra cuan lejos han ido de su propia cultura. Los hijos de los que asisten a estas iglesias, asisten también a escuelas públicas mestizas y se mueven libremente en la cultura dominante. Por tanto, esta “anomalía” se incluye para no pasar por alto cualquier posible excepción, pero del modo en que ocurre, no se la puede considerar realmente como una anomalía.

Los Quichuas que han emigrado a la ciudad de Quito, tienden a vivir en el área colonial vieja de la ciudad. Esta área se ha ido convirtiendo en un sector muy pobre desde décadas atrás. Al iniciarse un deterioro económico en esas zonas, se dio comienzo al desplazamiento de la clase alta, que abandonó los edificios viejos para trasladarse a otros franjas crecientes de la ciudad. En 1989, la iglesia Evangélica Protestante y el seminario en Quito, unieron su esfuerzo para poner en marcha un centro de entrenamiento EPQS en ésta área; éste, se convirtió en un Instituto Bíblico para EPQS en 1989 y así ha operado desde entonces.

En 1999 los hombres EPQS encargados del centro de entrenamiento, decidieron emprender un seminario EPQS, el cual permitiría a los estudiantes EPQS alcanzar un más alto nivel; sin embargo, normalmente la escuela carece de fondos, espacio, bibliotecas y aún, de profesores educados para que esta iniciativa se haga realidad. Si bien, algo de la instrucción es en quichua, el problema EPQS no está resuelto, pues aquí están involucrados pagos de pensiones, no existen dormitorios o internados, y se halla localizado en el centro de la ciudad. Por tanto, aunque ésta iniciativa es admirable y digna de aplauso, fracasa al momento de lidiar con las razones más importantes para poder

suplir la necesidad de liderazgo, y excluye a casi tantos EPQS como lo hacen los seminarios mestizos.

### **Programas de Entrenamiento EPQS Existentes**

#### *Programa A de Entrenamiento EPQS*

Existe un programa de entrenamiento EPQS en Riobamba, ciudad capital de la provincia de Chimborazo, con 70.000 habitantes. La Provincia del Chimborazo está densamente poblada por Quichuas de la sierra y es indiscutiblemente la provincia con la mayor población de ellos. Por tanto, este centro de entrenamiento está estratégicamente localizado, y ha graduado ya a su primera promoción de una clase de catorce estudiantes en 1999.

El Instituto Bíblico es dirigido por un misionero norteamericano y un equipo formado por líderes EPQS Quichuas y mestizos. El programa ofrece instrucción a aproximadamente cuarenta y cinco estudiantes de cinco diferentes provincias. El programa es principalmente para entrenamiento denominacional y requiere tres años de estudio, y de un cuarto año, para obtener licencia y poder servir en una iglesia.

#### *Programa B de Entrenamiento EPQS*

El programa B de entrenamiento EPQS opera al norte en la provincia de Imbabura. Esta provincia es hogar de muchos de los Quichuas de la sierra de Otavalo. Ellos son muy conocidos al rededor de todo el mundo por sus bellas telas y tapices. Entre los Quichuas de la sierra de Ecuador, los clanes otavaleños son admirados por al menos dos razones. Primero, ellos aprendieron a jugar el juego de los blancos con mucho éxito; algunos de ellos ha obtenido seguridad financiera, manejan vehículos 4X4 de su propiedad y viven en hermosas casas.

Segundo, ellos han conseguido mantener, en el proceso, su identidad cultural. El abandonar su cultura y sus atuendos para provecho personal, es una práctica vergonzosa entre los tradicionales Quichuas de la sierra. Los clanes de otavaleños todavía llevan su vestimenta tradicional, hablan quichua, (aunque muchos poseen fluidez bilingüe y se han educado en universidades) y se han quedado a vivir en su región tradicional en lugar de trasladarse a la ciudad. Además de los Quichuas de Otavalo, hay otros grupos de Quichuas en la sierra a quienes no les ha ido tan bien.

El programa B de entrenamiento EPQS es otro programa denominacional. No está estructurado de manera muy formal y su objetivo son los

EPQS de Otavalo que no se han educado todavía. En este programa existen cursos intensivos de una semana de duración y que se llevan a cabo tres o cuatro veces al año. Además, el misionero que dirige el programa, reúne a los estudiantes un sábado al mes para un curso intensivo. Aunque la instrucción es en español, el misionero sabiamente trabaja muy de cerca con el pastor EPQS para consultar con él en todo lo que concierne a asuntos culturales.

### *Programa C de Entrenamiento EPQS*

El programa C de entrenamiento EPQS también funciona en el área de Otavalo, pero está mucho mejor desarrollado y estructurado. Algunos misioneros que han trabajado arduamente por muchos años y eventualmente han obtenido grandes frutos de su esfuerzo, han sido una parte de este programa de entrenamiento. Esta área vio crecer a nuevos cristianos como resultado del uso de *Evangelism Explosion*, el programa de evangelismo desarrollado por el Dr. D. James Kennedy de la Iglesia Presbiteriana Coral Ridge.

A comienzo de los setenta, algunos misioneros empezaron a entrenar líderes. Luego de examinar otros programas de entrenamiento establecidos alrededor del país, se comenzó a utilizar un programa para hombres EPQS que tomó muchas de sus ideas. Un instituto para hombres EPQS se comenzó a reunir una semana cada trimestre, en enero, marzo, julio y septiembre. La materia objeto de los cursos ofrecidos, está más bien diseñada a la medida de la necesidad palpable de los estudiantes; no se lo puede considerar como un programa de estudio sistemático. Un programa similar para las mujeres se realiza en dos semanas, divididas en dos veces al año. El programa de entrenamiento dura seis años. Mientras esto parecería ser un prolongado período de tiempo, se debe tener en cuenta que los cursos son de una sola semana de duración y por solo cuatro veces al año.

Cuando los hombres son llamados a ser pastores, pueden ser elegidos para seguir un programa para ordenarse de dos años de duración, el que les ofrece una preparación adicional, especialmente para el ministerio de pastoreo. Una vez que se han graduado y están en el ministerio, hay un programa de educación continuo, al cual se les estimula a seguir.

El hecho de continuar educándose, no ha sido bien acogido entre ellos, porque muchos piensan que su entrenamiento ministerial ya ha concluido y que no necesitan de más estudio. El misionero encargado del programa cree que parte de este problema podría deberse a la concesión de diplomas que se les hace al graduarse; lo cual, en la mente de los pastores, parece ser la conclusión de su proceso de educación.

Esta denominación, la cual ingresó a Ecuador a finales del siglo diecinueve, tiene otros institutos bíblicos. En la Provincia del Chimborazo, hay un instituto que se reúne por diez días durante dos veces al año. Ellos operan un instituto dentro de la selva en el oriente, que se reúne durante un mes completo por solo una vez al año, debido al alto costo del viaje por el río en el oriente. Este instituto en la selva, por supuesto, no entrena a EPQS, pero se lo menciona para mostrar el énfasis que esta denominación pone en el entrenamiento de gente indígena con métodos apropiados culturalmente.

#### *Programa D de Entrenamiento EPQS*

El Programa D de entrenamiento es operado por un ministerio estudiantil como una oportunidad de ministrar para sus miembros. Este es un esfuerzo esporádico que ha buscado proveer líderes a las iglesias EPQS en un sector altamente concentrado de Quichuas de la sierra. Este programa, además de entrenamiento para líderes, utiliza la película *Jesús* en quichua. Este programa se lleva a cabo en ese lugar durante una semana cada trimestre.

Este programa tiene una particular manera de entrenar líderes. Ellos dan consejería a los líderes y los ayudan a aconsejar a otros. Una de las líderes en éste ministerio le comentó al investigador respecto a ayudar a las mujeres Quichuas de la sierra. Ella incluso ha escrito un folleto para las mujeres Quichuas que fue traducido al quichua de la sierra.

Ella compartió que ha aprendido muchas cosas, lo cual le ha llevado a tomar la iniciativa en el entrenamiento de líderes. Ella dio un ejemplo de lo que es el encuentro de líderes EPQS:

El padrino es aquél al que la mujer Quichua de la sierra llama para que golpee a su esposo cuando llega borracho y abusa de ella. Los hombres Quichuas están borrachos casi hasta la inconciencia al llegar a sus casas. Mientras están borrachos, sus vecinos vienen y se aprovechan sexualmente de sus esposas. El esposo ve lo que ocurre pero está tan borracho que es incapaz de hacer algo. Cuando está lo suficientemente sobrio, golpea a su esposa y no al vecino, por el encuentro sexual. (S4, párrafo 2)

Ella también relata las dificultades concomitantes con el vasto éxodo de los hombres de sus tradicionales aldeas hacia las ciudades, a los Estados Unidos o España para trabajar. Debido a su ausencia, las mujeres tienen que realizar el trabajo del que tradicionalmente se ocupaban los hombres. Por tanto la cultura está cambiando, y ellas sienten que necesitan ayuda en este proceso. La líder habló de la gran soledad y el dolor que sienten estas mujeres y alentó



al investigador a seguir en su empeño, invitándolo: “venga y haga lo que está en su corazón, porque la necesidad es muy grande entre los Quichuas de la sierra.”

### *Programa E de Entrenamiento EPQS*

El programa E de entrenamiento EPQS es dirigido por hombres EPQS que fueron instruidos años atrás por misioneros norteamericanos. Ellos operan un instituto bíblico y desean comenzar un seminario en el centro de la vieja ciudad colonial. El instituto bíblico comenzó en 1989 y está localizado justo a unas pocas cuadras de la catedral católica, junto a la plaza central. El instituto de Biblia funciona en el edificio que pertenecía a la primera iglesia Evangélica Protestante en la ciudad capital. La iglesia mestiza, la cual comenzó en 1927, se trasladó en 1980, y la edificación fue donada al ministerio EPQS.

Los líderes EPQS que operan el instituto pertenecen a la FIERPI (Federación de Indígenas Evangélicos Residentes de Pichincha), la cual es la asociación de indígenas Evangélicos Protestantes que han emigrado a la provincia de la ciudad capital. La iglesia EPQS que se reúne ahí los domingos, es una de las más grandes del país. En ella se congregan entre trescientos y cuatrocientos EPQS inmigrantes de las provincias de Chimborazo y Cotopaxi principalmente.

El instituto bíblico ha dictado clases durante ocho años en horario nocturno. El programa básico del instituto dura cuatro años, y ahí se han graduado veintinueve estudiantes, todos ellos, involucrados en el ministerio. Ellos también han comenzado un seminario EPQS en la misma iglesia en Octubre del 2000.

Su deseo es ofrecer un curso de nivel básico de tres años de duración en el seminario, seguido de un año de especialización en Ministerio Pastoral, Educación Cristiana o Misiones y Evangelismo. Al estudiante que se gradúa del instituto y desea continuar con el programa de seminario, se le concede crédito avanzado para completar su estudio en solo los cursos de los que carece.

Aunque el instituto bíblico tiene una biblioteca muy bonita abastecida con unos doscientos libros (libros de referencias y vida cristiana), se manifiesta la necesidad de más libros para expandir este buen comienzo. Los estudiantes utilizan esos libros con tanta frecuencia que impiden que se “llenen de polvo”, y también expresan que hay necesidad de textos para los estudiantes.

Para estudiar ahí, se debe pagar una pensión de 12.60 dólares por trimestre; lo que significa, 4.20 dólares mensuales. Los líderes piensan que esta cantidad cubriría la compra trimestral de un libro nuevo por cada estudiante y confiesan que ellos mismos, necesitan ampliar su educación para poder dirigir el seminario con sabiduría.

Estos líderes EPQS también desean empezar una Universidad Quichua para aquellos que quieran sacar su título de bachiller. En sus planes para el futuro, está incluida una maestría, y eventualmente, algunos dormitorios para poder albergar a estudiantes que viniesen de otras provincias.

Estos planes, se extienden hasta el deseo de derribar la vieja estructura colonial y los líderes ya se han procurado planos arquitectónicos para un edificio de tres pisos. Este nuevo edificio sería para el templo, la rectoría, el instituto y el seminario, considerándose aún, un espacio para dormitorios para quienes pudieran venir de otros lugares de país. La iglesia se ha propuesto como meta tener mil miembros para el año 2006, y quieren que la construcción de su edificio también esté lista para entonces.

Por supuesto, la realidad, es que ellos poseen muy pocos fondos y la economía de Ecuador está en bancarota, como ya se ha dicho. Los miembros de esta iglesia son los más pobres entre los pobres de la ciudad; se necesitarían cientos de miles de dólares para hacer sus sueños realidad. Esto no disminuye un aspecto alentador; los líderes EPQS sienten la necesidad y tienen claros sus sueños. La triste verdad es que ninguno sabe dónde conseguir el dinero para la construcción, o para una biblioteca adecuada o un capital operativo, ni tampoco saben quiénes pudieran ser los profesores. Aún así, ellos tienen su sueño cimentado en la necesidad que sienten, y “la necesidad es la madre de la inventiva.”

### *Programa F de Entrenamiento EPQS*

El programa F de entrenamiento, es un programa que requiere la movilización de los estudiantes EPQS. Está operado por un esfuerzo misionero norteamericano compuesto por pastores y dedicados líderes laicos, quienes son los profesores. El programa básico incluye seis cursos, todos tienen como meta el entrenamiento de líderes indígenas.

Este programa recluta y provee orientación por medio de pastores norteamericanos quienes han acordado pasar dos semanas en el campo misionero. A los pastores se les asigna la enseñanza de uno de los cursos tales como: Plantar Iglesias, Formación Espiritual, Liderazgo Espiritual, Hermenéutica Bíblica, Homilética o Evangelismo. El énfasis se ha puesto en entrenar hom-

bres que serían mejores plantadores de iglesias. Además, hay seminarios trimestrales que enfocan temas de interés especial y necesidades palpables de los participantes.

Aunque los instructores vienen desde los Estados Unidos, el programa depende del pastor local EPQS quien tiene experiencia en plantar iglesias. El programa también utiliza un misionero Evangélico Protestante que vive en Ecuador y puede movilizar, proveer transporte y manejar cualquier otro aspecto logístico que pudiera ser necesario. El pastor local EPQS reúne a los estudiantes y tiene control total sobre los que pudieran asistir.

#### *Programa G de Entrenamiento EPQS*

El programa G de entrenamiento EPQS, es el programa de entrenamiento más antiguo y mejor establecido en el país. Fue iniciado por los misioneros que trabajaban con los Quichuas de la sierra cuando el despertar empezó entre ellos. Fue durante esa obra, que los primeros tres creyentes EPQS fueron bautizados en 1955. En la provincia del Chimborazo hoy en día, hay 130 pastores Quichuas de la sierra en 500 iglesias.

Esta obra EPQS aún dicta muchos cursos en español, pero también utiliza el quichua. Además del centro de entrenamiento, hay una asociación muy fuerte de pastores que piensan de igual manera en la provincia. Han habido tensiones entre los pastores EPQS y las iglesias en la provincia respecto a estos vínculos que se dan entre denominaciones. Los líderes de esta obra, dicen que un trabajo entre denominaciones sería grandioso; sin embargo, los líderes EPQS tendrían que reunirse para apoyarla; de otro modo, se desalentaría a los otros en su deseo de participar en ella. Algunos líderes del instituto de Biblia, han hecho un intento sin igual para atraer estudiantes a un nuevo programa de entrenamiento de liderazgo. Desde hacía cinco años atrás que los líderes EPQS venían pidiendo entrenamiento; los misioneros que dirigían el instituto, seleccionaron a los líderes que asistirían a este entrenamiento, extendiéndoles una invitación personal, sacando así provecho del orgullo y la envidia que mueve a algunos de ellos. Los misioneros utilizaron esta estrategia, para el propio bien de los pastores, y así incrementar su asistencia; pues antes, cuando se hacían invitaciones abiertas, los pastores que no querían asistir o que no tenían dinero para poder asistir, hablaban con desprecio de los cursos a realizarse, impidiendo con esa actitud, la asistencia de otros a los mismos.

Los nuevos cursos de liderazgo, reúnen a los estudiantes durante cuatro horas los días martes. En el programa existen cuarenta y ocho cursos. Aho-

ra, estos líderes tienen veinte institutos a lo largo del país. Los misioneros imparten la mayoría de la enseñanza inicial, pero luego, consiguen estudiantes que continúan con el programa. Este programa tiene alrededor de quinientos estudiantes involucrados, y en diferentes niveles de instrucción y compromiso. La duración de este programa es de tres años.

En otro de sus programas, hay cuarenta y cinco pastores estudiando en un centro de entrenamiento satélite que generalmente utiliza el español para la instrucción. Estos estudiantes no están rindiendo como se debería esperar, y por eso se ha puesto en marcha una investigación para determinar cual es la razón de esto. Especulaciones iniciales atribuyen la causa de este comportamiento, al uso del español en la instrucción.

### **Información por correo respecto al liderazgo EPQS**

En adición a la excelente información anteriormente ofrecida por los misioneros involucrados en programas de entrenamiento EPQS, dos experimentados profesores ofrecieron sus observaciones por medio de correspondencia. Uno de ellos es ecuatoriano y todavía es profesor en este tipo de entrenamiento; el otro, es un misionero norteamericano que tiene muchos años de experiencia con la cultura Quichua y en los esfuerzos para entrenamiento EPQS.

El profesor ecuatoriano ofrece muy perspicaces observaciones; él dice que dentro del medio ambiente Quichua, hay muchos institutos de Biblia. Estos institutos de Biblia están entrenando a mucha gente joven EPQS para servir al Señor; sin embargo, aunque estos, al comienzo ofrecen un buen nivel de entrenamiento, no se acercan al nivel de un seminario.

Como se observó respecto a los grandes sueños que la gente de uno de los institutos de Biblia EPQS guarda, él observa que, en efecto, los líderes EPQS tienen grandes sueños, pero necesitan de gente entrenada para que los ayuden a realizarlos. Este entrenamiento se podría hacer por medio de instrucción bíblica, guiándolos a una correcta interpretación de las Escrituras, ayudándolos a predicar bien, etc. El manifiesta que muchos otros líderes EPQS parecen haber perdido la visión de Dios, ya que se están empezando a involucrar en la política, tomando en cuenta, que lo hacen sin ningún conocimiento de la misma.

Sumando a todo esto, la gente Quichua está comenzando a sentir los efectos de la globalización. El se da cuenta que muchos de los jóvenes Quichuas ya no hablan quichua sino español. Esto influye en la administración y liderazgo de la iglesia EPQS. Las destrezas tradicionales ya no son tan respe-

tadas como las nuevas. Los cambios en la cultura, tanto como los aspectos arraigados que nunca parecen cambiar, deben ser tomados en cuenta para un programa efectivo de entrenamiento.

El profesor misionero, que actualmente sirve en otro país, también hizo muchas observaciones respecto al estado actual del entrenamiento EPQS. El se ha dado cuenta, de algunas cosas, que los misioneros, que no han estado muy involucrados con la necesidad de entrenamiento a los necesitados líderes para la iglesia EPQS, no pueden observar. El manifiesta que las agencias misioneras, y todas las iglesias que apoyan a los misioneros, han puesto gran énfasis en los ministerios urbanos y en plantar iglesias. Muchos programas de entrenamiento han encontrado que personas claves en este ministerio han vuelto a ser transferidas para reflejar ese cambio de prioridades.

Las agencias misioneras y quienes los ayudan financieramente, todavía ven la obra entre ellos como de importancia, pero no de principal prioridad. Por lo general, las agencias ven que la obra en el mundo de los “no alcanzados” es más atractiva para los que proveen sostén económico. Por tanto, la obra en lo que se considera un país “alcanzado” no parece ser tan urgente.

Además, los pastores nacionales y los misioneros, son renuentes a involucrarse en ministerios para la gente Quichua de la sierra. Esto se debe a menudo al riguroso medio ambiente del campo, la barrera del lenguaje que poseen los Quichuas y las condiciones infrahumanas en las cuales viven; ya sea en el campo o en la ciudad. En el campo están aislados, se carece de cuidados médicos, hay muy pocas oportunidades educativas para los niños y existen varios riesgos de salud. Los misioneros generalmente están dispuestos a enseñar un curso intensivo que dura una semana más o menos, pero no están dispuestos a vivir entre ellos. El profesor misionero manifiesta de forma sincera,

El énfasis en grupos de gente “no alcanzada” tiende a relegar la tarea de la educación teológica entre los indígenas Quichuas para cualquiera que no se sienta llamado a hacer “verdadera” misión pionera. Si la iglesia ya está plantada entre un grupo, ellos creen que ese grupo puede entrenar adecuadamente a su propia gente. Algunos han llegado a decir que trabajar en educación teológica entre tales grupos es una pobre mayordomía. (C1, párrafo 8)

El investigador se encontró con experiencias similares entre un número de misioneros involucrados y no involucrados con la educación teológica y entrenamiento pastoral EPQS.

## Denominadores comunes en los EPQS

### *Programas de Entrenamiento*

Cada uno de los programas de entrenamiento, parecen haber salido de un profundo amor por la gente Quichua de la sierra, y un deseo de ver a la iglesia de Jesucristo avanzar entre ellos. Parece que los métodos utilizados han ido mejorando haciendo uso de muchos de ellos a través de los años; sin embargo, hay un número de denominadores comunes que pueden ser vistos en los programas existentes.

Primero, un elemento alentador que existe en cada uno de ellos, es la estrategia de entrenamiento de líderes a través de un mentor. Aunque todos ellos expusieron esta idea, ninguno parece haberla desarrollado al grado propuesto por Michael Welty en un programa de entrenamiento para los Quichuas de la sierra en Otavalo. Welty explica y defiende ésta metodología en su tesis para obtener su maestría para la facultad del Instituto de Biblia Moody. La tesis se titula: “A Formal Mentoring Program for Quichua Indian Pastors of Imbabura, Ecuador” (Welty 1998).

Desafortunadamente, los programas que incluyen un mentor, lo hacen solo debido al personal estilo del misionero en el ministerio personal en el que se ha involucrado. Lo que quiere decir que, mentorear o el uso de un mentor, rara vez es parte del programa como un aspecto esencial de éste; al contrario, este es solo el método común de algún misionero en particular.

Otro denominador común es el uso de aulas. Todos los programas utilizan alguna forma de enseñanza en una aula de clase como principal método de instrucción. En algunos casos, los maestros pudieran utilizar la discusión como método de enseñanza; sin embargo, la dinámica de la clase se mantiene como parte del proceso. El medio ambiente de un aula no es un aspecto tradicional de la cultura Quichua. El método de enseñanza en clase, significa que los estudiantes deben acercarse a un centro, un instituto, una iglesia o algún otro lugar para aprender en un sistema de dictado realizado por un profesor. Los programas de entrenamiento están ubicados en un lugar, al cual, todos aquellos que desean recibir entrenamiento, deben acudir.

Un denominador común recurrente que virtualmente comparten todos los programas, es el curso intensivo. Esto se ha propuesto y ha sido mantenido por muchos, debido al hecho de que los hombres EPQS deben trabajar la tierra y no pueden asistir a clases por períodos largos de tiempo. Adicionalmente, los maestros no pueden comprometer períodos largos de tiempo al lugar del taller. Por esta razón, mientras algunos de los programas de entrena-

miento son cursos trimestrales, algunos son nocturnos y durante una solo noche a la semana; otros, se llevan a cabo los sábados. La mayoría prefiere los talleres cortos de una ó dos semanas cada cuatro o seis meses.

Otro denominador común es el uso del español para la enseñanza. Solo unos pocos programas de entrenamiento ofrecen algunos cursos en quichua, pero ninguno ofrece programas enteros exclusivamente en este idioma. La razón para esto, es la falta de profesores entrenados que conozcan suficientemente el quichua, la falta de material y textos impresos en quichua, y los múltiples dialectos quichuas que son utilizados a lo largo de todo el país. Los misioneros admiten que los métodos de entrenamiento de menor éxito, son aquellos que utilizan el español en lugar del quichua. Sin embargo, la frustración más común, es la general ausencia de suficientes hombres EPQS académicamente calificados para enseñar.

Un final denominador común, no importa cual sea el programa de entrenamiento que se haya tomado, es la frustración en el empeño para entrenar a un número suficiente de pastores EPQS y líderes para las iglesias que ya existen. Solo el 20% de las iglesias EPQS existentes tienen pastor, y el número de iglesias que se debe plantar es abrumador.

Las preguntas de trasfondo preliminares fueron de mucha ayuda para establecer la situación actual de la iglesia EPQS en Ecuador. El esfuerzo para contestar estas preguntas tuvo éxito parcialmente pero fue también parcialmente insatisfecho. La mayoría de los ministerios trabajando para el entrenamiento EPQS no guardan registros precisos en cuanto a los participantes, ni tampoco se ha hecho algún seguimiento sistemático. Los programas de entrenamiento también operan con gran flexibilidad para que un estudiante pueda matricularse, asistir a algunas clases y luego pueda abandonar los programas a medida que sus necesidades personales lo requieran—lo cual es culturalmente apropiado. Las preguntas y sucintas respuestas obtenidas de esta entrevista informal, están dadas en orden.

¿Cuántas iglesias EPQS tienen pastor y cuántas carecen de ellos? Hay entre 2000 y 2500 iglesias. Solo el 15 o 20% de las iglesias tienen pastor.

¿Cuáles agencias misioneras están generalmente esforzándose para entrenar líderes en este grupo de gente? Asambleas de Dios, Cruzada Estudiantil, Alianza Cristiana y Misionera, La Iglesia de Dios, Unión Misionera Evangélica, Nazarenos, Bautistas del Sur, Iglesia Alianza Quichua El Tejar, y HCJB son los principales ministerios trabajando en esta área.

¿Cuántos pastores indígenas se están entrenando para el ministerio? Este número varía. En un momento dado, podrían haber entre 200 a 300 recibiendo alguna forma de entrenamiento.

¿Cómo se los selecciona y acepta dentro de los programas de entrenamiento de liderazgo? Los hombres son seleccionados y aceptados basándose en sus deseos personales, sus testimonios y por la recomendación de sus pastores o iglesias.

¿Qué modelos de entrenamiento en liderazgo se utilizan? Los principales medios de entrenamiento utilizados son el dictado en una aula y algo del sistema de mentores. El dictado es casi el 100% en español.

¿Qué porcentaje de aquellos que comenzaron el programa se ha graduado? La graduación a menudo se pospone por unos trimestres o aún, algunos años; debido a consideraciones personales y necesidades del estudiante. Por tanto, es difícil saber quién está completamente fuera del programa, o que no piense volver y graduarse en algún momento.

¿Qué porcentaje de graduados están sirviendo activamente en iglesias como pastores? Nuevamente, es difícil contestar con certeza; en ausencia de registros y de un programa de seguimiento sistemático.

Estas preguntas y sus respuestas, junto con la extensa descripción anterior de la situación EPQS, hacen obvia la necesidad de líderes. Además, es claro que los esfuerzos actuales no están cubriendo esta necesidad. La iglesia continúa creciendo, mientras que los programas de entrenamiento, desdichadamente, se están quedando atrás. Se necesita de un método que entrene líderes EPQS con profundidad y en gran número. No es, solamente, que el número de pastores debería andar a la par con el número de nuevas congregaciones; sino que existe una necesidad inmediata de dos mil pastores más para las congregaciones ya existentes.

Una representación de esta necesidad que utiliza datos basados en reportajes de los medios es asombroso. El periódico *El Comercio* reporta que el 62% de los Quichuas de la sierra se identifica a sí mismo como EPQS (*El comercio*, 13 de marzo del 2000). Esto podría indicar que existen más de 3'300.000 EPQS. Con solo 2.500 iglesias EPQS en el país, el resultado sería, una iglesia para cada 1.320 creyentes. Como se ha notado en el capítulo 2, cada iglesia EPQS cuenta con un promedio de cien personas. Esto indicaría, que se necesitan 3.300 iglesias, y 30.500 iglesias más por plantarse. Sumando los pastores que se necesitarían para estas iglesias más los 2.000 que se necesitan ahora mismo; resulta que hay una necesidad inmediata de 32.500 pastores. Esta es la situación entre los EPQS, y ni siquiera incluye la obra que se debe hacer entre los otros Quichuas de la sierra.

Hay que reconocer que estas cifras son especulativas y basadas en extrapolaciones, y ninguno de los misioneros entrevistados cree que el número de EPQS sea tan alto; sin embargo, la apremiante necesidad es obvia, no im-



porta de que número se trate, todos están de acuerdo en que la iglesia EPQS está creciendo. Si, solamente, hubieran tantos EPQS como iglesias EPQS existentes, se necesitarían 2.000 pastores, para que cada iglesia tenga su propio pastor. Un hecho generalmente aceptado es que, todavía hay varios miles de EPQS, sin iglesia ni pastor; y cientos de miles de Quichuas que no se han convertido al cristianismo.

Los programas de entrenamiento existentes, son plausibles y dignos de incentivo; sin embargo, no están cubriendo la necesidad de liderazgo. Las iglesias EPQS continúan creciendo y el vacío de liderazgo es de crítica importancia. ¿Qué clase de programa de entrenamiento pastoral se debería diseñar, para que sea más efectivo en la preparación del número de líderes necesarios para ministrar a ésta gente?

Esta descripción actual de la iglesia EPQS respecto al entrenamiento de líderes y pastores, sirve para establecer las necesidades y los desafíos. La información ha venido de educadores EPQS, mestizos y misioneros; por consiguiente, ésta llega desde diferentes perspectivas; tanto de la propia cultura (emic), como de la cultura ajena a ella (etic). La necesidad de más líderes y mejor preparados en las iglesias EPQS, es obvio y está muy bien documentada. El Dr. David Dummer, misionero a largo plazo y profesor entre los EPQS, ofrece un compendio de la situación.

Obviamente, estamos solamente arañando la superficie en lo que respecta a nuestra preocupación de entrenar personal nacional (tanto mestizos como a indígenas) para el ministerio, pero el Señor está trabajando, y debo constantemente recordarlo (1ra de Tesalonicenses 5:25). (Dummer 2000)

### **Hallazgos relativos a las preguntas y subsecuentes preguntas**

Los hallazgos a cada una de las preguntas de la investigación y subsecuentes preguntas, están presentadas en el orden en el cual se han listado. Las entrevistas de campo se construyeron y se condujeron en el mismo orden; por tanto, las entrevistas de campo han dado respuestas a las preguntas y subsecuentes preguntas, desde una perspectiva emic. Los temas, modelos y relaciones personales que han aparecido, tanto como cualquier anomalía, se presentan cuando se trata cada una de las preguntas.

Los Quichuas de la sierra son considerados “tímidos” y “tranquilos” dada la naturaleza de su cultura. Estos adjetivos están escritos entre comillas para evitar aceptarlo como un hecho. La gente Quichua de la sierra actúa de ese modo, como los demás lo perciben, cuando están rodeados por extraños. Cuando los Quichuas están dentro de su propio clan, o entre aquellos quienes

han sido aceptados como miembros del clan, se juegan bromas entre ellos, ríen ruidosamente, cantan y juegan. Los adultos actúan como niños sin ninguna inhibición; sin embargo, cuando están presentes extraños o desconocidos, la atmósfera se torna fría y casi lúgubre.

Los entrevistados conocían al investigador, o lo introdujeron en el grupo, gracias a conocidos mutuos que lo presentaron. Esto abrió la puerta para que se diera inicio a las entrevistas. Cuando los líderes EPQS descubrieron el propósito de la investigación, hubo cooperación y apoyo entusiasta; en algunas ocasiones los entrevistados hicieron arreglos para poder conseguir entrevistas con otros líderes claves en su círculo de amigos. Mientras casi todas las entrevistas fueron dirigidas completamente en español, varias de ellas, requirieron de algún intérprete que les explicara en quichua para aclarar las preguntas.

Este proceso fue afirmando, capacitando, e intensificando la investigación. Se afirmó, cuando cada uno de los proveedores de información reconocieron que ésta investigación y su propósito eran necesarios. La investigación fue posible gracias a la participación voluntaria de personas del grupo, que consiguieron que se pudiera entrevista a líderes claves, cuando supieron cual era el propósito de la misma. Este proceso intensificó la investigación, pues, los que proveían la información, trataron de ser cuidadosamente precisos, dándose cuenta de la importancia de ésta, para su propia cultura y para el avance del reino de Cristo entre su gente. Hubo un factor que a menudo estuvo dentro de las entrevistas, y al cual el investigador se refiere como, el factor “rayo de esperanza.” Aunque a los Quichuas de la sierra se les ha prometido cosas que nunca vieron cumplidas, la actual investigación a la que se aferran y esperan que llegue a término; fue considerada como un “rayo de esperanza.” Los proveedores de información parecían asirse a la esperanza, de que esta investigación los ayudaría a suplir esta crucial necesidad.

A medida que la noticia de esta investigación y su propósito se fue disseminando entre las comunidades Quichuas de la sierra, algunos líderes claves EPQS empezaron a acercarse en busca del investigador. En una ocasión, el investigador se hallaba en una reunión durante el desayuno, con dos líderes que dirigían un programa local de entrenamiento EPQS, cuando le entregaron un mensaje en el que le decían que un líder EPQS estaba esperándolo fuera del hotel. El líder vivía en una región en la cual estaban asentadas seis aldeas a las faldas del Chimborazo; éste reportó que en cada una de esas aldeas habían creyentes, pero ni un solo pastor entre ellos. Este hombre, no se sentía llamado a ser pastor, pero dijo que habían otros en el área si se sentían llamados; el problema era, que ninguno de ellos tenía algún entrenamiento o conocimiento de la Biblia. Su insistente invitación a venir y entrenar líderes en su zona, cuando la meta de la investigación rindiera fruto, sirvió de aliento para proseguir con toda diligencia el propósito de esta investigación. Esta vívida imagen es similar a la metáfora bíblica de ovejas sin pastor.

#### *Preguntas y subsecuentes preguntas de la investigación*

Las preguntas y subsecuentes preguntas, se contestan de acuerdo al bosquejo siguiente. A medida que se van considerando los puntos en el bosquejo, éstos, se contestan de una manera clara, lógica y sistemática. El bosquejo se presenta primero en su totalidad; lo que demuestra que las preguntas y subsecuentes preguntas, son tratadas y dicen donde se pueden encontrar sus respuestas. El bosquejo también sirve para indicar el orden jerárquico de las preguntas, subsecuentes preguntas y cualquier pregunta subordinada cuyas respuestas proveen gran detalle y profundizan en la respuesta total. Al contestar cada punto, las respuestas dadas por los proveedores de información se presentan y se explican en forma narrativa. Finalmente, la pregunta se repite y se provee un perfil sumario de las respuestas de los proveedores de información que recapitula las respuestas en un párrafo sucinto.

#### **Bosquejo de Preguntas y Respuestas**

8. *¿Cómo se reconoce tradicionalmente a los líderes entre los Quichuas de la sierra y los EPQS?*

- 1 ¿Entre la sociedad Quichua de la sierra en general?
- 2 ¿Entre las iglesias EPQS?

2. ¿Qué características o cualidades se consideran esenciales para ser reconocido y aceptado como líder?
  3. ¿Quién determina quien será el nuevo líder?
  4. ¿Quién entrena a los nuevos líderes?
  5. ¿Cómo se entrena a los nuevos líderes para responsabilidades de liderazgo?
- 9 *¿Qué métodos de enseñanza tradicionales existen entre los Quichuas de la sierra?*

- 1 ¿Cómo se entrena a los jóvenes para que perpetúen su papel culturalmente esperado?
  - 1 ¿Qué destrezas se debe enseñar a la nueva generación?
  - 2 ¿Qué tipos de conocimiento se debe enseñar?
- 2 ¿Qué refuerzos positivos o negativos se utilizan en el proceso de entrenamiento?
- 3 ¿Qué valores y cómo se enseña a sucesivas generaciones estos valores?
- 4 ¿Cómo se ven, desde una perspectiva emic, los métodos desconocidos de enseñanza y el aprendizaje de nueva información?
- 5 ¿Cuál sería, según los Quichuas, la mejor forma de entrenar líderes?
  - 1 ¿En qué lenguaje?
  - 2 ¿Quién lo haría?
- 6 De acuerdo a la perspectiva emic, ¿cuál es la mayor necesidad en la iglesia EPQS concerniente a liderazgo?

### **Hallazgos obtenidos de las Preguntas y Subsecuentes Preguntas**

#### *1. ¿Cómo se reconoce tradicionalmente a los líderes?*

Esta primera pregunta se dividió entre la cultura Quichua de la sierra en general, y la cultura EPQS en particular. Como resultado, lo común y las peculiaridades entre estos dos grupos, son evidentes; así, las costumbres tradicionales Quichuas con respecto a su forma de organizarse, que se han mantenido dentro de la conducción de las iglesias EPQS, se pueden identificar con facilidad.

a. ¿Cómo se reconoce tradicionalmente en general, a los líderes en la sociedad Quichua?

Todos los proveedores de información contestaron fácilmente a ésta pregunta; esto dio muestras de ser una excelente pregunta inicial, al mismo tiempo que dispó su preocupación; pues todos ellos han crecido dentro de la cultura Quichua de la sierra y la conocen muy bien. El sentirse capaces de hablar libremente y con conocimiento respecto a su propia cultura, les dio paz, porque confirmaron que tenían verdadera información que ofrecer. Este inicio estableció el tono del resto de la entrevista.

La mayoría de los proveedores de información respondieron, tanto a las cualidades necesarias en los líderes, como al método usado para seleccionar líderes en la cultura secular Quichua de la sierra; las dos respuestas tienen mucho en común así que fue difícil separarlas; sin embargo, esto indica también que las cualidades requeridas en el líder seleccionado, son las mismas en ambos grupos. La campaña y la política, tiene elementos comunes en todas partes del mundo; la cultura Quichua de la sierra, selecciona líderes políticos con personalidades confiables y carismáticas; aquellos que prometen y hacen favores; por tanto, la respuesta concerniente al proceso democrático, expone las cualidades requeridas también por los candidatos.

Las respuestas a ésta pregunta, mencionan la importancia de ser una persona de buena reputación, estar involucrado en la comunidad, ser buen trabajador, ser mayor, capaz, líder natural; hombre de buena familia, casado y que sepa valorar la herencia cultural Quichua. Un líder describió las cualidades que un hombre, en una comunidad Quichua, debe tener para escogerlo como líder.

No puede ser demasiado joven; imposible si tiene dieciocho años por ejemplo. Debe ser un buen trabajador, sus hijos deben obedecerlo y debe vivir bien con su familia. Es un asunto principalmente moral. Los líderes deben mantener una buena reputación. (12, párrafo 19)

Un líder secular Quichua de otra comunidad añadió que, “Debe ser capaz de hablar bien y presentarse a sí mismo mejor que la mayoría de los otros; debe estar dispuesto a dedicar el tiempo que se requiera. También debe involucrarse en las mingas de la comunidad.” Otro informante enfatiza la necesidad de conocimiento y habilidad en la vida comunal diaria.

Debe ser una persona mayor de edad con gran capacidad en los diarios asuntos de la vida comunal; alguien, que sepa trabajar la tierra y que lo haga; al-

guien, que sepa guiar y preparar nuevos líderes. Su familia debe saber como conducirse de una manera respetuosa en la comunidad; esto varía de comunidad a comunidad. En las zonas agrícolas se preocupan más de las habilidades mencionadas que del comercio; en otras zonas, se buscan líderes con algo de educación. (I28, párrafo 7)

Estas respuestas indican el tipo de líder que se busca y que se reconoce como líder entre las comunidades tradicionales Quichuas.

¿Cómo son reconocidos tradicionalmente los líderes en la sociedad Quichua en general? Los líderes Quichuas son seleccionados utilizando un proceso democrático; normalmente, se reconocen varios hombres, y aquel que exhibe la mayoría de las cualidades mencionadas es el escogido. El no cumple necesariamente con todas las cualidades requeridas, pero tampoco debe mostrar notorias violaciones a esos requerimientos. La clase de líder electo, debería ser una persona de buena reputación, involucrado en la comunidad, buen trabajador, mayor, capaz, líder natural, hombre de buena familia, casado y que valore la herencia cultural de los EPQS.

Como regla general, hay gran compatibilidad entre los requerimientos para un líder secular y para los líderes de iglesias EPQS; sin embargo, las respuestas mostraron que la participación en fiestas de la comunidad, es un requerimiento en la sociedad secular; como éstas son a menudo borracheras, la iglesia EPQS no participa y por tanto, este requerimiento no se incluye entre ellos. La siguiente respuesta que ofreció un líder secular, acentúa los puntos comunes; pero, incluye también, la necesidad de participar en fiestas.

Las personas son escogidas para líderes basándose en su reputación en la comunidad. Se los escoge en base a su participación y la de sus padres, en fiestas en el pasado. Aquellos cuyas familias han pasado la mayoría en fiestas para la comunidad, son más respetados y generalmente se los hace líderes. Uno tiene que estar casado y tener experiencia en la vida. Debe haber alcanzado una edad de respeto en la comunidad. Una persona joven no puede ser considerada un líder. (I17, párrafo 8)

b. ¿Qué características o cualidades son consideradas esenciales para ser reconocido y aceptado como líder entre las iglesias EPQS?

Esta pregunta produjo respuestas notoriamente similares. Esto indica principalmente, que las prácticas culturales en la selección de liderazgo se han introducido dentro de las iglesias EPQS. Las diferencias notables, se relacionaban específicamente a las iglesias. Los puntos comunes, revelan que el pun-

to de vista del pastor de la iglesia EPQS es muy similar al del líder de la comunidad. Un líder EPQS lo asevera así:

En la iglesia, ellos siguen el mismo proceso democrático y tienen los mismos oficiales como los cuerpos seculares en la comunidad; esto se ha introducido en la iglesia. En muchas iglesias ellos siguen este proceso; pero, hemos visto que bíblicamente no debería ser de esa manera. Ellos deberían escoger al líder basándose en el llamado de Dios y en los dones que El les ha dado; es muy importante también, tener educación secular, ministerial y preparación pastoral; pero aproximadamente, solo el 5% de las iglesias practican la manera bíblica. En la mayoría de las iglesias, los pastores son los que tienen la mayoría de poder; razón por la cual, se dan muchos choques en las iglesias por conflictos de poder. (I27, párrafo 12)

Todavía hay algunas iglesias que han adoptado el método secular para escoger a un líder, aunque insisten en las cualidades bíblicas en los elegidos. Una respuesta revela este empeño.

Las iglesias reconocen a los que entre ellos han sido tocados por Dios para que sean sus líderes. Este deberá tener una buena reputación y ser un buen testimonio. Generalmente deberá estar casado y tener hijos; a veces, son hombres solteros quienes tienen un padrino para ayudarlos en las áreas de las que carecen. Debe mostrar dones necesarios para la obra ministerial; además, de cumplir con los aspectos necesarios para la sociedad secular, debe mostrar evidencia del llamado y deseo de servicio. También debe poseer conocimiento bíblico. (I23, párrafo 20)

Una teoría de algunos investigadores, que fue presentada y documentada en el tratado de literatura anterior pertinente y en existencia, es que el Protestantismo Evangélico ha sido una útil herramienta para la solidaridad ética. Ellos sostuvieron que la iglesia EPQS actualmente se ha convertido en un micro cosmos de la cultura Quichua y ha servido como punto de causa común para el movimiento étnico. Los hallazgos concernientes a la selección y reconocimiento de líderes, deberían prestar apoyo a esa teoría.

c. ¿Quién determina a los que serán los nuevos líderes?

La proporción del cambio en la cultura está incrementando; los proveedores de información compartieron que, algunas veces, las formas tradicionales se descartan intencionalmente, y en otros casos, este proceso ocurre de forma inconsciente. El esfuerzo de hacer cambios intencionadamente de parte de los Quichuas, se basa principalmente, en el deseo de ser una sociedad

moderna; los cambios inconscientes, son aquellos que son inevitables cuando se produce el choque de dos culturas. La yuxtaposición de 500 años de las culturas mestizo española y Quichua de la sierra; han traído como resultado muchos cambios para las dos culturas; sin embargo, la globalización que llega hasta los páramos, a través de radio y televisión; incrementa estos cambios culturales, en número y en rapidez.

Quienes proveyeron información, hablaron de una época, en la que los líderes dentro de la cultura Quichua, habían sido seleccionados por los ancianos que gobernaban cada comunidad. Cuando la cultura Quichua quiso parecer más moderna, adoptó las formas de campaña de la cultura mestiza para sus procesos políticos.

Los proveedores de información mencionaron los primeros días de la iglesia, durante los años sesenta y setenta. En aquellos días, según ellos, los requerimientos para calificar bíblicamente en los aspirantes a líderes de una iglesia, eran examinadas por el pastor o por otros líderes de la iglesia. La llamada, los dones y la guía del Señor eran de suprema importancia; por supuesto, los misioneros guiaban el proceso y estaban muy involucrados. En tiempos recientes, el proceso democrático ha reemplazado a ese viejo sistema. Ninguno de los proveedores de información pertenecía a una iglesia en donde se practicara todavía, la manera antigua de elegir a los líderes. De los entrevistados, solo unos cuantos conocían de iglesias en donde las elecciones en forma democrática no era lo normal; y en donde los antiguos procedimientos para selección de liderazgo se practicaban todavía.

La mayoría de las respuestas revelaron que la práctica corriente entre las iglesias EPQS, es seleccionar líderes por un proceso democrático. Parece haber empeño por parte de algunas iglesias, en mantener el sistema antiguo dentro del nuevo; en esas iglesias, sin duda, las elecciones para cargos de la iglesia, se llevan a cabo en forma democrática; pero solo después que los candidatos hayan sido recomendados, y cuya recomendación, se haya basado en consideraciones respecto a la presencia de cualidades deseadas y testimonios en sus vidas.

No se necesitan gráficos aquí para revelar cuan monolítico es este fenómeno en la comunidad de las iglesias EPQS. Todos los proveedores de información respondieron que los líderes se seleccionan por medio de un proceso democrático, y tres de ellos añadieron, que este proceso, se lleva a cabo luego de que los candidatos han sido recomendados tal como se describe anteriormente. Los candidatos no tiene que ser entrenados necesariamente antes de ser elegidos como líderes; la siguiente pregunta, identifica las opciones de entrenamiento disponibles para los líderes EPQS.



d. ¿Cómo se entrenan o equipan a los líderes para sus responsabilidades de liderazgo?

Las opciones disponibles para los pastores EPQS son limitados en extensión y en número. Treinta y nueve de las respuestas indicaron que la única opción viable eran los institutos ofrecidos cada cierto período. Estos talleres se han descrito en la primera sección de este capítulo, lo cual delinea la realidad actual de la iglesia EPQS con respecto al entrenamiento de líderes. Los talleres se reúnen durante una o dos semanas cada tres o seis meses; la asistencia es esporádica, y las opciones de asignaturas no son sistemáticas. Muchas respuestas se hicieron eco a la de un líder: “No hay un método uniforme de entrenamiento para la gente indígena, por eso, ellos deben escoger un taller, aquí y allá, hasta que estén suficientemente entrenados para guiar a la gente” (I21, párrafo 50).

La totalidad de instrucción en muchos de estos talleres institutos es limitada, y el grado de retención es muy pobre. Un líder EPQS dijo: “Dentro del medio ambiente Quichua, existen muchos institutos de Biblia que entrenan gente EPQS joven para el servicio del Señor; éstos proveen entrenamiento pero ninguno de ellos se acerca al nivel de un seminario.” De todos modos, la siguiente respuesta muestra que aún este entrenamiento a nivel de instituto es visto como necesario.

Hablando desde mi propia experiencia, el debe haber sido llamado por Dios; por eso, debe entrenarse en la Biblia. Por lo general, el entrenamiento que recibirá, será por medio del instituto antes de ir a la iglesia, o aún, él podría estar siendo entrenado cuando va a la iglesia. (I27, párrafo 28)

La única otra opción de entrenamiento que recibió más de cuatro votos, fue las clases de entrenamiento llevadas a cabo en el local de una iglesia; este mismo número, dijo que no existe una opción de entrenamiento viable. Las clases de entrenamiento realizadas en una iglesia, son meramente clases de discipulado, y son, generalmente, dictadas por laicos; ellos mismos, sin entrenamiento alguno. Cuando se le preguntó a un líder respecto a cuantos de ellos se consiguió entrenar en su área, éste respondió: “ellos tienen que obtener su propio entrenamiento; hay algunas oportunidades de entrenamiento en las iglesias, pero no muy profundas.” Las iglesias, en los Estados Unidos, cuando hablan de este tipo de entrenamiento, se refieren a éste como clases de Escuela Dominical.

Las demás respuestas, revelaron la exigüidad de opciones disponibles para el pastor EPQS. Otras sugerencias ofrecidas, incluyeron aprendizaje de español, ir a la universidad o seminario; confiar en el Espíritu Santo para que

los enseñe e imitar a otros pastores. Por supuesto, la mayoría de los otros pastores tampoco están entrenados.

¿Cómo se entrena o equipa a nuevos líderes para responsabilidades en liderazgo? Las respuestas obtenidas de la comunidad EPQS, revelaron que el aspirante a pastor EPQS, no tiene muchas opciones. El puede buscar entre los institutos de Biblia que ofrecen varios misioneros; de esta manera, podrá recibir algo de instrucción bíblica confiable; sin embargo, como estos cursos son ofrecidos únicamente cada cierto tiempo, el podría olvidarse fácilmente de los puntos sobresalientes aprendidos en las conferencias. También podría asistir a los cursos intensivos ofrecidos por varios misioneros, haciendo un esfuerzo para recibir el máximo entrenamiento posible; pero el peligro inherente de tal práctica, es la amalgama de varios puntos de vista doctrinales que difieren entre los misioneros de diferentes denominaciones. El resultado final es confusión para él y para los que tengan que escucharlo en su congregación.

Aceptar el llamado de Dios al ministerio es un asunto personal, el cual cada hombre debe reconocer; sin embargo, estos jóvenes a menudo encuentran que la verdadera lucha empieza, cuando buscan ser aceptados por una iglesia local. Las iglesias podrían aceptar a un hombre que no tenga más años que la mayoría como anciano, pero en tales casos el debe poseer algo de educación. ¿Qué esperanza tiene el joven cuya única preparación teológica y pastoral ha sido el programa de entrenamiento en la iglesia que han recibido todos los demás? Generalmente, hay muy pocas opciones disponibles para entrenamiento pastoral para los líderes EPQS.

Los proveedores de información reconocieron honestamente la ausencia de programas de entrenamiento que guarden armonía con sus modelos culturales de aprendizaje. Las sugerencias ofrecidas por algunos proveedores de información, requieren obviamente, que el hombre EPQS salga de su propia cultura, aprenda español, vaya a lugares donde están los seminarios mestizos y aprenda en un sistema que le es extraño. Si las opciones disponibles que se han mencionado, son contrarias a los métodos de enseñanza culturales, naturalmente se presenta esta pregunta. Cuáles son los métodos de enseñanza culturalmente tradicionales?

## *2. ¿Qué métodos de enseñanza tradicional existen entre los Quichuas de la sierra?*

Las respuestas a ésta pregunta, marcan el comienzo de los hallazgos pertinente al segundo grupo de preguntas de la investigación. Esta pregunta sondea más allá de las prácticas culturales para seleccionar y entrenar líderes;

identifica los métodos de enseñanza tradicionales Quichuas, desde los más tempranos años en la vida de un niño Quichua. Sondea también, su perspectiva emic concerniente a las formas más efectivas de entrenamiento de líderes. Se realizó una subsecuente pregunta final a los proveedores de información para establecer, desde su perspectiva, cual sienten ellos que es la necesidad más grande de la iglesia EPQS, con relación al liderazgo.

a. ¿Cómo se entrena a los jóvenes para que perpetúen su papel culturalmente esperado?

Como se demostró en los descubrimientos que establecieron el trasfondo de la investigación, un denominador común en los programas de entrenamiento existentes, es la estructura del aula de clase—aunque el aula de clase, podría ser la oficina de una iglesia o una casa en la comunidad. Los misioneros que están utilizando este método se han visto frustrados en su intento de proveer un suficiente número de pastores EPQS para las iglesias. El investigador comenzó a sospechar desde casi el principio de la investigación, que el denominador común del aula de clase podría ser parcialmente responsable del problema.

En las entrevistas, el investigador escuchó, buscando una respuesta, que pudiera indicar un modelo similar, en algún aspecto, a la forma tradicional utilizada en la cultura Quichua.

En el pasado no se ha descubierto ningún modelo de entrenamiento; aunque ahora, en recientes innovaciones importadas por personas extranjeras a esa cultura si se lo ha hecho. Por otra parte, el énfasis del mundo occidental en la palabra impresa sería parte de la culpa de la falta de efectividad en la aplicación de modelos importados.

Los Quichuas de la sierra no tenían alfabeto antes de la llegada de los misioneros católicos. La invención de un alfabeto sirvió más de auxilio a los misioneros en su intento de aprender el lenguaje de los Quichuas, que como un elemento de ayuda para ellos. La cultura de tradición oral Quichua depende de la palabra hablada.

Por tanto, era lógico pensar, que las respuestas conducirían a pensar en un modelo de enseñanza, que utilice demostraciones y explicaciones para las generaciones más jóvenes, en lugar de conferencias en aulas de clase o métodos de educación formal. Sin duda, cuarenta y cinco respuestas establecieron que los jóvenes, desde su punto de vista cultural, aprenden las tareas esperadas de ellos, durante su entrenamiento en el trabajo. Un Quichua lo expuso de esta forma, “Ellos aprenden lo que ven” (I12, párrafo 34).

Otro informante fue más firme respecto al proceso, “Ellos se entrenan por medio de la práctica; no hay otra forma.... miran y aprenden” (I28, párrafo 32). Lo que significa que ellos imitan a sus padres, abuelos, hermanos mayores, primos en casa, y lo que ven en la hacienda y la comunidad, desde muy temprana edad; y aprenden obligaciones apropiadas para ellos según el sexo al que pertenecen. Otra respuesta demostró, que los métodos de enseñanza Quichua, comienzan en el hogar desde temprana edad.

A los Quichuas de la sierra se los entrena por el proceso de ayudar constantemente en el trabajo; y aprenden a medida que trabajan. Comienzan siendo muy jóvenes y realizando las tareas más simples. Sus padres los entrenan desde tempranos años. Ellos también observan la identidad cultural que es una parte de su comunidad y su familia. Lo aprenden desde muy pequeños, mirando y haciendo. (I1, párrafo 33)

Esto apunta a una forma más estructurada para entender sus métodos culturales de entrenamiento. Veintisiete de las respuestas, al referirse al sistema de aprendizaje que utilizan los jóvenes Quichuas para aprender a realizar una tarea o un trabajo, fueron descritas como el de un aprendiz. Una típica respuesta está representada en ésta explicación por un EPQS.

A los niños se les enseña en casa asuntos prácticos, haciendo que los lleven a cabo en la práctica de la vida diaria junto a sus padres. Cuando yo era pequeño comencé trabajando en una hacienda con mi padre desde que tenía siete años; aprendí a hacer las mismas cosas que hacen los adultos pero no me exigían mucho porque aún era pequeño y no era muy fuerte. (I8, párrafo 34)

Otro líder reportó la forma en la que ocurría en su comunidad:

Desde muy pequeños los padres enseñan a sus hijos llevándolos a trabajar con ellos. Ellos están siempre junto a su padre y las niñas junto a su madre. Puedo recordarlo desde que yo tenía tres o cuatro años, mi padre me llevaba con él al campo para enseñarme a arar, a preparar la tierra y a sembrarla. Poco a poco iba aprendiendo haciéndolo una y otra vez junto a mi padre. De igual modo, las niñas aprenden de sus madres. (I21, párrafo 35)

Mientras se describían estas relaciones de interacción continua entre maestro y aprendiz, era obvio que la relación que se daba era la de un aprendiz junto a su moderno mentor.

La práctica del uso de un mentor para los negocios y el ministerio de hoy, ha sido utilizada por culturas como la de los Quichuas durante siglos. Es-

te método es la forma cultural tradicional para enseñar nuevos conocimientos.

¿Cómo se entrena y enseña a los jóvenes a perpetuar su papel culturalmente esperado? Se los entrena permitiéndoles mirar y hacer. Muy temprano en su vida, los niños Quichuas más jóvenes, comienzan a imitar a sus padres, abuelos, hermanos, y a otros en la comunidad. Así aprenden las habilidades propias de su género. La forma tradicional Quichua es la del uso de un mentor, lo que incluye entrenamiento en el trabajo.

Este estudio se enfoca en un método de entrenamiento que prepararía a pastores y líderes EPQS en una forma culturalmente aceptada; tal entrenamiento incorpora tanto destreza como conocimiento, lo que significa, el “como” tanto como el “que”; por esta razón, se investigó la pregunta anterior por medio de dos preguntas de sondeo: ¿Qué habilidades se enseña a los jóvenes? y, ¿Qué tipos de conocimiento se transmiten? Las respuestas a estas preguntas revelarán, si el uso de métodos tradicionales, es útil para el éxito en entrenamiento pastoral; o si ellos representan un fenómeno de otro tipo.

i. ¿Qué destrezas se enseña a las generaciones jóvenes?

La respuesta a ésta pregunta varía según los proveedores de información y dependiendo de su particular experiencia. Un líder EPQS de Imbabura dijo, “En Otavalo, los padres enseñan cómo se teje nuestra ropa a los jóvenes, se les enseña a tocar nuestros instrumentos musicales y a vivir como una familia responsable. Ya no se enseña agricultura tanto como se solía hacer” (I15, párrafo 37). El líder de un sector algo más rural, expresó: “Sembrar, cosechar y asuntos diarios de la vida diaria.... cosas que son necesarias para vivir, como la agricultura y el trabajo para que podamos tener nuestro pan diario” (I16, párrafo 15). Las maneras en que este aspecto cultural ha ido cambiando, fueron evidentes por varias respuestas como la siguiente:

Los padres y abuelos enseñan la mayoría de las faenas prácticas y necesarias; pero ahora trabajamos de manera diferente al pasado. Los jóvenes aprenden y se modernizan, aprendiendo de otros, pero a la manera antigua. Por ejemplo, ahora tenemos tractores en el país, no tenemos que usar siempre una yunta. (I26, párrafo 34)

Todas las respuestas compartieron el elemento común de las faenas domésticas y los medios de vida de la familia.

Las variaciones eran predecibles. Los hombres EPQS de Otavalo, una región conocida por el talento musical y los bellos tapices; enseñan destrezas

a los jóvenes relacionadas a estas áreas; en las regiones puramente agrícolas, las destrezas se dan en las áreas de siembra, de cosecha, en la forma de sacar el producto al mercado, en el cuidado de los animales, etc.

Las jóvenes Quichuas comienzan a muy temprana edad a cuidar niños tiernos. Las jóvenes se encargan de los pequeños y aprenden a cargarlos en la espalda como lo hacen sus madres. Este modelo de enseñanza libera también a la madre, permitiéndole cumplir con sus propias faenas en el hogar y en el campo. Preparar comida para la familia, alimentar los animales dentro del corral y trabajar en el campo son también tareas de la joven Quichua; quienes a menudo se casan durante la adolescencia y esta vida de trabajo, es todo lo que muchas de ellas conocen. Las respuestas muestran la clase de tareas y oficios que se enseñan a los jóvenes Quichuas.

¿Cuáles tareas se enseñan a las jóvenes generaciones Quichuas? Se les enseña tareas necesarias para la vida diaria. Estas, son esenciales, para que la familia pueda sobrevivir en las duras condiciones de vida, que llevan las clases más pobres en las montañas de los Andes; y son esenciales también para sucesivas generaciones. La forma en la que la generación siguiente aprende estos trabajos, es por medio de ver y hacer. Cada nueva generación observa a la anterior e imita su obrar.

Los mandamientos por siglos de los Quichuas, “no robar, no mentir y no ser vago,” dicta que cada miembro de la comunidad sea productivo en el trabajo diario en la medida que su edad y sus capacidades le permitan. El “ver y hacer” de los jóvenes, está asociado a lo aprendido del mentor y de la dirección de los más mayores, para que así, cada nueva generación, esté preparada para seguir los pasos de la anterior. Este procedimiento se ha dado en la cultura Quichua por generaciones.

ii. ¿Qué tipo de conocimiento es transmitido?

Las anteriores tareas se aprenden por necesidad; sin este aprendizaje, el duro medio ambiente amenazaría la supervivencia misma de los Quichuas. Esto, naturalmente, es un fuerte imperativo para aprender a trabajar. Sin embargo, una prueba de la utilidad de los modelos de enseñanza tradicionales Quichuas en la preparación pastoral se da, cuando se observa el tipo de información transmitida a las nuevas generaciones. ¿Hay ese tipo de conocimiento y es exitosamente comunicado de generación en generación?

Las respuestas revelaron que los mitos, leyendas y conocimiento ancestral, si se transmiten a las jóvenes generaciones; aunque ésta práctica está decayendo.

Se transmiten los valores y el conocimiento bíblico que los padres pudieran tener; pero hemos perdido mucho del resto. Este conocimiento se transmite por tradición oral; por ejemplo, en el pasado enseñábamos a nuestros hijos todo respecto a nuestra cultura. Los colores que usamos en nuestros tejidos, ponchos, etc; todos tienen un significado en nuestra cultura. El color rojo simboliza el heroísmo. Es a causa de la sangre que los héroes deben derramar, ha venido a significar el color del valor y el heroísmo. El azul representa el cielo ilimitado. El verde representa la naturaleza y la esperanza de vida. Para el cristiano Quichua, el color verde es el color de nuestra esperanza en Cristo. Hay una canción típica de los Quichuas cuyo título es “El Poncho Verde” lo cual significa el poncho de la esperanza. (I8, párrafo 40).

La forma de enseñar toda esta información, varía según los proveedores de información. Algunos, revelaron, que era la labor del padre, el asegurarse de que sus hijos aprendían y guardaban este conocimiento contándoles historias de su pasado; otros, manifestaron, que el abuelo, o el miembro más antiguo del clan, reunía a los más jóvenes para contarles esas historias.

En un caso, uno de los proveedores de información, reveló que en su comunidad había una persona cuyo deber en la misma, era transmitir este tipo de conocimientos, yendo a la escuela primaria y enseñando a los niños de ahí, historias, leyendas, mitos y conocimientos Quichuas del clan; esto lo hacía, narrando historias del pasado. Algunos, simplemente confiaban este proceso a los miembros más antiguos del clan en la comunidad. “Tenemos personas mayores en las familias, y en las comunidades, que cuentan las historias mitos y leyendas a nuestros jóvenes, para que ellos conozcan nuestra cultura. Este conocimiento es transmitido de una manera puramente oral.”

El tipo de conocimiento que es la esencia de la vida Quichua, es comunicado también por los mayores en un contexto de relaciones muy cercanas. En un país en donde la raza es ampliamente determinada; el lenguaje, las costumbres y el punto de vista Quichua determinan la identidad cultural.

Casi totalmente, en mi sector, la información que transmitimos está limitada a: quienes somos y de donde venimos. Hay muy poco más allá de esto. Una vez cumplidos los seis años, les enseñamos a vestirse como un Quichua y la lengua quichua. Después de eso; generalmente, empiezan a ser influenciados por la cultura mestiza. (I27 párrafo 40)

Los padres enseñan este tipo de conocimiento a sus hijos, y comienzan a hacerlo desde sus tempranos años. “Les enseñamos a recordar la tierra y como cuidarla. Y no olvidar su origen. No olvidar su lenguaje.” Otro líder respondió con palabras similares.

Les enseñamos que para nosotros todo tiene vida. Con respecto a la salud, les enseñamos los métodos tradicionales para curar. A los niños se les enseña como vestir de acuerdo a nuestra cultura. Es algo malo, casi desconocido, que un joven no se vista de acuerdo a la manera tradicional. La persona que vive en la ciudad no se viste de esta manera, y cuando regresa a la comunidad, no le va bien porque ha abandonado sus tradiciones culturales. (I17, párrafo 38)

Una porción significativa de los que proveyeron información indicaron que la cultura está perdiendo muchas de estas leyendas y mitos. Se dieron varias razones para que esto ocurra. Algunos manifestaron que los primeros misioneros, Evangélicos Protestantes y Católicos Romanos, insistieron en que cesen de tal práctica y desistan de ese empeño. Otros manifestaron que a los Quichuas más jóvenes, no les interesa las cosas del pasado; y ven estas tradiciones, un impedimento a su progreso en un mundo moderno.

El hecho de que este tipo de conocimiento cultural, que se perpetúa por medio de historias transmitidas en forma oral, estén desapareciendo por la disminución de su uso; es causa de gran preocupación. Pero para el propósito de éste estudio, es alentador que exista este conocimiento, y que éste, haya sido transmitido de forma tradicional y de manera efectiva, de generación a generación durante siglos. Las respuestas muestran el tipo de conocimiento que la cultura Quichua perpetúa, transmitiéndolo oralmente a las nuevas generaciones.

¿Qué tipo de conocimiento se transmite? Se transmite información necesaria para el bienestar de la cultura Quichua. La historia de la gente Quichua; incluido el conocimiento de sus ancestros, mitos y leyendas; se transmite a las generaciones más jóvenes, ya sea por medio de los padres, o por los que se encargan de contar estas historias. Además de este tipo de conocimiento, que se basa en historias perpetuadas en forma oral; el conocimiento cultural esencial, tal como la vestimenta Quichua, su visión del mundo, el cortejo y matrimonio; y la lengua quichua; es también transmitido por medio de la palabra hablada y del imitar a los padres.

Más allá del incentivo de las expectativas culturales; muchos jóvenes, en todas las culturas, necesitan estímulos para reforzar o abandonar ciertas conductas. Un joven Quichua podría razonar que no morirá de hambre simplemente por no trabajar; por consiguiente, se sembraron los métodos culturales para controlar la conducta.

Si los refuerzos negativos fueran severos, entonces los métodos culturales de enseñanza podrían no ser tan fructíferos como parecerían a simple vista. Podría ser que el temor al castigo severo los incite a aprender; en este caso, tales métodos no deberían ser utilizados en la preparación pastoral.



Si los refuerzos positivos, utilizados en la enseñanza de la gente joven entre los Quichuas, fueran la causa de su satisfacción en el aprendizaje de papeles culturalmente esperados de ellos, pudiera ser que éste método de enseñanza sea aplicable en preparación pastoral. En ese caso, los refuerzos negativos y positivos alcanzarían el propósito deseado en el entrenamiento a jóvenes de la comunidad. Tales refuerzos; por supuesto, podrían no ser útiles para adultos en educación teológica y formación pastoral.

b. ¿Qué refuerzos positivos o negativos se utilizan en el proceso de entrenamiento?

Las respuestas a esta pregunta son prometedoras. Mientras, las respuestas mismas, no son concluyentes en lo que concierne a los refuerzos específicos usados para alentar o desalentar ciertas conductas, es esa misma falta de conclusión que es tan reveladora. La cultura Quichua ha sobrevivido a siglos de conquista, opresión y abuso; durante los cuales, los distintivos de los mismos, se han mantenido a través de todos estos años. Los hallazgos muestran que la enseñanza efectiva, y el aprendizaje de estas formas culturales, no han sido impuestas.

El castigo impartido por un padre, podría ser corporal ya sea en forma de azotes o simplemente con rechazo verbal. “Si no se comporta bien, a veces se los azota. Hay muchos métodos para hacerlo, pero los cristianos no castigan de una manera tan severa” (I14, párrafo 44). Otro dijo, “Los niños deben ser castigados si no obedecen lo que sus padres demandan. Generalmente, el castigo es azotarlos” (I23, párrafo 44). Uno describió una gama de posibilidades.

A veces los padres hablan con sus hijos y los corrigen reprendiéndolos; a veces, lo hacen con un látigo. El padre más severo podría usar una palmeta como azote para castigar el niño. Cuando son muy jóvenes, puede ser que utilicen un látigo de ortiga. Este tipo de castigo es rara vez utilizado entre los adultos, a menos, que la razón para el castigo, sea algo muy serio; tales como los que ocurren a veces entre parejas y sus relaciones. Es un castigo tan severo, que trae, tanto vergüenza como dolor. (I28, párrafo 41)

Otros hicieron hincapié en que los hombres EPQS ya no castigan a sus hijos. Uno dijo, “No los castigamos de manera dura” (I11, párrafo 42). Otro asintió, “No, realmente no utilizamos esos métodos” (I16, párrafo 43).

Hubo importantes desacuerdos respecto al uso de castigos y recompensas. Algunos de quienes se obtuvo información, dijeron que solo en el pasado los castigos fueron severos.

En la generación de mi padre, eran tan estrictos, que utilizaban la ortiga para azotar a la gente, para luego, introducirlos en el río para que el ardor sea realmente doloroso. Ellos, vendrían a las cinco de la mañana a castigar a los que habían quebrantado alguna de las reglas. (I15, párrafo 45)

Otro líder recordó el mismo tipo de castigo.

Hace tiempo, el castigo era de este modo: el padre llevaba al niño que se portaba mal, al dueño de la hacienda; le pedía a éste que lo castigara. El dueño de la hacienda, podía azotarlo o, decidir cual sería el castigo para el hijo del huasipunguero. (I27, párrafo 43)

Aparentemente, hay también un tipo de castigo basado en las comunidades, que continúa utilizando el tipo de castigo del sistema de hacienda. Varios hombres reportaron métodos de disciplina en su clan que reflejan la siguiente respuesta:

En la comunidad hay un grupo de ancianos que se hacen cargo de la disciplina. Si una persona está haciendo algo malo, ellos tienen la sabiduría y la autoridad para disciplinarla, en la forma que consideren mejor. A veces, puede ser una reprimenda. En varios casos; tales como el robo, a los culpables se los puede desnudar y azotar con ortiga, para luego bañarlos con agua; lo cual, provoca un ardor como el provocado por el fuego. (I6. Párrafo 42)

Las recompensas a una buena conducta, son mucho más comunes en las respuestas, y de más amplio rango; sin embargo, tampoco hubo consistencia en éstas; como se puede observar en las cuatro siguientes manifestaciones.

Un hombre EPQS dijo: “ No hay muchas recompensas, lo único que usamos es el castigo” (I1, párrafo 42). Otro manifestó: “Realmente no hay ninguna recompensa” (I32, párrafo 43). Otro líder reportó muy sinceramente: “No castigamos con dureza a nuestros hijos; pero, realmente tampoco hay recompensa alguna” (I11, párrafo 42). Sin embargo otros compartieron: “Hay recompensas por un trabajo bien hecho, estímulos por ser un niño obediente; y castigo corporal, si el niño no trabaja” (I13, párrafo 43). La inconsistencia de la recompensa fue obvia.

Las pocas recompensas que se mencionaron, fueron frutas o pan, tiempo libre con amigos o permiso para visitar a la familia y jugar con los primos. Por haber trabajado de manera agotadora en el campo, podrían recibir un animal como regalo, tal vez un buey, un burro o una oveja. Todos los proveedores de información dijeron que la alabanza en privado y en público por

parte del padre a un hijo que es un buen trabajador, es de por sí, ya una gran recompensa.

Mientras pocos manifestaron que había algo de castigo corporal; la mayoría indicó que aquellos que lo utilizaban, lo aprendieron de sus opresores. Sin duda, varios de ellos, afirmaron, que hasta hace muy poco tiempo atrás; era el propietario de la hacienda, quien disciplinaba a los niños que vivían en su propiedad. Algunos manifestaron no saber de recompensas; mientras otros, decían no saber de castigo físico.

¿Qué refuerzos positivos o negativos son utilizados en el proceso de entrenamiento? Mientras hubo respuestas que revelaron algo de castigo corporal y reprimendas; otras, indicaron la presencia de recompensas por duro trabajo. No existe un patrón claro que se pueda tomar en cuenta, para un obtener de ello, un método de enseñanza exitoso. Cualquiera que sea la causa de las prácticas de enseñanza culturalmente efectivas, no se ha encontrado un sistema de refuerzo positivo o negativo. No hay un consenso claro a este respecto.

c. ¿Qué valores son transmitidos a sucesivas generaciones y cómo se enseñan esos valores?

Una porción sustantiva de educación teológica y de formación pastoral, tiene que ver con la enseñanza de valores. Una cosa es enseñar a un hombre a arar, o a una joven a atarse a la espalda un bebé; y otra, muy diferente, es el enseñar valores éticos. Se formuló e incorporó dentro de la entrevista, una pregunta que buscaba reconocer los valores transmitidos en la cultura Quichua. Las respuestas a ésta pregunta aseguraron que la enseñanza abstracta es posible; y que ésta es llevada a la práctica. Los hallazgos revelaron algún discernimiento dentro del punto de vista de la cultura Quichua. Se encontró gran consistencia dentro de este aspecto en la cultura de tradición oral Quichua.

Se ha atestiguado, muchas veces, que el imperio Inca fue uno de los imperios más grandes que el Hemisferio Occidental haya conocido. Los Incas, adquirieron vastos territorios para su imperio, que incluyeron más que 1500 millas en un lapso de tiempo menor a los cien años; conquistaron todas las naciones con las que lucharon, construyeron ciudades enteras de piedra, que aún ahora, en el siglo veintiuno, asombran a arquitectos e ingenieros. Aunque no tuvieron alfabeto o jeroglífico; utilizaron un único sistema de inventario para contabilizar sus: bodegas, ciudades, ejército, agricultura, manadas de llamas, y muchas tierras que era un hato de cuerdas anudadas llamado *quipu*. A

pesar de todo esto, los Quichuas de hoy en día, continúan enseñando a sus hijos los tres mandamientos usados durante el imperio Inca, <<*ama quilla, ama shua, ama llulla*>>, lo que significa, “No ser vago, no robar, no mentir.” Todas las respuestas incluyeron ya sea solo estos tres manifiestos o los tres, junto con alguna explicación. El impacto del cristianismo se observa en respuestas tales como: “Ahora les enseñamos valores bíblicos; pero como siempre, no mentir, no robar, no ser vago.”

Algunos ofrecieron un comentario junto con el mandamiento: “No robar, no mentir, no ser vago. Si no trabajas, no comes, No hay vagabundos entre los Quichuas.” La consistencia con la cual estos valores se enseñan hoy en día; quinientos años después del imperio Inca, se puede notar en la presencia de esta enseñanza entre tantos Quichuas.

Un pastor EPQS señaló una advertencia obtenida de su experiencia pastoreando iglesias EPQS:

Los jóvenes Quichuas aprenden los valores que ven en sus padres; si sus padres beben, ellos también beberán; si el padre es un buen hombre que cuida de su hogar y su familia, también el hijo lo hará; sin embargo, con la influencia de la televisión, los jóvenes están aprendiendo e imitando muchas cosas que no forman parte de la cultura de sus padres. (I22, párrafo 47)

Este pastor pudo comprender lo que ocurre con la verdad y sus derivaciones; cuando una cultura que aprende lo que ve, entra en contacto con los aspectos desagradables de una nueva cultura.

¿Qué valores se transmiten a generaciones sucesivas; y cómo se enseñan esos valores? Los valores que se enseñan a los jóvenes Quichuas se están volviendo más bíblicos; a medida que la iglesia EPQS esparce estas enseñanzas entre los Quichuas; sin embargo, el consistente sistema de valores impreso en la joven generación, es el mandamiento triple que ha sido una parte de su cultura por siglos: “No ser vago, no robar, no mentir.” Estos son enseñados en los hogares por los padres y otros ancianos de la comunidad.

Muchos proveedores de información, dijeron que a medida que la iglesia EPQS crece, tales valores son enfatizados en las iglesias tanto como en los hogares. Los valores bíblicos y mandamientos que la cultura está comenzando a adoptar, mientras el movimiento EPQS continúa esparciendo y profundizando sus raíces, se están incorporando dentro de los valores que se han transmitido en hogares y comunidades durante innumerables generaciones. Adicionalmente, las iglesias locales EPQS ofrecen clases para entrenar a gente joven con valores bíblicos.

Habiendo establecido que la cultura Quichua de la sierra tiene maneras efectivas de enseñar a su gente; cualquier método innovador dirigido a su enseñanza, debería buscar una perspectiva emic de su utilidad.

d. ¿Cómo se ven los nuevos y desconocidos métodos de enseñanza, y la transmisión de información desde una perspectiva emic? ¿Cuál dirían los Quichuas, que es la mejor manera de entrenar líderes?

Por muchos siglos, forasteros han introducido enseñanzas y las han impuesto a los Quichuas de la sierra; No han sido extranjeras solo las enseñanzas; los métodos utilizados para instruirlos, han sido también ajenos. Los métodos utilizados por misioneros católicos y la iglesia Católica Romana, dieron como resultado un sincretismo que persiste hasta el día de hoy; los utilizados por los Protestantes Evangélicos, no han dado como resultado un número suficiente de líderes para guiar a la iglesia EPQS.

Muy pocos de estos maestros extranjeros, si es que algunos, se han detenido a preguntar a los Quichuas lo que piensan de sus modelos de enseñanza. Esta investigación buscó hacerlo, incorporando en este punto dos preguntas diseñadas para discernir la perspectiva emic de los Quichuas de la sierra. Las preguntas sonsacaron el punto de vista emic de la efectividad de métodos nuevos y no familiares; estas también buscaron ser guiadas por medio de los proveedores de información, hacia el mejor modelo, a su criterio, para proveer tal información entre los Quichuas. Dos preguntas se añadieron para determinar cual idioma sería la mejor opción para impartir la instrucción, y quiénes deberían ser los maestros.

Las respuestas a las preguntas sobre el mejor método de enseñanza, se dieron de dos formas: Primero, muchos proveedores de información opinaron que, el aspecto de mayor importancia, en cualquier modelo de enseñanza, es que este, vaya de acuerdo con la instrucción oral de los antiguos en la cultura Quichua.

Desde 1986 a 1988, enseñamos y utilizamos los métodos de los Estados Unidos; prácticamente, la gente Quichua no ganó nada de éste experimento. Comenzamos a ver que para enseñar bien a nuestra gente, deberíamos utilizar métodos con los cuales estén familiarizados. (F1, párrafo 31)

Algunos sugirieron una combinación de instrucción oral junto con el uso de tecnología moderna:

En aproximadamente el 40% de las comunidades, se podrían aceptar nuevos métodos de enseñanza, como medios de instrucción viables; sin embargo, en

muchas áreas, el misionero sería rechazado junto con toda la nueva metodología que quiera utilizar; pues la gente lo vería a él, y a su enseñanza - al paquete completo- como algo extranjero a ellos y no aceptado. (114, párrafo 51)

Otro líder EPQS concordó con esta evaluación:

Hay ventajas y desventajas con estos nuevos métodos; por un lado, nos pueden ayudar bastante para enseñar y preparar a la gente joven; pero, por otra parte, si la gente no está lista para métodos nuevos, los Quichuas podrían rechazar el mensaje, el método y el maestro. (12, párrafo 49)

Esta combinación de métodos podría evitar la alienación de los pastores de más edad, mientras que podría atraer a los más jóvenes.

La segunda manera de contestar a la pregunta, fue con respecto al formato. Algunos proveedores de información dijeron que el antiguo método del uso de un mentor sería el más efectivo; otros, vieron que los institutos de Biblia se podrían utilizar para entrenar a muchos al mismo tiempo; pero, la mayoría creía que una fusión de los dos métodos sería lo mejor. Dos respuestas en particular representan el pensamiento de muchos líderes EPQS. Uno de ellos sugirió que una combinación de los dos métodos, podría acceder a la totalidad de la población EPQS a nivel nacional.

Las maneras que han sido menos efectivas para nosotros han sido los cursos intensivos. Pienso que la mejor manera para entrenar a nuestros líderes es en un seminario en quichua, que de algún modo; utilice nuestras tradiciones, nuestra cultura, nuestro lenguaje y en donde los maestros sean Quichuas. Por supuesto, ellos tendrían que estar repartidos en centros de extensiones por toda la sierra, para dar oportunidad a todos los Quichuas. Esto es lo que el consejo nacional de pastores EPQS cree necesario para alcanzar a nuestra gente con entrenamiento efectivo. Pienso que esta sería una forma maravillosa de entrenar a nuestra gente—un programa de entrenamiento que utilice nuestra propia cultura, contexto e ideología a nivel nacional. (121, párrafo 52)

Otro líder lamentó las bases teóricas y abstractas de muchos de los programas que están disponibles y su fracaso entre los pastores de la cultura Quichua de la sierra.

Recibimos mucha teoría y enseñanza abstracta; pero lo que necesitamos es instrucción práctica y aplicación para que podamos utilizarla. Muchas veces, la gente se acerca al pastor para encontrar una respuesta a lo que debe hacer; puesto que él es el pastor debe tener razón en lo que diga. Así que se debe en-

señar a los pastores a razonar por sí solos para poder ayudar a los otros aplicando las Escrituras a la vida diaria. (I22, párrafo 52)

En suma, no existe disponible un modelo occidental que trate su palpable necesidad de una manera que corresponda a la cultura Quichua. El programa de entrenamiento pastoral efectivo, no es ninguno que pueda importarse y usarse entre ellos; pero, cualquiera que este sea; se deberá tomar en cuenta las siguientes sugerencias: “Un centro de entrenamiento en la iglesia o en un centro comunal. De ésta forma, ellos aprenden en sus mismas aldeas, de gente cuyas vidas puedan observar” (I10, párrafo 52). Otro propuso: “Un tipo de entrenamiento que pudiera incorporar nuestro propio lenguaje y cultura—enseñando con el ejemplo y aprendiendo por el hacerlo” (I30, párrafo 51). Las respuestas y puntos de vista emic concernientes mostraron el modelo más efectivo para un programa de educación teológica y formación pastoral.

i. ¿En qué lenguaje?

Un común denominador en los programas de entrenamiento pastoral existentes, es el uso del español como lengua para instruir. Hay muy pocos programas que utilizan de manera limitada el quichua; pero no hay suficientes instructores que hablen quichua. El idioma quichua es hermoso y expresivo, pero es un lenguaje muy difícil de aprender; la mayoría de los misioneros, invierten su esfuerzo aprendiendo un idioma y puliendo su español. Los pastores nacionales no aprenden quichua; en gran parte, debido a la dificultad de aprenderlo; por su limitado uso y por el existente prejuicio en contra de los que lo hablan de forma natural.

Hay muy poco material escrito en quichua; el entrenamiento teológico profundo; eventualmente, tendría que incorporar el español, de lo contrario se tendría que invertir gran cantidad de tiempo traduciendo al quichua conceptos teológicos y escribiendo libros en ese idioma. La escasez de instructores calificados y que hablen quichua; junto a la minúscula selección de libros existentes en ese idioma, ha traído como resultado, que todos los programas sean virtualmente en español. Los misioneros también han pensado que los estudiantes son de algún modo ya bilingües; y por tanto, el uso del español como lengua de instrucción, es el camino de menor resistencia. Sin embargo, la historia prueba que la forma más fácil no es siempre la mejor manera. Los denominadores comunes sostenidos por los programas de entrenamiento existentes, siguen el patrón de no ser culturalmente accesibles a los Quichuas de la sierra.

Las razones para que la lengua materna sea utilizada, están delineadas en una sección más adelante en este capítulo, que trata la literatura pertinente existente. Sin embargo, los líderes EPQS entrevistados, tienen sus propias perspectivas; ellos reconocen que hay muchos términos teológicos que no existen en quichua; y por tanto, la gran mayoría dice que se debería utilizar el español junto con el quichua. Un tercero, como muchos otros, cree que se debería utilizar el quichua exclusivamente. Un pastor dijo: “Nuestro idioma es lo mejor. El español es un lenguaje complicado y a menudo no estamos seguros de que es lo que significan ciertas palabras. De un sermón o una conferencia, el 60% o el 70% a menudo es todo lo que comprendemos” (I25, párrafo 53).

La mayoría de los líderes EPQS creen que lo mejor sería, un tipo de programa bilingüe que emplee quichua y español a la vez. Un pastor sugirió: “Deberían haber dos niveles. A los mayores y a aquellos que están culturalmente más atados, se les debería enseñar en quichua; los más jóvenes, lo harían bien en castellano” (I6, párrafo 54). La sugerencia de otro pastor ayudó a determinar cual idioma se debería usar en cada área. El programa debería ser: “en el lenguaje de la comunidad; por tanto, el programa tendría que ser bilingüe, para que cada estudiante pudiera conseguir lo que necesite” (I29, párrafo 56). Un pastor, sensible a las limitaciones lingüísticas de los pastores de más edad, recomendó un sistema bilingüe para incluirlos. El programa debería ser “bilingüe en quichua y castellano, pero la enseñanza debía ser principalmente en quichua porque los hombre mayores y las mujeres no saben castellano.” (I17, párrafo 53)

¿En qué Idioma? Aunque el progresivo movimiento étnico está llevando a algunos a optar por la instrucción solo en quichua, la mayoría reconoce que un programa bilingüe es lo mejor. Los líderes de la CONAIE y FEINE están alentando a los Quichuas de la sierra a regresar a su lengua nativa y a sus formas culturales; sin embargo, los proveedores de información reconocieron sin ningún esfuerzo que habrían algunas limitaciones con la educación teológica en quichua. El programa ideal utilizaría material teológico en español en medida creciente; esto, permitiría a los nuevos teólogos Quichuas, comunicarse con la quinta parte de la población mundial que habla español; a la vez que serviría para incorporar a los EPQS que hablan más español que quichua. Los EPQS están sujetos a un pasado y una cultura común, pero su preferencia por uno u otro idioma está en cambio constante.



ii. ¿Por quién?

La identidad cultural de los instructores preferida está contestada solo parcialmente al escoger el idioma para la instrucción. Por un lado, para los mestizos y para los misioneros norteamericanos, es posible aprender el quichua; por otra parte, el conocer esta lengua suficientemente bien como para enseñar, no sería suficiente. Hay matices culturales y dinámicas del lenguaje del cuerpo, que una persona que no es Quichua tendría que pasar toda su vida aprendiendo.

Si un educador quiere diseñar un programa de entrenamiento pastoral, que tenga éxito desde el principio, buscará la manera para hacerlo tan efectivo como sea posible. Parte de la clave para ello, es retirar cualquier barrera que interfiera con el aprendizaje. El tema de el lenguaje a utilizarse para la instrucción, merece consideración tanto como el tema de los instructores. ¿Quiénes debían ser los maestros en un programa de entrenamiento pastoral y educación teológica Quichua?

La gran mayoría de las respuestas indicaron que solo los Quichuas debían ser los instructores. “Los mismos Quichuas deberían ser los maestros” fue una respuesta repetida (F1, párrafo 40). Casi la mitad de los proveedores de información, reconocieron que hay pocos Quichuas actualmente entrenados; y por tanto, cualquiera podría ser instructor hasta que un número suficiente de Quichuas sea estrenado. Entonces, solo los instructores Quichuas deberían instruirlos. La siguiente es una muestra de las respuestas que contiene la opinión de la mayoría.

Los Quichuas deberían ser los maestros; sin embargo, los líderes que han sido escogidos por las iglesias, ahora mismo serían un fracaso puesto que no están entrenados. (I4, párrafo 57)

Sobre todo, sería mejor, que los maestros sean los mismos Quichuas que han sido entrenados y preparados. (I27, párrafo 58)

Por la misma gente Quichua luego que hayan sido entrenados; ellos serían los mejores (I28, párrafo 56)

Estas son solo pocas ilustraciones de las respuestas más repetidas a la pregunta concerniente a la mejor opción para maestros en el programa de entrenamiento pastoral.

Una información muy útil fue ofrecida por varios proveedores de información. Ellos sentían que el éxito más grande se daría con un maestro Quichua; o aún, con alguien que conozca bien el lenguaje y la cultura; pero quien estuviese a gran distancia de su comunidad.

Generalmente es mejor tener un profesor de fuera de nuestra comunidad—ya sea Quichua, mestizo o blanco. “Nadie es profeta en su propia tierra.” Es mejor que sea alguien de fuera de nuestra comunidad, porque cuando enseña uno de los nuestros la gente no valora tanto su enseñanza. Ellos piensan que él no tiene nada que ofrecernos porque es uno de los nuestros y conoce las cosas que nosotros ya sabemos. (I23, párrafo 61)

Otro estuvo de acuerdo con lo siguiente: “cuando es alguien de muy lejos, ellos se sienten más atraídos para venir. Cuando es una persona del mismo lugar, ellos no quieren venir porque piensan que son las mismas y ya conocidas enseñanzas” (I15, párrafo 57).

La cultura Quichua está disfrutando de un movimiento de revitalización. Las organizaciones CONAIE y FEINE están movilizandando a la gente Quichua a levantarse a favor de sus derechos y a celebrar su herencia cultural. Los Quichuas han sido objeto de opresión y abuso durante siglos; la misma iglesia Católica ha participado de este abuso por muchos años. Los EPQS están atrapados en una red de historia, tradición, renovado orgullo cultural y un genuino deseo de entrenamiento efectivo; por estas razones, y seguramente otras, la mayoría de los proveedores de información manifestaron que el programa de entrenamiento efectivo EPQS debería usar maestros Quichuas casi exclusivamente.

Una pregunta final en la entrevista, permitió a los proveedores de información, manifestar la necesidad palpable más grande de la iglesia EPQS relativo al liderazgo. Esta pregunta provee más que una mera opinión de ellos; lleva el peso de décadas de vida como cristianos Quichua en los Andes de Ecuador; incorpora entendimiento cultural que ha sido obtenido por el mero hecho de haber nacido Quichua y ser EPQS por regeneración. La pregunta permitió a los proveedores de información ofrecer su opinión personal después de haber contestado las preguntas del investigador, de una manera muy consciente.

e. De acuerdo a la perspectiva emic EPQS, ¿cuál es necesidad más grande en la iglesia EPQS concerniente al liderazgo?

La necesidad más grande en la iglesia EPQS concerniente al liderazgo es el entrenamiento. El entrenamiento fue mencionado por cada uno de los

proveedores de información como la necesidad más grande. Un pastor manifestó: “Los líderes Quichuas tienen grandes sueños pero necesitan de alguien que los ayude a realizar esos sueños— por medio de instrucción bíblica que los lleve a interpretar correctamente la Biblia” (I3, párrafo 7). Un líder de otra provincia manifestó que la necesidad más grande es “la oportunidad de ser entrenados. Ellos no pueden permitirse un gasto económico para invertir en las oportunidades presentes. Ellos desesperadamente necesitan entrenamiento de algún modo. Tenemos cerca de setenta iglesias en Tungurahua y solo veinticuatro pastores. Solo del 5% al 10% de ellos han tenido algo de entrenamiento” (I32, párrafo 61).

Un tercio de las respuestas establecieron que el entrenamiento era necesario en cada una de las áreas de su vida y no solo entrenamiento pastoral. Uno compartió: “Entrenando el liderazgo de una forma integral, no solo en la Biblia pero en todas las áreas de liderazgo” (I4, párrafo 60). Otro dijo que la necesidad más grande era educación tanto bíblica como secular.

La necesidad más grande es la de ser entrenado e instruido de una forma en que la gente pueda seguir adelante. Ellos realmente necesitan un sistema de entrenamiento holístico. Hay líderes pero no hay vías para que ellos puedan entrenarse y ser buenos líderes. (I6, párrafo 60)

La necesidad más grande es líderes preparados. Tenemos muchas iglesias que no tienen líderes entrenados o preparados. Muchas veces no pueden ser entrenados porque no hay escuelas cercanas. Ellos también carecen de fondos para comprar libros y materiales. También existe carencia de educación en materia secular. Necesitamos entrenar a nuestra gente en materia teológica y en el mundo secular. (I27, párrafo 61)

Entrenamiento de líderes Quichuas es la mayor necesidad. Debe ser un programa de entrenamiento holístico. Hablando por mí, yo tengo veinte años de ser creyente y he conseguido entrenamiento y ordenarme pero ha sido muy difícil. Necesitamos de alguna manera por medio de la cual la gente sea completamente entrenada y en una forma que nos sea económicamente sostenible. El colegio es muy caro. Necesitamos una forma de entrenamiento completo que alcance a toda nuestra gente Quichua. (I18, párrafo 61)

Un sistema educativo que sea holístico fue sugerido por éstos, pero todos los proveedores de información manifestaron que la iglesia EPQS carece de líderes entrenados tanto como de oportunidades de entrenamiento para los líderes.

## **Recapitulación de Descubrimientos en las Entrevistas**

Las entrevistas revelaron la actual realidad de la iglesia EPQS en los Andes de Ecuador desde una perspectiva emic. Los líderes entrevistados pintaron un porta retrato de la iglesia al compartir sus años de experiencia y herencia cultural como afecta las necesidades de liderazgo EPQS.

Los hallazgos de las entrevistas muestran que los líderes de la cultura Quichua en general, y la iglesia EPQS en particular, son seleccionados por un proceso democrático. En algunos casos los candidatos son recomendados por pastores, ancianos, o por sus iglesias basando sus consideraciones en las cualidades que caracterizan sus vidas. Las cualidades predominantes buscadas en un líder son: buena reputación, alguien que esté involucrado con la comunidad, un hombre de familia, buen trabajador, líder natural y alguien que esté preparado para la tarea.

Las opciones existentes para el entrenamiento son los institutos bíblicos, programas de discipulado que pertenecen a las iglesias locales y seminarios o entrenamiento a nivel universitario para aquellos que pueden hacer esa transición. El actual entrenamiento a nivel seminario o universitario requiere maestría en español, capacidad de trabajo en la urbe, recursos financieros y generalmente re ubicación en la ciudad. La mayoría de éstas consideraciones excluye esta opción para la mayoría de los pastores o candidatos a pastores Quichuas.

El método de enseñanza tradicional Quichua usado entre sus jóvenes es un entrenamiento mientras trabajan, el uso de un mentor, de aprendiz, historias narradas en forma oral y “ver y hacer.” A los Quichuas se les enseña tareas diarias apropiadas a su género en el hogar en la tierra siguiendo el ejemplo de otros y haciendo lo que los ven hacer. El lenguaje quichua y la cultura es enseñada a los niños mientras viven sus vidas diarias.

Adicionalmente, la gente joven Quichua aprende mitos, leyendas e historia ancestral, por escuchar a sus familiares y ancianos de la comunidad, aunque esta práctica y el base de su conocimiento están desapareciéndose. Hay muy poco uso de refuerzos consistentes ya sean positivos o negativos para modificación de la conducta entre los EPQS. Los Quichuas de la sierra que no son EPQS, practican severos refuerzos negativos, pero los proveedores de información creen que esto es el resultado de haber recibido tal tratamiento de parte de otros y que no es una característica cultural.

Los Quichuas enseñan valores culturales y éticos a sus niños. Hay gran consistencia en esta enseñanza, la misma que ha abarcado los siglos. Esto indica dos aspectos prometedores de la cultura Quichua. Primero, ellos son ca-

paces de comunicar verdades de sus valores a las generaciones más jóvenes. Segundo, esto demuestra la existencia de un método de enseñanza efectivo.

La mayoría de los proveedores de información creen que los métodos orales tradicionales que han sido utilizados en el hogar y el contexto del trabajo durante siglos, sería el mejor método de instrucción. Ellos reconocieron que una mezcla de metodología serviría para unir los grupos de distintas edades y minimizar la alienación. También, ellos creen que mientras el programa de entrenamiento más efectivo debería ser bilingüe, el uso de la lengua quichua debía ser más que un mero uso ocasional; sin duda, muchos sentían que el quichua debería ser el único lenguaje de instrucción. La mayoría sostuvo también que los mismos EPQS debían ser entrenados primero y entonces ser los únicos instructores del programa.

Todos los proveedores de información estaban dispuestos de hablar cuando se les preguntó acerca de la necesidad más grande la iglesia EPQS. Cada una de las respuestas fue que esa gran necesidad era el entrenamiento. Por supuesto ellos reconocieron que para que esto suceda, hay una mayor necesidad anterior—un programa de entrenamiento pastoral culturalmente apropiado.

### **Hallazgos relativos a literatura precedente pertinente**

Como se explicó en el capítulo 3, un diseño de una investigación de teoría cimentada emplea una revisión de literatura precedente pertinente a los hallazgos. La razón principal para éste uso es la de evitar presunciones y prejuicios que pudieran influenciar al investigador en los estadios iniciales de la investigación, como él encuentra los hallazgos y conclusiones de otros. Una segunda razón para la ubicación de una revisión de literatura precedente pertinente en el capítulo de hallazgos es, que ésta es en realidad una herramienta de triangulación. Lo que es, los hallazgos de investigaciones previas en campos de estudio similares debían estar de acuerdo con los hallazgos de esta actual investigación.

De esta forma, el investigador puede usar la información existente para ver más allá. Esta actual investigación no debería solamente concurrir con los hallazgos de estudios previos, sino edificarse sobre ellos; esto debería proveer nueva luz e información a la porción de conocimiento que tienen en común.

Hay cuatro divisiones de literatura a ser considerados. Primero, puesto que el estudio se enfoca en un programa de entrenamiento pastoral para hombres sin acceso a educación tradicional en seminarios, Educación Teoló-

gica por Extensión (TEE) es revisada. Segundo, las dinámicas de entrenamiento a gente Quichua por misioneros norteamericanos y la cultura dominante mestiza indican más sub tópicos dentro del estudio. La interfase de entrenamiento pastoral, el alfabetismo y bilingüismo entre la cultura oral Quichua y la educación intercultural debe ser considerada. En adición, algunas de las investigaciones entre cultural similares en Africa están incluidas para mostrar la congruencia de esos hallazgos con el estudio actual.

Tercero, se han encontrado dificultades inherentes en entrenamiento a gente de culturas orales pre letradas durante siglos. Por éstas y por otras razones, han aparecido técnicas tales como el uso de un mentor, narrando historias y relaciones maestro-aprendiz para entrenamiento pastoral. Por tanto, se ha incluido la literatura que trata éstos tópicos específicos.

Otra fuente de literatura revisada se encuentra en el Antiguo y Nuevo Testamento, específicamente donde ellos presentan ejemplos de mentores para entrenamiento de líderes. Los modelos de entrenamiento y relaciones encontrados que utilizan metodología revisada en ésta sección son consideradas. Específicamente, la metodología de entrenamiento empleada por Jesucristo y el apóstol Pablo, son consideradas para mostrar éstos métodos en la práctica. Finalmente, el capítulo 4 es sumariado para presentar los hallazgos de las tres divisiones de la triangulación en una sucinta presentación. La teoría que crece de éstos hallazgos es presentada y explicada en el capítulo 5.

### *Educación Teológica por Extensión*

La necesidad de un modelo de entrenamiento pastoral se presentó por sí misma cuando los misioneros se dieron cuenta que el uso de modelos de sus propios días de seminario no tenían éxito. Sin duda, muchos educadores misioneros simplemente lo que hacían era traducir sus propios apuntes del seminario para enseñarlas a los estudiantes en un seminario nacional. En los años 60, un movimiento correctivo comenzó y creció rápidamente en popularidad; el mismo que vino a ser conocido como Educación Teológica por Extensión (TEE).

La TEE fue desarrollada en América Latina, principalmente entre los Presbiterianos en Guatemala (Winter 1969, Anderson 2000). Existió una crisis como existe entre los Quichuas de la sierra. Una encuesta reveló que después de veinticinco años del funcionamiento del seminario, solo diez pastores habían sido entrenados y proveídos para el liderazgo de las iglesias.

La facultad del seminario, Ralph Winter, Jim Emery y Ross Kinsler reconocieron el problema y tomaron medidas drásticas para corregirlo. Existía

un problema obvio en el hecho de que los estudiantes no estaban en la ciudad en donde estaba localizado el seminario. Los estudiantes no tenían la capacidad de moverse hacia la ciudad por muchos de los mismos desafíos compartidos por su contra parte Quichua de éstos tiempos modernos. Por tanto, el seminario fue re estructurado para llevarlo hacia ellos. Kinsler provee un resumen.

La educación teológica existe para entrenar a aquellos que liderarán a todo el pueblo de Dios en el cumplimiento de su tarea misionera al rededor del mundo. Instituciones teológicas tradicionales están demasiadas limitadas en su alcance, y tienen errores inherentes. Se necesitan urgentemente nuevas alternativas, y la educación teología por extensión ha abierto el camino a cambios fundamentales en entrenamiento y ministerio para la misión. (Kinsler 1997, 24; énfasis en el original)

Se escribió un nuevo curriculum y se desarrolló un sistema de TEE que operaba a tres niveles. La TEE incorpora un sistema en el cual el profesor va al estudiante, introduce material y deja el material para que sea leído y se reflexione sobre el. Después de un período de tiempo, el profesor regresa y repite el proceso. Los tres elementos más básicos de la TEE son materiales de auto estudio, trabajo práctico y encuentros regulares o seminarios (Kinsler 1981, Winter 1969).

El programa de TEE creció y pronto fue estudiado por otros misioneros alrededor del mundo. Los misioneros reconocieron cinco ventajas en la TEE.

Primero, la puerta se abrió para líderes que deseaban alcanzar un nivel mas alto de entrenamiento. Segundo, los líderes podrían recibir entrenamiento teológico en el contexto de su propia sub cultura. Tercero, El sistema permitió a aquellos estudiantes con baja motivación a salir sin vergüenza. Cuarto, en lugar de bajar niveles académicos, el estudiante por extensión aprende y desarrolla mejores hábitos de estudio en su propia casa. Finalmente, la extensión es mucho más económica que el seminario convencional, y es un ahorro de tiempo para el profesor. (Anderson 2000, 944)

Por supuesto, hubo oposición por parte de los profesores de seminarios tradicionales, aunque no argumentos en contra de los resultados. Las críticas apuntan a la ausencia de una biblioteca para investigación y la ausencia de la dinámica tradicional de aprendizaje de los otros en el aula de clase, aunque los líderes estaban siendo preparados y las iglesias se estaban beneficiando. Sin

duda, el éxito de la TEE es innegable y esto es encontrado en campos de la misión a lo largo de el mundo de la mayoría.

Aunque Winter y Kinsler enfatizan que el TEE no debería ser visto de ninguna manera inferior a la educación tradicional de seminario, ninguno de ellos se atreve a decir que el TEE es una alternativa viable para entrenamiento de teólogos o profesores de seminario. Ninguno de los autores trata con los problemas presentados por la variante cualidad y cantidad de la facultad de la TEE, la ausencia de una biblioteca portátil, o la inconsistencia que causa problemas con tales programas. Ellos están simplemente diciendo que con respecto a entrenamiento de ministros para iglesias en ciertas circunstancias, estos programas son iguales y en muchas formas superiores a la educación tradicional formal de los seminarios (Kinsler 1977, Winter 1969).

En 1977, Ross Kinsler escribió que habían “300 programas con 30.000 a 40.000 estudiantes por extensión en 75 países alrededor del globo” (Kinsler 1977, xii). Una de las razones para este éxito es que este “apunta a líderes establecidos más que a líderes en prospecto” (Anderson 2000, 944). El TEE permite que los actuales sistemas de reconocimiento y selección de liderazgo continúe sin una búsqueda de cambio. Kinsler dice: “Sería engañoso y erróneo establecer un solo modelo de liderazgo; cada sociedad y sub cultura tiene sus propios patrones, roles y calificaciones” (Kinsler 1997, 12).

Sam Rowen fue uno de los primeros en transplantar el programa cuando estableció un programa de TEE en la República Dominicana (Rowen 1969, 129). Un concepto interesante y aplicable es presentado por Rowen. El aboga por un regreso al sistema que educa a la gente correcta de forma apropiada en una sección titulada: “Un Regreso a la Escuela Peripatética: El Seminario por Extensión” (Rowen 1969, 131).

Los detractores de la TEE lentamente comenzaron a aceptarlo como una alternativa viable para estudiantes que no podían ser entrenados de la forma tradicional por varias razones, especialmente porque se dieron cuenta de que esta era una extensión de los seminarios y no una sustitución de ellos. La TEE ha sido extraordinariamente efectiva para proveer líderes entrenados a las iglesias en el mundo de la mayoría.

Kinsler escribió casi diez años después del libro de Winter de 600 páginas que introdujo la TEE al mundo missiologico. Kinsler tuvo el beneficio de una década de experiencia, corrección y adaptación. El demuestra la verdad sobre muchos de los cambios que habían sido necesarios. El indica dos mayores inquietudes que comenzaron a cultivarse en sus cabezas cuando la TEE se extendía por el mundo de la mayoría. Primero, “En Latinoamérica una de las más cruciales preguntas ha sido: ¿Puede y se adaptaría la educación teológica



al tan bajo nivel de muchos líderes locales?” (Kinsler 1977, 136). Aquí él cita a George Patterson, misionero Bautista Conservador en Honduras, quien suscitó el desafío de entrenar líderes entre los semi letrados. Segundo, Kinsler nota los movimientos de personas entre la gente indígena de América Latina, incluyendo a los Quichuas de la sierra.

Sobre los pasados 10 a 30 años varios movimientos religiosos grandes han desarrollado entre las poblaciones Indias de Latinoamérica, y esto presenta otro reto importante al movimiento de extensión. (Kinsler 1977, 137).

El problema de cómo entrenar líderes en ésta cultura es exacerbado por el crecimiento exponencial de la iglesia. Todas las decenas de miles de nuevos cristianos necesitan líderes para sus iglesias. Pero los números no son la única razón para la necesidad de más líderes. Muchas religiones tradicionales se han mezclado con el Cristianismo. La carencia de líderes no entrenados no da una alternativa para enfrentar el insidioso proceso de diluir el evangelio y mezclarlo con la religión folklórica, animismo, brujería, y puntos de vista que no son Cristianos. Muchos cristianos están esclavizados por estos sistemas de creencias sincretistas que se han infiltrado en las iglesias nuevas.

La TEE es flexible y puede ser moldeada a casi todos los estudiantes. El programa está enfocado en los estudiantes en sus medio ambientes en donde ministran y no en un aula de clase en una institución establecida. La longitud de las clases o el programa se puede ajustar para acomodar la situación particular de cualquier estudiante. El nivel académico es flexible y puede ser adaptado al estudiante en una manera que no se puede en una conferencia en el aula de clase. Winter habla por “equivalencia funcional de diferentes ‘niveles’ académicos” (Winter 1969, 29). Aquí él enfatiza que los estudiantes aprenden a su propio nivel y por eso un programa puede ser designado a tal estudiante.

La educación tradicional de seminario es un método que ha sido utilizado para preparar pastores y liderazgo eclesiástico. La TEE también ha sido utilizada y ha probado ser muy efectiva. Sin embargo, los dos métodos requieren que el estudiante sea letrado y capaz en los métodos de educación occidental. Esto generalmente incluye del aprendizaje del lenguaje de la cultura dominante. Aún así, inicialmente parece que la TEE tradicional sería la respuesta.

La educación tradicional de seminario ha sido usada durante siglos y ha producido algunos de los mejores pensadores del mundo, teólogos, filósofos y ministros. Sin embargo, la educación tradicional de seminario demanda la presencia física del estudiante. El o ella deben vivir en el seminario o cerca

del mismo para poder participar en el programa. Esto capacita al estudiante a mantener una asistencia consistente a las clases, tener acceso regular a la biblioteca y disfrutar el compañerismo académico que tal medio ambiente provee.

Por varias razones, la educación tradicional de seminario no es una solución que funcione para la necesidad de líderes entrenados en las áreas consideradas por éste estudio. Esto requiere que el estudiante salga de su aldea o pueblo a la metrópoli urbana, donde los seminarios están localizados. El estudiante debe necesariamente hablar el español, el lenguaje del seminario. Los estudiantes también deben tener destrezas de estudio y alfabetismo, lo cual está más allá de la mayoría de los Quichuas de la sierra.

El seminario existe para entrenar el número más grande posible de estudiantes para el ministerio. Por tanto, en países con más de un solo idioma, los negocios y la enseñanza de los seminarios se deben realizar en la lengua franca del país. El estudiante cuya lengua madre no es el español debe primero aprender el lenguaje al grado que él o ella puedan leer, escribir, estudiar y reflejar críticamente en las clases. El uso del español como lengua de instrucción en Ecuador, ha sido seguido por misioneros por muchos años y por varias razones.

Una razón para usar el español es el número de lenguajes y dialectos hablados en Ecuador. No sería práctico crear un seminario por cada lengua, cultura y dialecto en el país. Otra razón es el currículo ya disponible en español y el tiempo y el esfuerzo que involucraría el traducir estos obras en otras opciones de idiomas. Aún, otra razón es el hecho de que muy poco ha sido escrito en la mayoría de los otros dialectos e idiomas. Sin duda, algunos todavía no tienen las Escrituras en su dialecto. Este dilema también ha sido encarado por otros misioneros en otros países.

Edwin Smith, un lingüista que sirvió en Zambia, manifestó en su libro de 1928 titulado: *The Golden Stool* que los misioneros a menudo usan otros idiomas para asistirse con la tarea de entrenar líderes de varios idiomas.

No todos los dialectos pueden ser perpetuados en forma letrada. Ciertos idiomas expansivos no dudarán en desplazar las maneras de hablar más comunes. Las escuelas ayudaran al proceso de selección y perpetuación. Significará en muchos casos que los alumnos tendrán que aprender y ser instruidos por medio de un lenguaje africano en cual no es su madre lengua. Este no es una situación ideal, pero algo impuesto en nosotros por las circunstancias..... Pero es una cosa muy diferente de enseñar inglés, como alguna gente arguir para resolver el problema. (Smith 1928, 302-303)

Mientras el uso del español ha sido una práctica aceptada, esta no es la única dificultad de la EPQS en los seminarios existentes.

Otro aspecto desafortunado de los jóvenes Quichuas en un seminario formal es que el mismo proceso los aliena de la cultura de su hogar. Ellos deben aprender una nueva cultura para sobrevivir en la ciudad y, una vez aprendida, esta cultura se hace parte de ellos. Esto da como resultado una asimilación y difusión de culturas. Yusuf O. Kassam dice en: *Theological Education in Context: 100 Extension Programmes in Contemporary Africa*.

Primero, la educación formal es básicamente elitista en su preferencia para las necesidades e intereses de una proporción muy pequeña de aquellos quienes pueden entrar la pirámide jerárquica de la educación formal. Segundo, la naturaleza de la asignatura que es enseñada en una escuela formal aliena a sus participantes de la sociedad para la cual supuestamente ellos están preparados. Tercero, el sistema formal de educación promueve la noción de que la educación es un sinónimo de educación formal y se juzga a la gente en base de sus calificaciones en papel solamente. (Hogart, Gatimu y Barrett 1983, 5)

Sacar a la gente de una cultura para educarla en otra da como resultado un inevitable salida de los que son más inteligente. Los jóvenes que viven en áreas agrícolas y que salen a la ciudad, aprenden las destrezas necesarias para sobrevivir allí, obtienen trabajos ahí para mantenerse a sí mismos, adoran en grandes iglesias, aprenden el lenguaje y la jerga de la vida urbana; encuentran muy difícil regresar a la vida del campo. Las iglesias pequeñas de la aldea nunca pudieran sostenerlos a tiempo completo, y estas iglesias nunca serán las iglesias grandes estilo occidental que ellos han conocido en las ciudades. La atracción de la ciudad es virtualmente irresistible para aquellos que han probado sus beneficios y ventajas.

En adición, una vez graduados, tienen mucho menos en común con aquellos de su vida anterior. Hogarth, Gatimu y Barrett previenen a sus lectores para que sean cuidadosos al hacer la distinción entre educación por extensión y educación por extracción. El proceso educativo puede hacerse una manera de alienación para algunos. Por ejemplo, Kinsler, revela que en Latinoamérica, “lo ideal es ofrecer una licenciatura en teología, lo cual en muchos países es un nivel académico alcanzado por menos del 1% de la población” (Kinsler 1977, 16). Herbert Klem dice que muchos de aquellos entrenados en seminarios tradicionales y que regresan a casa, encuentran extremadamente difícil comunicarse con los miembros de la iglesia ahí (Klem 1982).

En adición, la educación tradicional de seminario es a menudo de un costo prohibitivo. Esto se debe al hecho de que los seminarios han sido mo-

delado según los seminarios en el mundo occidental y no son similarmente sostenidos en su nuevo hogar (Kinsler 1977). Ted Ward está citado en el libro de Kinsler, “la educación teológica es uno de los campos más caro de la educación, es comparable al entrenamiento de psiquiatras y astronautas” (Kinsler 1977, 19). En el contexto de un país en momentos difíciles economicamente, sería necio sugerir seminarios más grandes y más costosos para suplir el vacío de liderazgo.

La TEE ha sido utilizada ampliamente por muchas razones, especialmente para el factor económico. La TEE se hizo ampliamente popular debido a los argumentos que son presentados regularmente en la literatura TEE. Una de las razones regularmente repetidas, es la habilidad de la TEE para entrenar más líderes a menor costo por estudiante, puesto que esto permite un docente más pequeño enseñar a un número más grande de estudiantes. Además, la TEE permite a los profesores instruir en varios y diferentes niveles académicos al mismo tiempo. Kinsler enfáticamente manifiesta: “Debemos estar claros respecto a una cosa. Ni uno en diez de éstas personas quienes que pertenecen a nuestros estudiantes en la TEE podría estudiar en un seminario de residencia tradicional, aún con beca completa” (Kinsler 1977, 29). Los niveles académicos ampliamente variados es un factor recurrente en los países menos desarrollados del mundo de la mayoría. Uno de los más atractivos aspectos de la TEE es que se les permite a los estudiantes quedarse en las aldeas donde está su hogar y continuar cuidando de sus familias.

En el prólogo del libro de Ralph Winter, *Theological Education by Extension* escrito por Donald McGavran, el hace su argumento para la TEE al referirse a una conversación que tuvo con un misionero, director de una escuela de entrenamiento teológico en Africa.

Tenemos una iglesia de 50.000 creyentes bautizados que se duplica cada doce años, y aún así, durante los últimos cinco años hemos estado graduando a un promedio de nueve pastores y medio ordenados al año. De nuestras 609 iglesias con edificios, menos de cincuenta tienen ministros adecuadamente entrenados. (Winter 1969, xiii.)

El argumento de McGavran fue que la TEE era la esperanza necesitada.

La TEE ofrecía la mayoría de los estudiantes preparados para el esfuerzo y recursos gastados en una situación de crisis. Las iglesias necesitaban tantos líderes como pudieran conseguir, y tan rápido como fuera posible. La TEE había sido utilizada ampliamente en cientos de programas involucrando decenas de miles de estudiantes alrededor del mundo con muy buenos resultados.

No hay duda que la TEE ha hecho al entrenamiento pastoral y la instrucción bíblica disponibles para muchos quienes nunca hubieran sido capaces de ser entrenados para el ministerio. Sin embargo, la TEE no es la panacea que muchos habían esperado. Uno de sus problemas significativos es el requerimiento de alfabetización. Kraft dice que la preferencia occidental con una cultura basada en alfabetización ha aquietado a muchos misioneros dentro de una creencia inconsciente que la única forma de saber y de crecer en Cristo es a través de la palabra escrita. Hablando de esta tendencia en la mayoría de los misioneros, él manifiesta incrédulamente: "...difícilmente podemos imaginar como (o que) Dios pudo obrar antes de Gutenberg" (Klem 1982, ix).

Sin embargo, aún el método de la TEE está desafiado por las aflicciones económicas de los misioneros y de sus campos misioneros. La TEE Tradicional es severamente debilitada cuando no hay fondos para el alojamiento y los viajes de los profesores. Parece que la TEE tiene sus propios problemas que le impide ser la panacea para las aflicciones del entrenamiento pastoral entre los EPQS.

Se debe encontrar un nuevo método para tratar la necesidad de pastores EPQS. La TEE ha ayudado mucho con la necesidad de proveer más pastores entrenados en muchos contextos culturales, y continúa siendo un método viable para entrenamiento de líderes hoy. Sin embargo, como todas las buenas ideas y soluciones, la TEE tiene sus limitaciones. Mientras ésta se puede ajustar para abrazar a muchos tipos de estudiantes, hay un nivel de estudiante que la tradicional TEE no puede incluir—al pastor pre letrado de una cultura oral.

### *Alfabetismo y Bilingüismo entre culturas de Tradición Oral*

Muchos grupos indígenas son pre letrados porque son gente de cultura de tradición oral. Estos grupos no utilizan la palabra escrita como símbolos de su cultura. Mientras que, ciertamente han sido mentalmente capaces de idearse alguna forma escrita de comunicación, se han mantenido dependiendo de la palabra hablada.

Cuando los misioneros enseñan utilizando la palabra escrita del lenguaje dominante, esto comunica que uno no puede aprender acerca de Dios utilizando métodos de enseñanza orales en una determinada lengua madre. El círculo vicioso trae como resultado nuevamente maestros entrenados quienes podrían ser de la cultura anfitrión pero ahora solo saben como enseñar a su propia gente utilizando métodos, e inevitablemente, un lenguaje extranjero. ¿Es posible idear un método de entrenamiento a pastores y líderes espiritua-

les en culturas de tradición oral pre letrada utilizando métodos que no requieren destrezas de alfabetos?

Muchos grupos indígenas en países “alcanzados” están marginados a causa de su cultura distinta, costumbres, lenguaje, carencia de habilidad en el manejo de la lengua y la cultura dominante y su preferencia por auto-identificación. Es difícil para mucha de esta gente encontrar el puente a cruzar dentro de las grandes ciudades donde se encuentran nuestros seminarios tradicionales formales. De hecho, entre aquellos que lo encuentran, la mayoría duda en cruzarlo; no se puede cruzarlo sin cambiar de alguna manera. En éste tipo de situaciones, se necesita un método para entrenar a gente indígena de cultura de tradición oral pre letrada.

Uno de los puentes encontrados por unos pocos de la población Quichua de la sierra en Ecuador, es la capacidad bilingüe. Sin embargo, esta habilidad se la adquiere con gran dificultad. Aunque se han hecho esfuerzos para proveer educación bilingüe en el sistema de escuelas públicas, han fallado a través de todo el altiplano. La falla reside en lo exiguo de gente bilingüe entrenada quienes pudieran ser los maestros. Dado el hecho de que los Quichuas de la sierra no tienen un alfabeto escrito anterior a la llegada de los españoles, obviamente no se ha dado gran prioridad a la alfabetización.

El sistema de escuelas públicas fue cargado con una ley nacional del Ministerio de Educación y Cultura en Enero de 1981 que quería establecer educación bilingüe para la gente indígena del Ecuador. Anita Krainer provee una copia del Acuerdo Ministerial, número 000524.

Para hacer oficial la educación bilingüe, bi cultural, estableciendo en las regiones de población predominantemente indígena, en las escuelas primaria e intermedia, en donde la instrucción es impartida en los lenguajes español y quichua o la lengua vernácula. (Krainer, 1996, 33)

Krainer, también cita una ley de 1980 que inició por primera vez una campaña alfabetizadora que utiliza quichua en las áreas Quichuas (Krainer 1996).

La desafortunada realidad es que no hay un número suficiente de maestros bilingües para que el plan se lleve a cabo. El periódico *El Comercio* de Ecuador reporta que luego de todos los años desde que estos planes han sido una ley, el sistema bilingüe todavía carece de cientos de maestros para hacer que el plan funcione (*El Comercio* 16 de septiembre de 1999). El periódico reportó que cientos de maestros mestizos se han utilizado en lugar de exigir maestros Quichuas de la sierra para que los niños no tengan que quedar-

se solos en las aulas de clase. Aunque un departamento oficial Bilingüe Ecuatoriano se creó hace más de diez años atrás, *El Comercio* manifiesta que en los últimos diez años el número de maestros bilingües no ha incrementado para nada (*El Comercio* 16 de septiembre de 1999). Por tanto, aunque la habilidad bilingüe es de gran uso en Ecuador, es difícil de adquirir, haciendo la preparación pastoral bilingüe extremadamente complicada.

Mientras la TEE y la educación de un seminario tradicional ha tratado exitosamente las necesidades de la iglesia en muchas culturas, hay necesidades específicas y retos presentados por las culturas de tradición oral pre letradas, especialmente cuando éstas culturas existen como la cultura de la minoría bajo una cultura letrada dominante. Francis Bradley apoya ésta idea en su obra sobre culturas de minorías bajo culturas dominantes y las necesidades educativas específicas que tienen (Bradley 1978). Cuando la iglesia crece en tales situaciones de tales culturas de tradición oral más rápidamente que el número de líderes que se pueden proveer, están los retos concomitantes de sincretismo, vacíos de liderazgo, denominacionalismo competitivo y doctrina aberrante (Hogarth, Gatimu y Barrett 1983, Johnstone 1993, Klem 1982).

Muchos autores han investigado culturas similares de tradición oral. Ellos han enfatizaron los únicos aspectos de culturas de tradición oral y alfabetización y el interfase entre ellos. Algunos autores sostienen que: “alfabetización existe como una práctica social más que una tecnología” (Marsilio 1999, 1). Herbert Klem trata de manera extensa con sociedades de tradición oral africanas y demuestra que esta es algo que liga muchas culturas juntas. El demuestra posteriormente que algunas culturas están definidas por su naturaleza oral y cualquier intento para imponer alfabetización sobre tales grupos será tenía éxito limitado y solamente temporal. Algunas culturas son orientadas a la comunicación oral pero son abiertas al cambio, mientras otros grupos ven cualquier intento hacia la alfabetización como una invasión y amenazante (Hierbert y Meneses 1995). Muchos intentos para asimilar la cultura de tradición oral Quichua dentro de la cultura dominante, aún para entrenamiento pastoral EPQS: “son a menudo parcializadas, arbitrarias, divisorias y si no brutales, crueles” (Turner 1964, 204).

Klem argue persuasivamente que la Palestina del primer siglo fue ampliamente una cultura de tradición oral y que Jesús ministró y entrenó líderes de acuerdo a la realidad cultural (Klem 1982); o sea, Jesús no necesitó el modelo de educación y entrenamiento de líderes occidental. La dinámica de comunicación intercultural ente culturas de tradición oral ha sido tratada por David Hesselgrave y Paul Hiebert en sus investigaciones de tales culturas.

Paul Hiebert y Eloise Meneses han tratado sobre los varios tipos de sociedades que son encontradas a lo largo del mundo en “*Incarnational Ministry: Planting Churches in Band, Tribal, Peasant, and Urban Societies.*” En éste trabajo ellos indican que las sociedades de tradición oral no son menos viables que las sociedades letradas.

La información cultural se almacena de muchas formas. Muchos la almacenan en la escritura. Nos volvemos a los libros, periódicos, y carteleras para recuperarla. Otras culturas almacenan la mayoría de su información en historias, canciones, adivinanzas y otras formas de tradición oral que son fácilmente recordadas. (Hiebert y Meneses 1995, 39)

Lejos de ser salvajes ignorantes, se ha dicho que las sociedades de tradición oral tienen grandes cantidades de información concerniente a su pasado, y leyendas en forma de cuentos y canciones.

Un método apropiado de ministrar entre las sociedades de tradición oral debe incluir estos mismos métodos. No es de sorprenderse que muchos esfuerzos no sean efectivos cuando los misioneros traducen himnos de siglos de antigüedad, predicán sermones basados en lógica precisa, e insisten que el liderazgo debe ser elegido por la mayoría. Los misioneros y los programas de entrenamiento pastoral deben comprender que éstas culturas son diferentes mas no primitivas y despreciables. Hiebert y Meneses resumen la actitud que prevalece entre muchos misioneros:

No tenemos duda que la alfabetización es mejor que la cultura oral, que las balsas son mejores que las hachas de piedra; y que la vida sedentaria es mejor que la nómada. Consecuentemente, inmediatamente empezamos para mejorar la vida material de la gente. (Hiebert y Meneses 1995, 79)

Varias décadas atrás, un movimiento hizo hincapié en que la educación teológica por extensión era vista como la respuesta para proveer de más ministros a las iglesias. Este método ha sido muy exitoso y ha servido de manera efectiva. Sin embargo el número de pastores todavía es inadecuado para suplir la necesidad. Además, una dinámica no prevista está apareciendo luego de éstas pocas décadas. El movimiento de revitalización étnica entre muchas culturas, incluida la cultura Quichua de la sierra, causa a muchos a irritarse por el requerimiento de la alfabetización en una lengua extranjera (Klem 1982).

Sin duda, la educación tradicional de seminario y la TEE, por su propia naturaleza, requiere que el estudiante sea capaz de leer, escribir, que tenga reflexión crítica y que se comprometa con el auto estudio. En culturas donde



estas formas de aprendizaje no son tradicionalmente valoradas, como lo son en las culturas occidentales, los resultados han sido decepcionantes.

Se necesita encontrar y utilizar un nuevo tipo de acercamiento para entrenar líderes cristianos a quienes el Espíritu de Dios está llamando para servir a su gente en las culturas de tradición oral pre letrados. No se debe culpar a los educadores misioneros del pasado por buscar educar el liderazgo de la iglesia de la mejor manera en la que ellos conocían. Sin embargo, cuando se discierne una necesidad cuya resolución resultaría en el avance del reino de Dios en una gran parte de su mundo, la iglesia debe tratarla. De acuerdo al prólogo de Charles Kraft in el libro: "Oral Communication of the Scripture: Insight from African Oral Art", él cree que esta porción del mundo consiste de gente de culturas de tradición oral es "70% de la población del mundo" (Klem 1982, ix). No se justifican los misioneros educadores occidentales que los obliguen a aprender según la manera occidental. Tampoco deben enseñarles que para servir al Señor tienen que renunciar a sus instrumentos musicales tradicionales, lenguaje, vestimenta y estilos de liderazgo para adorarlo. La literatura muestra que los métodos actuales de entrenamiento en liderazgo de pastores en las culturas de tradición oral pre letrada, no son sólo inadecuadas, sino que están incrementándose.

A medida que se examina la preparación de líderes en la iglesia, los contrastes encontrados por Hiebert y Meneses entre la cultura de tradición oral, y los puntos de vista occidentales, son interesantes. Ellos demuestran que el punto de vista de la cultura de tradición oral, tiende a orientarse por el sonido, y a creer lo escuchado de boca de otra gente que es digna de confianza. Estas culturas sostienen que los sonidos nos ponen en contacto con lo invisible, lo poderoso, lo misterioso y lo sagrado (Hiebert y Meneses 1995).

La cultura occidental, por otra parte; se orienta por lo que ve, y prefiere aceptar y creer, solo lo visto con sus propios ojos. La gente de culturas de tradición oral, tienen mayor habilidad para establecer un pensamiento funcional\_concreto; por esta razón, el uso de parábolas e historias es altamente efectivo en tales ambientes. La cultura occidental tiende hacia el pensamiento analítico abstracto y disfruta el debate racional (Hiebert y Meneses 1995). Estas diferencias deberían ser tenidas en mente para considerarlas en cualquier metodología de educación teológica o entrenamiento pastoral. Debería hacerse también evidente, que la preparación ministerial tradicional es, desdichadamente, deficiente en tales contextos.

Se ha dicho que las culturas de tradición oral se basan en sólidas relaciones interpersonales; y hay gran credibilidad en las palabras del que transmite el mensaje. La aceptación o rechazo del mensaje tiene mucho que ver con

la relación que existe entre el que habla y el que escucha; puesto que su forma de pensar, aprender y vivir, se da en términos concretos y funcionales. Los misioneros harían bien si los ministraran considerando estas características y según sus necesidades palpables. Tanto la presentación del evangelio y la preparación de los líderes deberían incorporar historias, ilustraciones habladas, dramas y otras formas de presentación narrativa.

Hiebert y Meneses presentan los varios niveles de culturas encontrados a lo ancho del mundo de la mayoría, entre clanes, tribus, campesinos; y finalmente, sociedades urbanas. Las sociedades urbanas están basadas en sistemas de gobierno, cuya realidad económica se involucra de forma internacional; sus religiones son altamente desarrolladas y poseen muy complejos sistemas de empresas multinacionales, de transporte y ejércitos entrenados. Desafortunadamente, estas formas de agrupamiento de sociedades urbanas, han sido las que han impuesto sus propias normas; y dentro de ese contexto, se ha llevado a cabo la educación teológica y se la perpetuado. La incongruencia de que se de este hecho, a pesar de la realidad presente es alarmante.

No es para extrañarse que las iglesias carezcan de líderes, cuando se entrena a gente de sociedades tan disímiles, usando un solo método cultural de entrenamiento; el mismo que es el que entiende y utiliza la cultura con más dominio sobre la tierra. Lo que ocurre luego, es que después de aprender un idioma y haber asimilado una cultura nueva impartida por extranjeros; a menudo, la cultura original no acepta al líder (Sills 1997). Ahora el entrenado líder, no pertenece ni a la nueva cultura en la que se encuentra inmerso, ni a la cultura anterior de donde provenía, “ni chicha ni limonada,” ya la gente no se fía de él.

El rápido crecimiento de la iglesia demanda una necesidad de líderes en términos de simples números. Las peculiaridades y dificultades inherentes al ministerio intercultural, hacen que la obra se desarrolle más despacio. Está la siempre presente tentación de abandonar todos los esfuerzos para entrenar a estos líderes, y simplemente, continuar aceptando que los misioneros lo manejen como puedan. La historia muestra el gran peligro en tal decisión.

Las iglesias inexpertas en China fueron extremadamente dependientes de los misioneros que las habían plantado y guiado; cuando un nuevo régimen comunista, demandó la partida de los misioneros, las jóvenes iglesias fueron abandonadas a sus suerte. Durante décadas, misionólogos se preguntaron cual sería la suerte de aquellas iglesias que habían dejado atrás. En años recientes, se ha abierto una puerta que ha permitido echar un atisbo a su interior. En lugar de los pocos cristianos que habían quedado, los misionólogos han encontrado un número de creyentes mucho más grande del que existía

cuando los misioneros fueron forzados a partir; la iglesia había continuado creciendo en ausencia de los misioneros; pero la tragedia es, que la mayoría de éstas iglesias, están infectadas, y en algunos casos, saturadas con doctrinas y prácticas aberrantes. Los misioneros se habían esforzado en traer gente al Señor; por ende, eso fue todo lo que la gente había aprendido a hacer. Esa gente, continuó con éxito en éste aspecto del ministerio cristiano; sin embargo, los misioneros nunca enfatizaron en la necesidad de enseñar a los nacionales; mucho menos, enseñarles la manera de enseñar.

Las iglesias que quedaron, se fueron convirtiendo en una creciente masa de nuevos conversos abandonados en su necesidad, y crearon su propia teología y su propia forma de gobernar la iglesia. Aquellos que se sintieron llamados al ministerio, carecían de profesores, y fueron abandonados para que se instruyeran por si solos. Por eso, no hay que sorprenderse de que la fe y las prácticas de los líderes, estén a menudo tan alejadas de lo que la Biblia prescribe.

En adición al crecimiento de la iglesia, los aspectos culturales y la evidencia histórica; está también el clamor de las voces de las mismas iglesias. Hogarth, Gatimu y Barrett, en su libro que trata de programas de TEE en Africa, describen la inmensa necesidad de líderes entrenados. Citan al Reverendo John Gatu, moderador de la iglesia Presbiteriana de Africa Oriental en 1973, cuando dijo, en la Asamblea de Bangkok de la Comisión en World Mission y Evangelismo:

En una situación como la que encontramos en Africa, donde se espera que del total de la población de 800 millones, en el año 2000, probablemente haya un total de 370 millones de Cristianos; y que el liderazgo de la iglesia estará en manos de laicos; la educación de las congregaciones y la preparación de los laicos para la misión de la Iglesia nunca ha sido más necesaria. (Hogart, Gatimu y Barrett 1983, 1)

La situación entre los EPQS es notablemente similar, hay una clara necesidad de líderes entrenados. Igualmente está claro, que estos líderes deben ser entrenados de una manera que sea consistente con su realidad cultural. Encontrar el método para resolver esta necesidad, debería ser la prioridad más alta entre los que están encargados de preparar líderes para las iglesias. Los métodos descubiertos y empleados deberán incorporar los aspectos concernientes a la tradición oral de su cultura.

Por simple definición en las culturas de tradición oral, la comunicación es predominantemente efectuada por medio de la palabra hablada; por su-

puesto, éstas culturas también incluyen para comunicarse, el lenguaje del cuerpo, la danza, la música y el vestido. Es lógico concluir que sus métodos tradicionales de entrenamiento y enseñanza son llevados a cabo usando esta misma forma de comunicación.

Usando varias formas de narrativa, tales como canciones, proverbios, adivinanzas e historias de antiguas leyendas transmitidas oralmente; los niños aprenden lo que es importante en su cultura por medio de sus mayores; y éstas lecciones, son, de corazón, rápidamente aprendidas (Hiebert y Meneses 1995). En adición al entrenamiento pastoral, la selección de líderes debería respetar e incorporar tanto como sea posible, el mismo tipo de cualidades demostradas ser de valor para éstas culturas. Muchas veces la juventud dispuesta a dedicarse, voluntariamente a la educación teológica para servir en la iglesia, no será la mejor líder. El resultado final del hecho de que los misioneros hayan dejado de lado este crucial aspecto, es que se adquiere la percepción de que las maneras Quichuas bíblicas y tradicionales, van en contra de la ética, y se convierte en una innecesaria piedra de tropiezo, a la vez que se ofende al evangelio. Este hecho hace que el evangelio se convierta en la religión de los extranjeros.

En las culturas de tradición oral, los sistemas de comunicación que existen son el centro de la misma cultura (Klem 1982). Sin duda, desde muchos puntos de vista, esta comunicación oral es el factor sin el cual no existiría la cultura. Este método de transmisión de la historia y las destrezas de aprendizaje, es el que hace que su cultura sea lo que es. Impedir estas maneras tradicionales violentaría la cultura.

El método tradicional utilizado para impartir la historia e instruir destrezas en culturas basadas en la tradición oral; es el de contar historias, enseñar mientras se trabaja; y en general, es un proceso de siglos de antigüedad al que los modernos han dado por llamar “mentoreo.” La gente se instruye en la historia de sus ancestros, por medio de diversas formas narrativas; contando historias, por medio de canciones, danzas narrativas o proverbios.

Las madres entrenan a las hijas en el cuidado de la siembra mientras efectúan esa labor; les enseñan a hacer harina, pan y a cuidar de los pequeños, mientras ellas observan lo que ella hace. Por medio de oír, mirar y hacer, los jóvenes aprenden a aceptar estas tareas mientras maduran. Los padres enseñan a los jóvenes a cultivar, construir viviendas y a trabajar, usando historias y entrenándolos durante la faena. En estas culturas, por generaciones, el patrón ha sido éste. Cuan extraño debe parecerle a estas personas, el tener que enviar a sus hijas a la escuela para aprender a cocinar o cuidar de los bebés.

Para posiciones más especializadas en la sociedad, tal como la de *curandero*, *músico* o *tejedor*; los jóvenes son aprendices, y aprenden el arte o la vocación de un diestro anciano. Los maestros deben asegurarse de que los jóvenes adquieran la destreza necesaria y el conocimiento, para poder continuar con la práctica. Este completo proceso de aprendizaje a veces es referido como mentoreo.

Aunque tradicionalmente la cultura Quichua está orientada de esa manera; la metodología utilizada actualmente para educación teológica y entrenamiento pastoral en Ecuador, es la forma de educación tradicional de seminario y de la TEE; y aunque la cultura Quichua de la sierra es de tradición oral, estos dos modelos de entrenamiento requieren de altos niveles de alfabetización. Los misioneros han puesto gran valor y empeño en la alfabetización, a pesar de la realidad cultural de los Quichuas de la sierra.

Los misioneros se han aferrado tan firmemente a la creencia de que, si la gente llega a conocer la Biblia, debe ser de leerla ellos mismos; tanto que, muchos misioneros han hecho de la alfabetización un requerimiento para que alguien llegue a ser miembro de una iglesia (Klem 1982). Sin embargo, muchos años deberán pasar, antes que una cultura basada en la tradición oral cambie, a tal punto de que la alfabetización sea, entre ellos, altamente valorada, querida y utilizada como un método de enseñanza. Sin duda, Klem se dio cuenta de esa realidad en Africa.

Sin embargo, después de cerca de cien años de programas de entrenamiento de parte de la misión y del gobierno para alfabetizar; el número de gente que puede o que podrá leer para obtener información vital es muy pequeño. En algunas áreas la alfabetización se aproxima al 25%; pero en la mayoría de la áreas rurales, es muy probable que ésta sea menor al cinco por ciento. (Klem 1982, xvii)

La Biblia puede conocerse y enseñarse sin necesidad de alfabetización; de hecho, mucho de la obra de Klem argumenta que Jesús también ministró, enseñó y entrenó a gente que no sabía ni leer ni escribir.

Para hacer más complicado el asunto de entrenar pastores en las culturas de tradición oral, existe evidencia substancial, de que ciertas culturas, no solamente, no prefieren la alfabetización, sino que, de hecho la rechazan y se vuelven a la cultura que se basa en la tradición oral. Klem manifiesta que en áreas en donde prevalece la alfabetización, “aquellos que quieren participar en la vida común de los que se comunican de forma verbal, deben cambiar su forma de comunicación por la comunicación oral” (Klem 1982, 17). También

cita algunas instancias en donde parece ser que, inconscientemente, evitan o se resisten al empeño que se pone en alfabetizarlos, ya que se lo toma como una amenaza a su cultura.

Otro problema de la TEE y el choque de culturas, el cual es compartido con la educación tradicional de seminario; es, la tendencia a invertir los patrones tradicionales de liderazgo. El líder Quichua de la sierra es, generalmente, un hombre de edad en el grupo de hombres de esa sociedad. Los métodos de educación tradicional de seminario y de la TEE, atraen a los jóvenes; hay muchas razones para que se sientan atraídos, y no se puede decir que todas éstas razones no sean válidas. El deseo ambicioso de ir en contra de la tradición y las normas culturales, crea un desequilibrio que a menudo se considera culpa del evangelio. En casos en donde la alfabetización comienza a ser altamente valorada, los tradicionales ancianos a menudo se avergüenzan cuando los jóvenes pueden leer y escribir y se hace evidente que ellos no pueden hacerlo bien (Klem 1982).

Está claro que la iglesia EPQS se caracteriza por la carencia de líderes entrenados; de ésta opinión se hace eco toda la literatura precedente que concierne a la iglesia en el mundo de la mayoría. James Engel y William Dyrness han investigado y escrito recientemente sobre el fracaso de los misioneros en este esfuerzo, y de las estrategias para corregirlos. Ellos piensan que la falla en el entrenamiento de líderes indígenas, es que los misioneros occidentales no ponen mucho empeño en esta necesidad.

El desarrollo del liderazgo, trágicamente, ha estado casi totalmente ausente en las estrategias del mundo misionero en éste siglo. Esto, por supuesto, es aún otra extensión dañina de la gran omisión de formación espiritual en conceptos que prevalecen de la Gran Comisión. Los pastores no han sido entrenados para hacer discípulos y equipar al rebaño. Estamos convencidos que el desarrollo de liderazgo es la *más grande* prioridad de hoy, y tendremos más que decir respecto a esto en los capítulos restantes (Engel y Dyrness 2000, 105; énfasis en el original).

La cultura Quichua de la sierra en los Andes de Ecuador, se basa en la tradición oral y es anterior a la escritura; por tanto, la utilización de materiales escritos y métodos de auto estudio es imposible, o al menos, extremadamente difícil para aquellos que se encuentran en las etapas iniciales de entrenamiento pastoral. Sin embargo, hay varias destrezas esenciales que los EPQS de la cultura de tradición oral y anterior a la escritura tiene para entrenar y aprender para el ministerio: Una herencia tradicional de historias, aprendizaje durante el trabajo y mentoreo.

### *El Mentoreo y la narración de historias entre las Culturas de Tradición Oral*

La literatura precedente pertinente, muestra que las culturas anteriores a la escritura y de tradición oral, se benefician del uso de la narrativa, mentoreo y entrenamiento durante el trabajo. La frase que se oía repetir en la fase de las entrevistas para recolección de datos fue: “Nuestra gente aprende lo que ve; miran y hacen.” Mucha de la información pertinente a éste tema, ha sido entrelazada dentro de la sección precedente en alfabetización y bilingüismo entre las culturas de tradición oral; sin duda, la misma historia los entrelaza. Como Hiebert y Meneses demostraron, las culturas de tradición oral ponen gran énfasis en la narrativa.

El uso de “narrar historias” es relativamente un término nuevo en la taxonomía misionológica; y se refiere a la práctica de contar historias, especialmente en culturas de tradición oral; ya sea para transmitir el evangelio, plantar iglesias o instruir a los creyentes. Tom Steffan anima a otros misioneros para que utilicen historias en sus estrategias misionológicas.

No existe herramienta más poderosa para la enseñanza o la investigación, que la narrativa. Ya sea en análisis cultural, psicológico o de organización; prédica o enseñanza de teología; y más recientemente, evangelismo y seguimiento. Este modo de comunicación es transhistórico, transgeneracional, transgénero, transcultural, y transdisciplinario. (Steffan 2000, 909)

El hecho de narrar historias de la Biblia en orden cronológico, se desarrolló para transmitir el evangelio a gente perteneciente a culturas de tradición oral “relatándoles de una manera culturalmente apropiada” (Garrison 1999, 59). El proceso de utilizar el método de narrar historias para comunicar la verdad bíblica ha sido bien documentado. Entre los muchos testimonios misioneros del éxito de éste método es el bien conocido video de la New Tribes Mission titulado *Ee-taow* (Cross 1986). Este video presenta la historia de los misioneros que utilizan el relato de historias para alcanzar a los Mouk; una cultura anterior a la escritura y de tradición oral; en Papua Nueva Guinea. Sin embargo, el aspecto de narrar historias enfatizado en éste estudio da el siguiente paso para utilizar ese método en educación pastoral; por tanto, la literatura revisada, se limita a ésta consideración particular.

Esta forma culturalmente apropiada, ha sido utilizada para contar las historias de la Biblia en evangelización y entrenamiento pastoral.

Los teólogos y maestros, se han dado cuenta del interés de Dios en la narrativa. Descubriendo que el Espíritu Santo diseñó las Escrituras para que aproxi-

madamente el 75% de su contenido, esté escrito en género narrativo; y, reconociendo que Jesús prefería contar historias; ahora promueven la Biblia como el Sagrado Libro de las Historias de Dios. (Steffan 2000, 909)

Los misioneros han desarrollado imágenes para utilizar en la transmisión de historias de la Biblia. Los misioneros Blair Faulk y Charlie Bone, han diseñado una serie de escenas bíblicas pintadas sobre un pedazo de tela. Este suple la necesidad que existe, de un grupo de imágenes portátil y durable, para utilizarlo en el momento en que se narran historias y se imparte el mensaje bíblico en aldeas africanas. Faulk describe este proceso de narrar historias:

La narrativa de historias en orden cronológico, consiste en el hecho de contar historias de la Biblia en el orden dado en la Biblia. La historia se cuenta en serie, y por un largo período de tiempo a un grupo relativamente constante de personas. El propósito de narrar historias, es que los oyentes aprendan, comprendan y sean capaces de transmitir las historias escuchadas; consistentemente y de una forma interesante. (Faulk y Bone 1999, 3)

No es una sorpresa que un número de misioneros hayan comenzado a utilizar éste mismo método, para formar discípulos y entrenar líderes; además de evangelizar.

El Mentoreo, es un nuevo concepto al oído, porque se ha convertido en una palabra común en los círculos de liderazgo. Este nuevo énfasis sobre su práctica, le hace aparecer como un nuevo término, aunque su práctica se ha llevado a cabo hace miles de años atrás. John Mallison describe al mentoreo cristiano como: “una relación intencional, dinámica y de confianza; entre la persona que capacita, y la que es capacitada, para maximizar la gracia de Dios en su vida y servicio” (Mallison 1998, 8). La explicación de Garrison: “una forma de enseñanza que incluye caminar junto a la persona que se está enseñando; invitándola a aprender de su ejemplo” más adelante muestra la utilidad del mentoreo en el entrenamiento pastoral (Garrison 1999, 60).

Mike Welty, ha desarrollado un modelo de entrenamiento pastoral para usarlo entre los EPQS de Imbabura, Ecuador; en el cual el mentoreo es utilizado como principal metodología (Welty 1998). Guardando los hallazgos de misioneros anteriores, entrevistas EPQS y literatura pertinente; Welty encontró también: “La mayoría de los indios no tenían ni siquiera una educación escolar elemental y no podían satisfacer las demandas académicas de los seminarios existentes” (Welty 1998, 1). La preocupación respecto a este problema, llevó a Welty y a otros misioneros a buscar un programa de entrenamiento que sea efectivo para la cultura Quichua de la sierra.



Welty notó que el instituto de entrenamiento EPQS de su denominación; el cual había operado durante años; estaba fallando en producir el número requerido de líderes para la obra EPQS en la provincia. Welty cita estadísticas que enfatizan esta necesidad.

Ochenta y cuatro hombres y mujeres se han graduado del instituto de seis años de duración; pero, solo nueve de ellos, se han ordenado pastores. Muchos de los que se han graduado en el instituto, se han desalentado y han abandonado el ministerio. Los Indios mismos, se dieron cuenta de que un programa de educación continua, el cual implementa principios de mentoreo, podría ayudar a cambiar la situación, y comenzamos a trabajar juntos para diseñar ese programa. (Welty 1998, 2)

Welty incorporó el mentoreo dentro de un programa de entrenamiento con la EPQS. El es un misionero con mucha experiencia, con casi dos décadas de experiencia en la obra EPQS, y conoce muy bien que el mentoreo calza perfectamente, dentro de la cultura Quichua de la sierra. Un aspecto que es reconocido y acogido por esa cultura, y que tendría una alta probabilidad de éxito.

La tesis de Welty, registra, abundantemente, eruditos y veteranos en el ministerio que acreditan su éxito ministerial, al haber sido mentorados por un probado líder. Sin duda, la obra de Welty, constituye una bibliografía anotada y veraz en materia del uso de mentoreo en el ministerio actual. En escritos actuales, el demuestra el valor de mentoreo en el entrenamiento de líderes. Su actual campo de experiencia con Jacob Klassen en el programa de entrenamiento en Agato, demuestra también que, éste es un método de entrenamiento viable para líderes EPQS (Klassen 1986, Welty 1998).

Welty y Klassen desarrollaron un programa que usaba mentoreo entre los EPQS en el área de Imbabura en Ecuador; sin embargo, su programa continúa con el programa de módulos, ofrecido una semana cada tres meses para los hombres EPQS. La materia de los cursos ofrecidos; más que ser un programa sistemático de estudio, se adapta a la necesidad que palpan los estudiantes. Los hallazgos de ésta investigación revelan que, para el programa de entrenamiento pastoral, es necesario, un programa de estudio sistemático, intencional y regular.

### *Educación Intercultural*

Los puntos concernientes a la educación intercultural, son también dinámicas que deben ser consideradas en la revisión de la literatura. Michael

Page ha editado un volumen excelente en lo que concierne a la educación intercultural; y en la cual, él, define el tópico. El dice: “La educación intercultural es una forma altamente especializada de instrucción diseñada para preparar personas para que vivan y trabajen en culturas diferentes a las suyas propias” (Paige 1993, 1). Margaret Pusch ha editado una obra en la cual ella define la educación intercultural en términos similares.

La educación intercultural (trans-cultural) es una actividad educacional la cual fomenta el entendimiento de la naturaleza de la cultura, ayuda al estudiante a desarrollar destreza en comunicaciones interculturales y ayuda al estudiante a ver al mundo desde diferentes perspectivas a la suya propia. (Pusch 1988, 6)

Estas definiciones son consistentes con la mayoría de las definiciones dadas en tesis y libros que tratan la materia; por tanto, los puntos pertinentes a éste estudio, no se tratan de manera específica en la mayoría de literatura clasificada bajo este encabezamiento; aunque, es necesario reconocer las verdades en las que hacen énfasis sus autores, cuando se consideran otras formas de aprendizaje. Muchos de los libros y disertaciones que se han clasificado en la categoría de “educación intercultural”, tienen que ver más con educación multicultural; por ejemplo, una sala de clase en los Estados Unidos, en donde los estudiantes representan más de una cultura; que con la comprensión del funcionamiento de otras culturas. Esta literatura de educación multicultural, se enfoca en ayudar a los educadores de manera justa y diestra, en instruir grupos de estudiantes de diversas culturas, que van de niveles desde jardín de infantes hasta educación universitaria.

Estos libros, se centran también en ayudar al educador a comprender que, el tratar con comunicaciones interculturales y educación bilingüe; les permite darse cuenta de las diferencias culturales. En éste sentido, el énfasis en mucho de la literatura, es más sensible al entrenamiento de educadores. Algunos libros dentro de ésta categoría son: “Reading Ladders in Human Relations” (Reid 1972), “Approaches to International Education” (Backman 1984), “Multicultural Education: Issues and Perspectives” (Banks y Banks 1989) y “Illiberal Education: The Politics of Race and Sex on Campus” (D’Souza 1991).

Sin embargo, algo de la literatura clasificada bajo éste título, es de mucha ayuda para comprender el entrenamiento intercultural sugerido por éste estudio. Richard McGonigal desarrolló un modelo para interacción intercultural en el entrenamiento de adultos. El recalca que hay ciertas variables en el proceso de educación, que se deben considerar, cuando se está entrenando a

miembros de otras culturas. McGonigal encontró que las variables más importantes, en el exitoso programa de entrenamiento, en orden de importancia fueron: “conocimiento de sí mismo, empatía, tolerancia a la ambigüedad, auto estima, bajo dogmatismo, alta valoración a la equidad, capacidad de comunicación no verbal, autenticidad, calidez y apertura” (McGoigal 1971, ii). Estas variables, presentes en grados mas altos o más bajos en todos los programas de entrenamiento; tienden a determinar éxito cuando las culturas entran en contacto la una con la otra.

La investigación dirigida por Muriel Elmer, en un esfuerzo de tratar de inventar una escala que serviría de ayuda, para determinar cuales candidatos de las agencias misioneras y otras organizaciones multinacionales, serían de mayor éxito en la interacción intercultural (Elmer 1986). Esta escala de competencia intercultural contiene doce factores que son considerados en el candidato. Un listado de estos factores revela, que los mismos tipos de consideraciones encontrados por McGonigal, son también identificados por Elmer, como importantes para la efectiva interacción e impacto intercultural. La escala de competencia intercultural mide los doce factores: accesibilidad, actitud positiva, receptividad intercultural, orientación realista, franqueza, apertura social, emprendedor, respetuoso, perseverante, flexible, perspectiva cultural, espíritu aventurero, y confianza social. Nuevamente, estas características no solo son importantes para la comunicación intercultural; son también necesarias para impactar en la gente de otras culturas.

En “Teaching Culture: Strategies for Intercultural Communication,” Ned Seelye trata la comprensión de otras culturas, para poder instruirlos efectivamente, ó para aprender de ellos. Discute los retos de la comunicación intercultural, que a menudo son los culpables de bloquear el éxito en este tipo de educación. Sin embargo, él va más allá de todo esto; ayudando a su lectores con herramientas para que puedan adquirir la comprensión necesaria de otras culturas. Seeley presenta seis metas necesarias para cuando se está enseñando a los estudiantes respecto a otras culturas; éstas, pueden ser también utilizadas por aquellos que instruyen a estudiantes de otras culturas. Sus seis metas son las siguientes:

Meta 1. *Interés*: El estudiante muestra curiosidad respecto a otra cultura (u otro segmento o sub cultura de su propia cultura) y la empatía hacia sus miembros.

Meta 2. *Quién*: El estudiante reconoce que los papeles expectativas y otras variables sociales, tales como la edad, sexo, clase social, religión, etnia y lugar de residencia; afectan la manera en que la gente habla y se conduce.

Meta 3. *Qué*: El estudiante se da cuenta que la comunicación efectiva requiere del descubrimiento de imágenes culturalmente condicionadas que se evocan en la mente de las personas cuando piensan, actúan o reaccionan alrededor de ellos.

Meta 4. *Dónde y Cuándo*: El estudiante reconoce que las variables y las normas de diferentes situaciones forman la conducta de manera importante.

Meta 5. *Por qué*: El estudiante comprende, que la gente generalmente actúa de la forma en que lo hace, porque está utilizando opciones que su sociedad le permite para satisfacer necesidades básicamente físicas y psicológicas; y que los patrones culturales están interrelacionados y tienden mutuamente a apoyar la satisfacción de sus necesidades.

Meta 6. *Exploración*: El estudiante puede evaluar una generalización respecto a la cultura en estudio, en términos de la cantidad de evidencia substanciándola, y tiene la destreza necesaria para localizar y organizar toda la información concerniente a la cultura, que se puede obtener de libros, medios masivos, gente y observación personal. (Seelye 1993, 31)

Seelye enfatiza la necesidad de entender la cultura, para educar efectivamente a aquellos quienes la representan. Hace que el lector se de cuenta de la idea que las palabras connotan en varios lenguajes, mientras ilustra a la vez que las palabras no tienen una correlación de uno a uno entre un idioma y otro. Para un apropiado entendimiento de las culturas, es esencial reconocer las conductas características de las distintas culturas; dependiendo de la localización y del tipo de evento. Seelye demuestra que las culturas reaccionan al mismo estímulo en distintas formas, y cada una de ellas, es considerada apropiada de acuerdo a cada cultura. Para encontrar un método de entrenamiento pastoral que tenga éxito, y que busque entrenar hombres de otras culturas; estos temas deben ser tomados en cuenta por cada miembro del cuerpo docente.

Mildred Sikkema y Agnes Niyekawa han investigado la educación intercultural, y han presentado un diseño para instrucción transcultural, que busca ayudar a los educadores a darse cuenta de la parcialidad y limitación de sus puntos de vista culturales. Estos autores advierten al lector, para que se dé cuenta, de que algunas culturas tienden a pensar y a aprender utilizando un tipo de pensamiento convergente: “se refiere esencialmente al pensamiento lógico, con un número de hechos que lo guían a una conclusión” (Sikkema y Niyekawa 1987, 12). Otras culturas tienden a procesar información en forma más divergente; o sea, piensan que “utilizando un hecho o un estímulo como punto inicial, se pueden tomar diferentes direcciones. En el pensamiento divergente no hay una sola respuesta correcta” (Sikkema y Niyekawa 1987, 12).

Solo esta observación, puede aportar mucho para evitar el choque de culturas, el cual ocurre a menudo, cuando el grupo de instructor y estudiantes está representado por más de una cultura; esta teoría, es de ayuda para que el educador se de cuenta conscientemente de estas consideraciones interculturales.

En el libro editado por Michael Paige, y que ha sido de de gran ayuda, él enfatiza que la educación intercultural es generalmente intensa, y da cinco razones por las cuales esta disciplina debe recibir especial consideración, especialmente por aquellos que están acostumbrados a enseñar en contextos tradicionales. El dice; primero, que los alumnos se ven forzados a reflexionar en asuntos que les son culturalmente extranjeros. Segundo, el proceso de aprendizaje no es tan impersonal como lo es en la educación tradicional; sino que es una experiencia mucho más personal. Tercero, muchos de los estudiantes deben aprender a “cómo aprender” al mismo tiempo que aprenden también nueva materia. Cuarto, para la mayoría de los estudiantes, el aprender información extra cultural, requiere basar la verdad en nuevos cimientos, lo que significa, “exploraciones epistemológicas, concerniente a formas alternativas de conocimiento y validación de lo que ya sabemos” (Paige 1993, 3). Finalmente, demuestra que las culturas son invenciones de sociedades que han elaborado un entendimiento de la realidad y su conocimiento, de acuerdo a la necesidad que han sentido y a la experiencia. Estas consideraciones culturales son una parte vital de la forma en que las personas aprenden, tanto como lo que ellas consideran digno de aprenderse. Cambiar o desafiar estas creencias crea presión y tensiones.

Considerando éstas verdades y la investigación que ha sido conducida en el área de educación intercultural, se puede mejorar este diseño de programa de entrenamiento pastoral y apoyar la información obtenida de las entrevistas con educadores misioneros y los proveedores de información de la cultura. Los educadores misioneros consistentemente manifestaron que en su experiencia, la forma menos efectiva para entrenar líderes, han sido las conferencias dictadas en español y por extranjeros a la cultura.

Las dinámicas que presentan consistentemente los eruditos en la disciplina de educación intercultural, ofrecen una razón para el fracaso de éste método; no es solamente que el español apenas puede ser entendido por muchos de los hombres EPQS; sino que, este idioma utiliza construcción gramatical, sintaxis, términos y conceptos que a menudo no se correlacionan con el Quichua. Además, el contexto de la clase de muchos de los programas tradicionales es culturalmente ajeno a ellos. El contexto de una clase dictada en una au-

la no tiene precedentes en la cultura Quichua y por tanto añade una barrera adicional al proceso de aprendizaje.

Los procedimientos de calificaciones con notas y la obligación de rendir exámenes en la educación tradicional, en un aula de clase; son también extraños a la cultura Quichua. Tanto por propia experiencia del investigador, como por el testimonio de otros educadores, el engaño y la copia durante los exámenes, es común en la clase. Este proceder no es percibido por los estudiantes como pecaminosa o no ética; más bien, es la manera de ayudarse entre ellos, típico de su reciprocidad cultural.

El fracaso de la educación tradicional en seminario dentro del contexto Quichua en los Andes de Ecuador, se comprende fácilmente cuando se consideran éstos principios de educación intercultural. Los educadores misioneros buscaron entrenar líderes de la mejor forma que podían; la cual, era la misma manera en la que ellos habían sido entrenados. Este método innecesariamente incorporó demasiados elementos extraños y chocó con los modelos tradicionales de instrucción y entrenamiento.

### *Teólogos y Discípulos*

El modelo occidental de educación tradicional en seminarios; ha producido miles de pastores, profesores, teólogos, autores y ejecutivos en el ministerio. Los eruditos, historiadores, y teólogos del hebreo y griego de hoy, fueron entrenados por eruditos, historiadores y teólogos hebreos y griegos del pasado; y en contextos de seminarios tradicionales; sin embargo, el nivel de educación que reflejan los programas de entrenamiento pastoral; seminarios incluidos, en el mundo de la mayoría; generalmente, es el de una escuela de Biblia o el de un programa para discípulos de una iglesia local en Estados Unidos. Una escala de medición objetiva, sería de mucha ayuda, para diferenciar y comparar varios niveles académicos; con diferentes métodos de entrenamiento. Sin tal escala, la efectividad en la comparación de fenómenos tan distintos se ve amenazada.

Por tanto, para los propósitos de éste estudio, es prudente establecer una discusión de los varios niveles que no sea técnica. El punto aquí es dejar claro que hay diferentes niveles de educación ofrecidos por varios modelos ya discutidos; todos ellos, sirven pero no todos son iguales. La educación tradicional de seminario como se presenta en los Estados Unidos, se encuentra rara vez en el mundo de la mayoría; y cuando se la encuentra, es generalmente en el idioma oficial del país y; por tanto, a menudo no es accesible a las culturas minoritarias que se encuentran en el país.

Para comunicar en forma clara lo que concierne a entrenamiento de líderes y preparación de pastores; se debe también aclarar los varios niveles de educación. Un particular programa de educación pastoral, podría no ser tan extenso ni en profundidad ni en investigación académica; pero aún así, le es útil al pastor que lo recibe. La narración de eventos o historias, prepararían a un pastor que provenga de una cultura que no conoce la escritura, y de tradición oral; proveyéndose de ese modo de una Biblia mental. Sin embargo, el investigador no pretende que este entrenamiento pastoral, culturalmente apropiado, sea igual a un Doctorado en teología sistemática o un Doctorado en ministerio pastoral.

Aún así, la educación recibida por el pastor, le servirá, a él y a su iglesia dentro de su contexto cultural. Todos los programas de entrenamiento utilizados, están combinados entre ellos; aún, el seminario tradicional occidental, usa el mentoreo durante el tiempo de aprendizaje del estudiante; y a menudo, busca el consejo de un profesor que vive lo que enseña. La educación en el campo incorporada dentro de muchos programas de seminario, usa el “ver y hacer” y la retro alimentación encontrados en los modelos de entrenamiento mientras se trabaja. El uso de narración de historias, se encuentra a lo largo del Antiguo y Nuevo Testamentos; tanto como en varios tipos de conferencias. No hay un solo método, utilizado en su forma más pura, entre los modelos de entrenamiento presentados; el uso de varios de ellos está entretrejado; sin embargo, los modelos de entrenamiento y educación más exigente académicamente discrepan.

### *Modelos Bíblicos de Entrenamiento en Liderazgo*

Los modelos de entrenamiento requeridos por las necesidades, habilidades y características culturales de los Quichuas; tienen antecedentes bíblicos. De hecho, Howard y William Hendricks muestran que esto es verdad, en un libro titulado: “As Iron Sharpens Iron.” Con respecto al mentoreo como modelo de entrenamiento bíblico, ellos manifiestan: “Estos fueron los primeros medios de transmitir destrezas y sabiduría de una generación a otra” Hendricks y Hendricks 1995, 180).

Las Escrituras, están repletas de ejemplos de relaciones entre, personas y un mentor, que han sido usadas para entrenar líderes. Entre los muchos ejemplos de este tipo de relaciones encontrados en el antiguo Testamento, están incluidos: Jetro y Moisés, Moisés y Josué, Samuel y David y Elías y Eliseo; por supuesto, estos son solo unos cuantos de los ejemplos más prominentes. La dinámica de mentoreo es una forma de vida para los hebreos en las Escrituras.

El mentoreo tiene muchos más ejemplos en el Nuevo Testamento; por supuesto, Jesús y sus discípulos y Pablo y Timoteo son ejemplos. Sin embargo, puesto que estos son tan útiles para el entendimiento del uso del mentoreo en el entrenamiento; se los ha considerado en forma separada. Pero primero, otros ejemplos serán presentados.

Las relaciones entre Bernabé y Saúl, éste último, conocido luego como Pablo; es un ejemplo de liderazgo por medio del mentoreo. Pablo usó su método de mentor, dando ánimo a Priscila y Aquila, y luego algunas veces, también ellos fueron mentores de Apolo. Este patrón de enseñanza, es característico del mentoreo; y tiende a reproducirse y a perpetuarse por sí mismo, reflejándose en las vidas de aquellos que han recibido este mentoreo. Habiendo experimentado su valor y efectividad; los que una vez recibieron instrucción de un mentor; se vuelven mentores; y enseñan, a su vez, a los que están a su alrededor.

Estos ejemplos bíblicos aportan comprensión a todo estos estudios por muchas razones; primero, la Biblia es la Palabra de Dios misma, divinamente inspirada, infalible y sin errores; por tanto, sus enseñanzas, ya sean de preceptos o de ejemplos son dignas de confianza.

Segundo, las culturas de la Biblia, son paralelas a la cultura Quichua en estudio, de muchas formas; la estructura de clanes y comunidades dentro de un grupo étnico, es común tanto a la una como a la otra. El contexto agrícola de la vida del pueblo de Dios en la Biblia; y el de la gente Quichua, se encontró ser, común. Los cultos a la fertilidad florecieron; compitiendo con la alabanza a Jehová únicamente, en ambas culturas. Muchas de las culturas del pueblo de Dios en la Biblia, vivieron durante tiempos de gran opresión. Hubieron fuerzas conquistadoras sobre el pueblo de Dios en los tiempos bíblicos, tal como han habido en la historia de los Quichuas. La población de ninguna de estas culturas, ha sido altamente letrada o se ha basado en la escritura; ni tuvo, ni tiene; acceso a bibliotecas para investigación. Además, el entrenamiento de líderes, basado en el Nuevo Testamento, no encuentra paralelo en el moderno modelo actual occidental, de educación tradicional en seminarios.

Finalmente, la iglesia siguió creciendo tanto durante la vida de Jesús, aquí en la Tierra, como durante la vida del apóstol Pablo; igual que la iglesia EPQS, se está extendiendo hoy en día. Este aspecto histórico compartido, junto con las características culturales comunes; hace que cualquier modelo efectivo de entrenamiento de liderazgo bíblico, sea atractivo para el misionero educador moderno que tenga que enfrentarse al reto que representan los EPQS. El ejemplo de Jesús, entrenando líderes para continuar su ministerio,



luego de su ascensión, puede ser examinado para usarlo hoy en día. Son de gran ayuda, los métodos de entrenamiento del apóstol Pablo, que también se han conservado en las Escrituras. Estos deberían ser considerados en la búsqueda de un programa de entrenamiento para los EPQS.

### **Método de Pablo para entrenar Líderes**

El apóstol Pablo, es visto como el mentor de muchas figuras del Nuevo Testamento: Timoteo, Tito, Silas, Onésimo, Lucas, Apolo, Filemón; entre otros. Pablo les enseñó el evangelio que él había recibido del Señor; sus enseñanzas doctrinales no estaban dentro del contexto de un aula de clase, pero sí dentro del patrón que ofrece Deuteronomio 6:7-9; o sea, Pablo les enseñó mientras viajaban, comían, trabajaban y ministraban. Pablo modeló para ellos prácticas de liderazgo efectivo; aquellos que fueron mentoreados por Pablo, fueron también exhortados para imitar su ejemplo en Primera de Corintios 4:16.

Pablo se mantuvo en contacto con aquellos a quienes mentoreó, enviándoles cartas para alentarlos, corregirlos y exhortarlos; según sus necesidades. Más allá de la lectura de las Escrituras, no parece haber otro aspecto dentro del modelo de entrenamiento en liderazgo de Pablo, que requiriese de alfabetización. Puesto que se requería que las cartas fueran leídas en voz alta en las iglesias; aún la alfabetización, no era un requisito necesario para el liderazgo, siempre que hubieran otros que pudieran hacerlo.

Los discípulos de Pablo, encontraron en él, a un líder que estaba comprometido con ellos en su crecimiento en Cristo y con el liderazgo de las iglesias. Pablo le dijo a Tito que su deber en Creta, era el de establecer líderes en las iglesias (Tito 1:5-9); también buscó perpetuar sus enseñanzas en aquellos a quienes mentoreaba, y por medio del ejemplo de la vida de los que había mentoreado; él, los instruyó para que entrenaran líderes capaces de entrenar a otros líderes; manifestó en la Segunda Carta de Timoteo 2:2: “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.”

Esta exhortación contiene el principio de multiplicación, que se necesita desesperadamente, en el entrenamiento de líderes EPQS para la iglesia de hoy. Los misioneros se hallan frustrados por la barrera cultural y de lenguaje; sobre todo, en su esfuerzo inútil para entrenar un número suficiente de pastores. La naturaleza del método de entrenamiento tradicional Quichua, necesita de un mentor individual ó de un mentor que se encargue de grupos pequeños. Este proceso debe encontrar una forma de multiplicación, para satisfacer la necesidad del gran número de pastores requeridos.

## Método ilustrado de entrenamiento por multiplicación de Pablo

La siguiente situación tiene el propósito de ilustrar el principio de multiplicación. En tal modelo de multiplicación; un educador misionero hace de mentor para un grupo pequeño de nueve líderes EPQS, en un igual número de iglesias. Al empezar el proceso de mentoreo; según el acuerdo y compromiso; cada participante selecciona a una persona; ésta, será la que empezará a recibir, instrucción del que ya ha sido entrenado anteriormente, durante seis meses, por otro mentor. Para ese tiempo, las relaciones de entrenamiento originales continuarán y se habrán profundizado, a la vez que nuevas relaciones de mentoreo habrán tomado lugar.

En este punto, habrán veinte personas involucradas, en algún nivel de entrenamiento. Estos alumnos están aprendiendo por medio del mentor, usando un modelo maestro-aprendiz. También aprenden de sus éxitos y errores, de “ver y hacer,” y por entrenamiento durante el trabajo. El mentor, ciertamente, incorporará narración de historias en este proceso de aprendizaje. Luego de seis meses, cada uno de los participantes escogerá un nuevo alumno, para hacer de su mentor; y el proceso continúa de este modo.

Habrán entonces, cuarenta personas entre aprendices y mentores; y recibiendo algún nivel de entrenamiento. Aquellos que enseñan, a menudo aprenden tanto o más, que aquellos a los que está enseñando; por supuesto, la red de seguridad de este sistema es que el misionero instructor original está involucrado en el proceso entero. El mantiene su dedo en el pulso del programa y controla la doctrina y evita la práctica aberrante mientras el programa se desarrolla.

En este ejemplo, el proceso comienza con un mentor y nueve alumnos en igual número de lugares; éste continúa y se duplica cada seis meses. Mientras los alumnos originales continúan con su relación mentor-aprendiz, como lo necesitan. De ésta forma, luego de cinco años de seguir este proceso; habrían 10.240 pastores EPQS y líderes de iglesias ubicados en algún nivel del programa de entrenamiento, dirigido por un mentor; y esparcidos en igual número de iglesias EPQS.

Inicio del programa .....	10
Luego de seis meses.....	20
Luego de un año.....	40
Luego de dieciocho meses .....	80
Luego de dos años.....	160
Luego de treinta meses.....	320

Luego de tres años.....	640
Luego de cuarenta y dos meses .....	1.240
Luego de cuatro años.....	2.560
Luego de cincuenta y cuatro meses.....	5.120
Luego de cinco años.....	10.240

Por supuesto, este es solo un ejemplo de ilustración; en la práctica actual, algunos de los alumnos abandonarán el programa o andarán más despacio. Sin embargo, se ha provisto esta ilustración del principio de multiplicación, para demostrar su capacidad de producir, muchas veces, más líderes que los sistemas actuales de entrenamiento. El método de multiplicación fue el método utilizado por Jesús.

### **Método de entrenamiento por multiplicación de Jesús**

Jesús guió con el ejemplo; él llamó a doce hombres para que sean sus seguidores. El Evangelio de Marcos dice: “Y estableció a doce para que estuviesen con él...” (Marcos 3:14). Jesús sabía que su vida en la tierra sería limitada; y escogió hombres para que continuasen con la expansión de su reino; una vez que él, hubiese regresado al Padre en los cielos. Jesús enseñó a través de su ejemplo; mientras estos hombres viajaban con él, lo servían y eran servidos por él. Jesús envió también a sus alumnos, ocasionalmente, en sus entrenamientos durante el trabajo. Cuando volvían, traían reportes; y reflexionaron muchas veces con él.

Jesús también les enseñó por medio de historias; les relataba las enseñanzas del Antiguo Testamento, les contaba muchas parábolas para ilustrar las verdades que enfatizaba; y predicaba sermones. Las culturas de tradición oral de estos tiempos, calzarían perfectamente dentro de esta escuela de líderes de Jesucristo. El utilizó lecciones objetivas y ejemplos de la vida diaria; no necesitó de una página impresa para enseñar a instruir a la próxima generación de líderes de la iglesia. Jesús fue el perfecto mentor mientras enseñaba con su ser, sus palabras y sus obras. Los seguidores de Jesús aprendieron la verdad; a vivir y morir por la verdad y a enseñarla a los otros; todo esto, imitando a su mentor.

Jesús también se refería regularmente a las Escrituras en Hebreo del Antiguo Testamento, con frases tales como: “está escrito.” De la misma manera, el programa de entrenamiento pastoral propuesto, hará también referencia frecuente a la Biblia, con frases similares. Adicionalmente, la última meta del programa, es que los pastores sean letrados y bilingües. De esta forma, no

solo la Biblia será citada en la instrucción oral a la manera de Pablo y Jesús; sino que los estudiantes, algún día, estarán estudiando su propia copia de la Biblia de manera personal.

## **Sumario**

Los hallazgos de la investigación están divididos en tres secciones principales: la situación actual del entrenamiento de líderes EPQS, los datos reunidos de los líderes EPQS por medio de entrevistas; y finalmente, literatura pertinente anterior. Los hallazgos están resumidos en este orden para luego ser comparados.

Los hallazgos concernientes a la realidad del entrenamiento en liderazgo en el contexto EPQS, fueron provistos por aquellos misioneros y nacionales, que trabajan en esta área. La situación es desalentadora para aquellos quienes tratan de proveer líderes para las iglesias EPQS.

El número de iglesias EPQS es de alrededor de 2.000 a 2.500 en los Andes de Ecuador; pero, existen solo alrededor de 500 pastores. La iglesia está creciendo, aún entre los inconversos Quichuas de la sierra, quienes se identifican como EPQS, solo como un paso tomado para mostrar su solidaridad étnica. El número de EPQS que necesitan iglesias, está creciendo rápidamente; mientras que, el número de pastores, se mantiene mas o menos constante. Los programas de entrenamiento no están produciendo los líderes necesarios.

Algunas de las razones para que esto ocurra son, la naturaleza de los programas existentes y a la naturaleza de la cultura. Las escuelas están localizadas en las ciudades; operan ampliamente en español; y suponen, altos niveles de alfabetización. La mayoría de las iglesias EPQS están en el campo, son conducidas por hombres que hablan en su mayoría, quichua; y están empapados en su cultura de tradición oral. Hay al menos un seminario EPQS, que tiene tres estudiantes; y está dirigido por personas EPQS; desafortunadamente, se encuentra ubicado en la ciudad capital. El trasladarse a la ciudad, para asistir a un seminario, significa un sinnúmero de retos para los EPQS.

Un hombre EPQS, que asiste a un seminario en la ciudad; debe aprender destrezas en el trabajo urbano; ya que la mayoría de sus habilidades para el trabajo tradicional se basan en la agricultura. El costo de vivir en la ciudad, pagar matrícula y pensión; y el apoyar a su familia, hace que para muchos, sea imposible dar este paso. Adicionalmente, para los que pertenecen a una cultura de tradición oral, es un difícil ajuste, el tener que acostumbrarse al modelo de instrucción formal en una sala de clase, recibir conferencias y realizar la investigación requerida.

Se presenta un problema subsecuente para aquellos que pueden asistir al seminario en la ciudad. Una vez que adquieren experiencia en un seminario; es muy difícil regresar al severo páramo, en donde las iglesias no pueden pagarles un salario; y a más de esto, deben vivir como predicadores campesinos pobres, después de haberse acostumbrado a las ventajas de la ciudad. El proceso de fuga de cerebros del campo a la ciudad, se presenta a menudo; cuando estudiantes de áreas muy pobres y menos desarrolladas, se trasladan a entornos más afluentes para recibir educación. Es difícil dejar atrás los beneficios que su familia puede recibir en las ciudades en cuanto a educación y cuidados médicos. Se ha descrito a la riqueza como, la posibilidad de tener múltiples opciones; tan solo por ésta razón, el abandonar las opciones que ofrece la ciudad, para subsistir de la agricultura, es una difícil decisión. Es comprensible que muchos no puedan aceptarlo.

Los programas que operan en las áreas rurales, son básicamente programas de discipulado. Los programas no son consistentes, pues no son de entrenamiento continuo ni se mantienen sistematizados; más bien, la mayoría se reúne una vez cada cuatro o seis meses durante una o dos semanas. El currículum depende de cualquier crisis que se presente en la iglesia, o, cualquiera que sea el área de interés del misionero educador. No hay, ni profundización en el conocimiento de la Biblia, ni formación doctrinal, que se hayan establecido en un esquema de instrucción sistemático.

Muchos misioneros y sus agencias han preferido abandonar el ministerio entre las comunidades EPQS. La barrera del lenguaje, la cultura Quichua, la carencia de cuidados médicos, pocas escuelas para las familias; y medio ambientes agresivos, han llevado a algunos a enfocarse en otras áreas de servicio. Por éstas mismas razones, con el prejuicio cultural histórico añadido a ellas, muchos pastores mestizos escogen no trabajar para los EPQS.

La mayoría de modelos de entrenamiento actuales son; o demasiado difíciles, o están fuera de las áreas geográficas en las que residen los líderes EPQS. Las opciones de entrenamiento accesibles para muchos de ellos, son básicamente programas de discipulado; y operan con el modelo de enseñanza utilizado dentro de las aulas. En éstas aulas, el nivel de instrucción se reduce a niveles accesibles y la ubicación de las mismas, es también accesible a los estudiantes; pero el modelo ni atrae ni retiene a aquellos que necesitan entrenamiento.

Los hallazgos de las entrevistas con los EPQS y los líderes Quichuas, son perspicaces, pues revelan la perspectiva emic en la crisis actual. Los descubrimientos revelan que los EPQS seleccionan líderes de forma democrática; basándose en, la madurez, buena reputación, arduo trabajo; y estar involucrado

con la iglesia, la comunidad y la vida familiar. Estos líderes, para su ministerio, generalmente, tienen que encontrar un entrenamiento adecuado por sus propios medios. Sin embargo, la mayoría manifiesta que la mejor opción disponible son los talleres de una semana tipo seminario ofrecidos cada trimestre.

Los proveedores de información, compartieron que el método de enseñanza tradicional, utilizado entre los jóvenes para perpetuar los papeles culturalmente deseados, fue or medio de: un mentor, entrenamiento mientras se trabaja y relaciones de maestro–aprendiz. Repetidamente se manifestó que los jóvenes Quichuas “aprenden lo que ven.” Puesto que la cultura Quichua es una cultura de tradición oral; la palabra impresa no es tan efectiva en el entrenamiento, como las historias narradas y el ejemplo vivo de una conducta modelada o una destreza deseada.

Los Quichuas de la sierra, han perpetuado su conocimiento de leyendas tradicionales, mitos y registros ancestrales; a través de la instrucción oral transmitida por los ancianos de las comunidades. Esta práctica se ha disminuido, debido a la presión de algunos misioneros para que la abandonen junto con el animismo. Otra razón para la desaparición de esta práctica, en muchas comunidades, es el impacto de la globalización por medio de la televisión e internet. El hábito Quichua es “aprender lo que ve.” De esta forma, la televisión e internet están introduciendo nuevos valores, normas, aspiraciones y otras prácticas entre los Quichuas.

En medio de la presión ejercida por los medios electrónicos sobre los jóvenes Quichuas, para descartar lo antiguo, y hacerse más modernos y sofisticados; hay un movimiento étnico de revitalización creciente. Animado por CONAIE y FEINE, el movimiento clama por un renovado regreso a sus antiguas y tradicionales costumbres; y por el uso de su idioma quichua. La reticencia de los viejos EPQS a permitir que estas antiguas costumbres desaparecieran, junto al nuevamente encontrado orgullo étnico de los jóvenes EPQS, hace que los programas de entrenamiento que usan el español, sean menos populares que nunca.

Los hallazgos de las entrevistas también revelan que, el modelo sugerido de entrenamiento, podría utilizar el método de tradición cultural oral Quichua, y un sistema bilingüe de español y quichua, usados como lenguas de instrucción (si es que no, exclusivamente quichua); y emplearía entrenamiento mientras se trabaja, relaciones de maestro–aprendiz y “ver y hacer” como fundamento principal del programa de entrenamiento. Los mismos EPQS, son vistos como las mejores opciones para ser los instructores del programa; pero solamente, una vez que hayan sido equipados completamente para la ta-

rea. La observación final fue compartida por cada uno de los proveedores de información: El entrenamiento de líderes EPQS es la necesidad más grande de la iglesia.

La revisión de literatura pertinente precedente, muestra que hay hallazgos de previas investigaciones, que repercuten sobre los descubrimientos anteriores en el campo de la investigación. La TEE se comenzó, por las mismas razones, por las que un nuevo programa es necesario en Ecuador; sin embargo, la limitación de la TEE en el contexto actual, es el hecho de que por su misma naturaleza; ésta, requiera de alfabetización en el lenguaje en el que se recibe la instrucción cuando se usa el sistema de seminario. Los programas de TEE suplen algunas de las necesidades; llevando el seminario donde están los pastores, haciéndolo más cómodo económicamente; y aún, flexibilizándose en lo que concierne a los niveles académicos. Aún así, se debe ser capaz de leer, reflexionar y escribir para participar con éxito en el programa TEE.

Se ha visto en la literatura que la alfabetización y la educación bilingüe son de ayuda en algunos casos; pero, no es la única respuesta. Áreas en el mundo, que pertenecen a culturas de tradición oral; y en donde las campañas de alfabetización han sido promovidas por décadas, todavía encaran los mismos retos que confronta la iglesia EPQS. El ser bilingüe es valioso y abre muchas puertas en Ecuador, pero esta destreza no se la obtiene fácilmente.

La alternativa más promisoría para un programa de entrenamiento de líderes para la iglesia, aplicable a gente que pertenece a una cultura de tradición oral, es la que utiliza los métodos de mentor; tal como la que usaron Jesús, Pablo y otros en las Escrituras. Estas culturas tienen muchas cosas en común, y éste estilo; es fácilmente adaptable a cualquier idioma. En las culturas preletradas y de tradición oral; los mejores métodos de entrenamiento de líderes, son aquellos culturalmente apropiados. Esto hace al método útil y aceptado. Este debe ser culturalmente aceptable, si se quiere que los líderes EPQS lo adopten; y que perpetúen su uso por el principio de multiplicación.

La teoría que surge de los hallazgos provenientes de los datos reunidos en la investigación de campo; y de los descubrimientos de la literatura pertinente precedente, se presenta y se discute en las conclusiones y recomendaciones del capítulo 5.





## *Capítulo 5*

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El propósito de este estudio fue el de discernir la manera tradicional de los Quichuas para reconocer a los nuevos líderes entre ellos, y sus métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje de nueva información. Con éstos datos, el investigador buscó identificar temas emergentes sobre los cuales cimentar una teoría para una forma culturalmente más aceptada de reconocer y entrenar nuevos pastores para las iglesias EPQS.

Basándose en estos hallazgos ha emergido una teoría, la cual está cimentada en los datos obtenidos concerniente a la pregunta: ¿De qué forma y en qué medida los métodos tradicionales para reconocer y entrenar líderes entre los Quichuas se relacionan con un entrenamiento pastoral efectivo? Específicamente, ¿de qué forma pueden los modelos de enseñanza culturalmente tradicionales informar un modelo de entrenamiento pastoral más efectivo entre los EQPS de los Andes en Ecuador para suplir la creciente necesidad de líderes de la iglesia creciente?

### **La Teoría**

Basado en un completo análisis de los datos, la manera más efectiva para entrenar pastores y líderes EPQS, es la que utiliza metodología culturalmente apropiada. Específicamente, el programa debe tratar de entrenar a hombres que han sido seleccionados por sus iglesias para ser líderes de acuerdo al tradicional criterio cultural. El español y quichua serían los idiomas de instrucción en la mayoría de las áreas, mientras que el quichua se utilizará exclusivamente en las comunidades que funcionan y adoran en quichua. Los métodos de enseñanza serán: el uso de un mentor, “viendo y haciendo,” entrenamiento durante el trabajo y relaciones de maestro–aprendiz con misioneros o pastores mayores.

El programa se cimentará en la relación del mentor con el aprendiz y se realizará en las mismas comunidades donde los EPQS viven y adoran. Los hombres que están siendo mentoreados, a su vez se convertirán en mentores

por el mismo diseño del programa; incorporando así, el principio de multiplicación tanto como haciendo líderes EPQS; los que una vez fueron alumnos han sido entrenados ya como parte del cuerpo docente.

El curriculum será cíclico y sistemático, y se hará uso principalmente de la Biblia; en la mayoría de los casos, este sería el único libro de texto. Las historias de la Biblia se contarán cronológicamente, para de ese modo, proveerlos de una Biblia mental; y para que sea éste, el libro de texto para otras disciplinas.

La naturaleza del programa será inter-denominacional y por tanto estará enfocado a los fundamentos del Cristianismo. Finalmente, para que el programa tenga éxito y sea efectivo, debe mantener consistencia y uniformidad.

### **La Teoría Explicada**

La metodología culturalmente apropiada, no incluye el uso de instrucción en un aula de clase. La cultura Quichua, hace uso del mentor, cuando se da una relación de maestro–aprendiz en el contexto de un empleo, y en casa, en las relaciones de padre-hijo. Estas relaciones son naturales entre ellos, y por tanto apropiadas para usarlas en el entrenamiento de nuevos líderes en el contexto EPQS.

El uso exclusivo del español como lengua de instrucción, se ha convertido en una barrera para el entrenamiento de pastores EPQS. Los hombres EPQS quienes ocupan posiciones de líderes, son mayores que el promedio masculino EPQS; y puede ser, que no hayan tenido la oportunidad de aprender español en forma fluida, o que no hayan podido obtener un alto nivel de alfabetización como muchos de los jóvenes lo han hecho; además, para los EPQS la lengua materna y del corazón es el quichua. El entrenar a estos hombres en español, transmite, sin desearlo, el mensaje de que no pueden conocer a Dios, ni adorarlo correctamente o enseñar o aprender de El; a menos que aprendan otra lengua. El Cristianismo se convierte en una religión extranjera; la religión de sus conquistadores.

Lo más pronto posible los instructores deben ser hombres EPQS. Una metodología de mentoreo que utiliza un modelo de multiplicación, permitirá que la verdad sea difundida en quichua, de manera profunda y por los mismos Quichuas. A medida que estos hombres ingresan al programa de entrenamiento, deben comprender que ellos, a su vez, deben reclutar a otro pastor o líder que requiera de entrenamiento. En un lapso de seis meses, ellos mismos, deben reunirse con su nuevo alumno y empezar a mentorearlo, de la

misma forma que lo fueron ellos en un principio; aunque ellos aún continúen siendo instruidos por su mentor. Esto traería como resultado, algunos miles de líderes en pocos años; además, no habrá necesidad de empujar a estos pastores para que continúen con su educación luego de haber recibido el diploma de asistencia a cinco talleres de una semana de duración; su educación continúa mientras dispongan de un mentor. En las relaciones de mentoreo, es común, que estas relaciones continúen durante toda la vida; aunque el tiempo requerido de mentoreo en el programa, es mas corto.

El mentor se reunirá con el “estudiante” de forma regular para discutir su ministerio, la salud de la iglesia, crisis, decisiones y la manera de aplicar la palabra de Dios a todas estas situaciones; por supuesto, se pasará algún tiempo orando juntos y estableciendo buenas relaciones. El entrenamiento durante el trabajo es el método de maestro-aprendiz que se observa en el ministerio de Pablo cuando entrena a sus jóvenes asistentes. El entrenó líderes consistentemente, siendo modelo en la forma de actuar, de hacer y de difundir el evangelio. Las culturas de tradición oral le dan gran valor a las relaciones personales y valoran mucho más, la información recibida en tales contextos.

Los cursos deben ser cíclicos; o sea, el profesor-mentor debe pasar tiempo cubriendo temas muy amplios e impartiendo el conocimiento en forma espiral; enfocándose en el tópico principal para cada lección. Por ejemplo, cada sesión de evangelismo podría ser precedida por una revisión de la caída del hombre, la separación del hombre de Dios, la razón para la venida de Cristo, su justicia, su obra vicaria en la cruz, la resurrección, ascensión y segunda venida del Señor en la gloria. De esta manera, el estudiante que falta a una lección, y en su iglesia se le pide contestar una pregunta concerniente a esa lección a la que no asistió, comprenderá la importancia de la disciplina. Un sistema de enseñanza, que divide cada uno de los aspectos de la redención en clases separadas, y que no guarda relación entre ellas, a menudo ocasiona que los estudiantes no lleguen a comprender lo íntimamente relacionados que están entre ellos.

La materia debería también ser sistemática. Esta afirmación no representa la antítesis del párrafo anterior, tampoco tienen que contradecirse entre ellas de ninguna manera. El plan sistemático garantiza que los profesores cumplan con el programa. Algunos programas de entrenamiento han adoptado un curriculum que simplemente trata con cualquier crisis del momento en la clase trimestral. La revista SIMNOW reporta que la iglesia EPQS en Perú, la cual ha estado reuniéndose durante más de diez años, al preguntársele el nombre de la esposa de Adán, con el propósito de probar sus conocimientos bíblicos; su respuesta fue: “No sabemos quién es Adán” (SIMNOW 1995,

13). Debe haber un plan que sea flexible y cíclico, pero que a la vez enseñe a los pastores de un modo sistemático toda la Palabra de Dios.

Las narraciones históricas y leyendas que los Quichuas tradicionales cuentan para instruir sobre el pasado de su cultura; y el conocimiento del clan concuerdan, perfectamente con el método de enseñanza de Jesús; o sea el de narrar historias, hablar por parábolas y ser mentor. El Narrar historias de la Biblia, de un modo cronológico, haría que los líderes de esta cultura de tradición oral, se proveyeran del contenido de la Biblia para guardarlo en su mente. Pudiera ser que no tuvieran una traducción de la Biblia en su propio dialecto, o que no fuesen capaces de leer debido a su estado pre letrado. Aprenderán de los grandes temas de las Escrituras por medio de la narración. La Biblia, entre muchas otras cosas, puede ser el libro de texto que se utilice para evangelizar, predicar, para que aprendan a leer y para que examinen el Antiguo y el Nuevo Testamento. Puesto que la Biblia es uno de los pocos recursos impresos en unos pocos dialectos; deberá también servir de libro de texto. Además la Biblia servirá para ilustrar enseñanzas de verdad, en clases doctrinales.

Como la gente EPQS, no está dividida dentro de estrictas líneas denominacionales, excepto cuando lo hacen por haberlo aprendido de otros; el programa de entrenamiento podría ser interdenominacional. Otra razón para enfatizar esto, es que se necesita entrenar a cientos o tal vez miles de pastores inmediatamente. Los misioneros Evangélicos Protestantes y sus iglesias, deben mancomunar recursos y esfuerzo para proveer un programa apto para entrenar a sus hermanos y hermanas EPQS. Este programa de entrenamiento deberá enseñar lo fundamental. Las iglesias, de manera individual, podrían enfatizar diferencias denominacionales tales como, hablar en lenguas o la predestinación de manera local y en cada una de las iglesias. Otro motivo para mancomunar recursos es el de apoyar los requerimientos de uniformidad y consistencia necesarios.

Si el programa de entrenamiento va ser efectivo y tener éxito, este debe ser uniforme. Un líder EPQS que sea entrenado en Guaranda, y al cual posteriormente se lo reubique en Otavalo, debería poder continuar con su entrenamiento sin necesidad de alterar el programa, aunque, con un nuevo mentor. Esto permitirá también que una iglesia acepte sin dificultad, a un candidato pastoral que haya completado el nivel básico de entrenamiento en este programa, aunque haya sido en otra región.

Adicionalmente, los costos pudieran reducirse al imprimirse por grandes tiradas, cualquier material de entrenamiento para uso de mentores y estudiantes. Lo ideal sería que la Biblia sea el único texto en los niveles iniciales

del programa; pero, a medida que el programa se desarrolle y se extienda, los materiales impresos serán de gran utilidad. Las instrucciones para nuevos instructores, se podrían imprimir en suficientes cantidades para que sus tareas sean iguales y uniformes.

Los pastores instructores y los misioneros, podrían participar también en el programa a medida que se desplacen a diferentes lugares del país, sin tener que aprender un nuevo sistema. Esta uniformidad, podría ayudar al programa a ganar rápidamente la credibilidad y confianza de las iglesias y líderes EPQS, cuando lleguen a ver la uniformidad de este programa de entrenamiento, diseñado para su beneficio y aplicado a lo largo del país.

El éxito del programa depende también de su consistencia. Este programa debe tener instructores-mentores y estudiantes, con un nivel de compromiso a largo plazo. El programa depende de relaciones continuas, genuinas y confiables. Si el estudiante va a crecer y aprender, el entrenamiento en el trabajo debe ser continuo. Dos máximas a menudo mencionadas tienen que ver con la situación de EPQS: “La repetición constante el mejor maestro,” y “la disciplina inconsistente es peor que ninguna disciplina.” El esfuerzo y la asistencia esporádica, no producen los resultados deseados.

Los principios obtenidos de la teoría, requieren de aplicación consistente si es que las verdades y destrezas van a ser efectivamente transmitidas. Cada uno de estos métodos podrían ser utilizados por misioneros y obtener resultados casi desde el principio; sin embargo, el éxito del programa requiere más que de misioneros. Para que cualquier método de entrenamiento funcione con éxito, los EPQS tienen que adoptarlo y usarlo ellos mismos; y para que esto ocurra, se requiere que el método de enseñanza sea culturalmente apropiado. A William Carey se le atribuye el haber dicho: “Si India va a ser ganada para Cristo, son los indios los que tienen que lograrlo.” En forma similar, no hay manera de traer suficientes misioneros para entrenar la cantidad de pastores EPQS actualmente necesarios; y más difícil aún, instruir el creciente número. La iglesia y los misioneros de EPQS deberían aprender de la sabiduría de Segunda de Timoteo 2:2, y multiplicar sus esfuerzos en el ministerio entrenando a otros, para que a su vez, entrenen a otros más, y así sucesivamente.

En suma, el mejor método para entrenar a grupos de gente que pertenecen a culturas de tradición oral preletrada, es utilizar los métodos de entrenamiento que ellos mismos usan. Es un error el tratar de enseñarles otra lengua para que aprendan a ministrar. El resultado final de esta práctica es, líderes entrenados, que solo saben entrenar a gente en lengua extranjera.

Antes que nada, los Evangélicos Protestantes Quichuas de la Sierra, son hijos de su cultura; por tanto, cualquier programa de entrenamiento, si va a tener éxito, debe incorporar los métodos de enseñanza tradicionales de la cultura Quichua de la sierra; y los métodos de enseñanza tradicionales que se deben emplear son: mentoreo, ver y hacer y entrenamiento mientras se trabaja. El español y el quichua deberán ser las lenguas de instrucción. Aunque al principio, los instructores, por necesidad, deberán ser personas que no pertenecen a esa cultura, habrá que implementarse y emplear un programa que incorpore maestros EPQS tan rápido como sea posible.

El programa de entrenamiento pastoral debe ser realizado en áreas donde están las iglesias Quichuas de las montañas y no en las grandes ciudades. El programa se debe construir sobre el principio de multiplicación, el cual traerá como resultado, un gran número de líderes adiestrados tanto como gran cantidad de maestros EPQS, que empezarán a entrenar nuevos líderes, tan pronto como sea posible.

El programa debe ser bíblico, y en la mayoría de los casos utilizando la Biblia como único libro de texto. El curriculum debe ser balanceado y sistemático para enseñar toda la Palabra de Dios. Comprendiendo que la asistencia es esporádica y que las crisis personales pueden impedir la regular asistencia a un programa de entrenamiento, se debe hacer un esfuerzo para hacer un curriculum cíclico. El profundo trasfondo; bíblico y doctrinal, debería revisarse cada vez que fuera a ser presentado.

Las culturas del mundo que son de tradición oral pre letrada, se beneficiarían de este sistema al momento de entrenar líderes. Los misioneros deberían extraer los principios encontrados en este programa, probarlos en la cultura que han escogido como objetivo, y emplear aspectos aplicables a otros grupos culturales de tradición oral pre letrada. Los hombres que estén siendo entrenados para líderes, no solamente deberían estar aprendiendo durante el trabajo con sus mentores misioneros; sino que, también deberían estar capacitándose para entrenar a otros líderes. El proceso de mentoreo, el cual continuaría por muchos años, debería multiplicarse por medio de aquellos a quienes los nuevos líderes deberían entrenar dentro de sus propias congregaciones. El proceso es natural, bíblico, repetible, con precios cómodos, y práctico.

## **Recomendaciones**

El grado de éxito de esta teoría para un programa de entrenamiento pastoral efectivo entre los Quichuas del Ecuador, está sujeto a futuras investigaciones para poder aplicar ésta teoría entre ellos; por tanto, se recomienda

que la misma, sea probada entre la población EPQS de los Andes del Ecuador en un programa de entrenamiento pastoral. Los detalles específicos del estudio deberían ser monitoreados y comparados con programas de entrenamientos ya existentes. Además, se debería hacer un seguimiento a los graduados e instructores, una vez que hayan completado el curso básico; con el propósito de hacer cualquier ajuste que pudiera mejorar la efectividad de todo el programa.

La gente Quichua de la sierra, se encuentra en poblaciones grandes y pequeñas; y entre los países andinos a lo largo de América del sur. Puesto que son gente que pertenece a una cultura de tradición oral y ampliamente pre letrada, la teoría podría probar ser aplicable para entrenamiento de líderes dentro de sus contextos. El grado de éxito de ésta teoría, en ese contexto cultural, está sujeto a futuras investigaciones, para probar si es que la teoría es aplicable entre ellos; por tanto, se recomienda que la teoría sea primero probada entre las poblaciones EPQS de aquellos países en programas de entrenamiento pastoral.

Además, se recomienda que ésta teoría, sea probada también entre otras sociedades culturales de tradición oral pre letrada a lo ancho de todo el mundo; para así poder encontrar el mejor método de entrenamiento de líderes, en cualquier lugar donde sea necesario. El énfasis en alcanzar a los no evangelizados para el año 2000 D.C., ha dado como resultado, miles de culturas pre letradas de tradición oral, evangelizadas, pero sin líderes propios ni formas adecuadas para entrenarlos.

La investigación recomienda que se diseñe una escala de medida, con la cual, todos los diversos programas en el amplio rango de la educación teológica y entrenamiento pastoral podrían ser medidas; entonces, se podrían medir y evaluar varios programas, sin tener el presente peligro de comparar fenómenos de distintas características. Tal escala, por necesidad, debería ser muy compleja, para evitar la especulación subjetiva que ocurre en muchas comparaciones en el presente. O sea, la escala de medida tendría que tomar en cuenta factores tales como habilidades del cuerpo docente, tamaño y disponibilidad de alas, biblioteca y presupuesto. También se deben considerar los perfiles promedios de estudiantes y el número de seminaristas, tanto como el contexto del seminario; ya sea éste, urbano o rural, residente, mentor-TEE, etc. La escala de medición podría aclarar las partes fuertes y las débiles de estos varios aspectos y calificar el nivel de educación disponible.

El investigador recomienda también, que se establezca un sitio web en Internet para establecer comunicación y animar a aquellos que buscan, en todo el mundo, entrenar líderes en contextos culturales preletrados y de tradi-

ción oral. Los resultados de las pruebas de ésta teoría, las mejoras y ampliaciones, podrían ser añadidos al sitio web por misioneros y personas indígenas por el mundo en situaciones similares; de este modo, miles se beneficiarían de la información obtenida de ella, y podrían además, añadir aún más información. El currículum que ha sido escrito, utilizado, adaptado y puesto a disposición, se colocaría en el sitio web para que otros pudieran utilizarlo.

Se podría mantener un foro para discusiones en varias áreas y disciplinas de interés, para buscar información o para compartir ideas perspicaces. Un listado de libros pertinentes, de disertaciones y de tesis podrían también incluirse junto con algunas opciones por internet. En el sitio, se podrían incrustar vinculaciones con otros sitios internet.

Además, es recomendable, que todos los participantes en el entrenamiento de pastores líderes de culturas pre letradas de tradición oral; inicien un simposio de apoyo y conferencias, que aboguen por un sistema que busque entrenar pastores en formas culturalmente apropiadas.

La meta y recomendación final del investigador es la de publicar ésta obra en los Estados Unidos y ponerla a disposición de investigadores, pastores, misionólogos, educadores interculturales y misioneros estrategas; pero lo más importante es que se la debería traducir al español y publicarla en Ecuador, para que el fruto de ésta investigación, esté disponible a los líderes de las iglesias EPQS, tanto como a los misioneros que trabajan entre aquellos que necesitan desesperadamente tal programa de entrenamiento. Se recomienda esta versión en español publicada en Ecuador y finalmente, Dios mediante, en quichua, para que la iglesia de Cristo se pueda extender y sea dirigida por pastores y maestros bíblicamente preparados.

## Notas

- 1 El término EPQS se utiliza en todo este estudio para referirse al grupo de EPQS creyentes en el Ecuador, tanto como para congregaciones individuales. El contexto dentro del que se lo utilice indicará el grupo del que se trata.
- 1 *El mundo de la mayoría* es el término usado por muchos eruditos modernos para referirse a la parte del mundo formalmente conocida por los términos *segundo y tercer mundo y países desarrollados*.
- 2 Ver mapa en Apéndice D.
- 4 La ley de la Reforma Agraria de 1964 hizo que la tenencia de tierras, la práctica de las haciendas y huasipungueros sean ilegales.
- 5 Este término hace referencia a alguien quién vivía en un pedazo de tierra y en una casa que eran de propiedad del dueño de la hacienda a cambio de que trabaje para él diariamente. El sistema se diseñó para crear una deuda con el dueño de la hacienda, la cual nunca podría ser pagada, y por tanto, estaban entregados en esclavitud.



- 6 Este código entre paréntesis se utiliza para anotar la información proveniente de las entrevistas de donde viene la información.
- 7 “Páramo es la palabra que se usa para referirse a altitudes por sobre el límite a partir del cual no crece vegetación boscosa, a la brumosa lluvia que es perpetua en esos climas, y a la paja que ahí crece” (Sills 1997, 101).
- 8 La chicha es la bebida de fabricación casera común a todas las comunidades Quichuas; ésta es producida con harina de maíz o con pasta de yuca. Para prepararla, algunas veces, se mastica la pasta de yuca y se la escupe en una olla grande. Entre los EPQS no es una bebida fermentada” (Sills 1997, 99).
- 9 Para proteger la privacidad de la fuente de información, los entrevistados han sido codificados. Las entrevistas individuales son numeradas desde I-1 hasta I-32; entrevistas a grupos focales y por correspondencia, son codificadas de manera similar. A las respuestas de los misioneros en las observaciones de trasfondo, se les ha llamado fuentes y se han codificado desde S-1 hasta S-8. Los reportes nódulos y la información completa se mantienen separados de esta disertación con otros datos pertinentes.
- 10 La palabra “emic” significa la perspectiva que tiene un miembro perteneciente a esa misma cultura; mientras, la palabra “etic” se refiere al punto de vista de un extraño a esa cultura.
- 11 Ver Apéndice B.
- 12 Ver Apéndice C.
- 13 En Ecuador la gente indígena a menudo ha dirigido paros quemando llantas en las carreteras y abriendo zanjas a lo ancho de las arterias más importantes del país; lo cual, efectivamente golpea al país hasta que el gobierno escucha sus peticiones. Los paros han crecido en frecuencia y severidad en años recientes. El presidente del país fue destituido en un golpe conducido por la población indígena del Ecuador en enero del 2000.
- 14 Los asteriscos indican que esta información se obtuvo de un pamfleto impreso por la Junta Misionera Doméstica de la Convención de los Bautistas del Sur, publicación 363-40P.



## APENDICES



## *Apéndice A*

# PROTOCOLO DE MUESTRA DE LA ENTREVISTA

Estoy haciendo una investigación como parte del programa del Ph.D. de Estudios Interculturales en el Seminario Teológico Reformado. Esta investigación involucra entrevistas a los líderes Quichuas. Como entiendo que usted es un líder Quichua, me gustaría preguntarle, respecto a la manera en las que tradicionalmente se escogen y se entrenan a los líderes entre la gente Quichua de la sierra. Si me permite; me gustaría grabar esta entrevista para no perder ninguna información que usted pudiera ofrecerme; por supuesto, su participación es totalmente voluntaria. Los resultados de esta investigación se escribirán y publicarán, de tal forma, que la identidad de los participantes estará protegida.

En la entrevista le haré algunas preguntas relacionadas a la forma en que se escogen y se reconocen a los líderes entre los Quichuas; y cómo, y quién los entrena.

### I. FACTORES EN LA SELECCIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LIDERES

- A ¿Cómo se reconocen tradicionalmente a los líderes?
  - 1 ¿En la sociedad Quichua en general?
  - 2. ¿En las iglesias EPQS?
    - a. ¿Hay un pastor en su iglesia EPQS?
    - b. ¿Ha recibido algún entrenamiento formal?
    - c. ¿Cuánto duró el entrenamiento?
- B ¿Qué características o cualidades son esenciales para ser aceptado como líder?
- C ¿Quién determina el que será el nuevo líder?
- D ¿Quién entrena y equipa al nuevo líder?
- E ¿Cómo se entrena y equipa a los nuevos líderes para sus responsabilidades en el liderazgo?

### II METODOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA QUICHUAS

- A ¿Cómo se entrena a los jóvenes para efectuar su papel culturalmente deseado?
  - 1. ¿Qué destrezas se enseña a las nuevas generaciones?
  - 2. ¿Qué tipos de conocimiento deben ser transmitidos?
- B ¿Qué refuerzos positivos y/o negativos se utilizan en el proceso de entrenamiento?

- C ¿Qué valores se transmiten a otras generaciones, y cómo se les enseña?
- D ¿Qué le parece a la comunidad Quichua los métodos de enseñanza desconocidos?
- E ¿Cuál, diría la gente Quichua, es la mejor forma de entrenar líderes?
  1. ¿En qué idioma?
  2. ¿Por quién?
- F ¿Cuál es la necesidad mayor de la iglesia EPQS?

## *Apéndice B*

# PROTOCOLO PARA UN GRUPO SELECCIONADO

Usted ha sido invitado a participar en un grupo seleccionado en el cual se discutirá la manera en la que se escogen y entrenan los líderes entre los Quichuas de la Sierra. Su participación y respuestas ayudarán a entender las formas tradicionales y culturales, que tienen los Quichuas de la Sierra, para reconocer y preparar líderes que cumplan con su papel en la sociedad; con el propósito de encontrar un mejor forma de entrenamiento para los pastores Quichuas de la Sierra. Con su permiso, la discusión de este grupo será grabado, para así, asegurar que las ideas importantes no se pierdan; desde luego, su participación es completamente voluntaria. Los resultados de esta investigación serán escritos y publicados de tal forma que se garantice el anonimato de los participantes. Esta investigación está siendo dirigida y supervisada por la facultad del Departamento de Misiones del Seminario Teológico Reformado en Jackson, Mississippi, USA.

### I. FACTORES EN SELECCION Y RECONOCIMIENTO DE LIDERES

7. ¿Cómo reconocen ustedes a los nuevos líderes?
  1. ¿Entre su comunidad Quichua de la Sierra?
  2. ¿En su iglesia?
    1. ¿Hay gran necesidad de más pastores Quichuas de la Sierra?
    2. ¿Deben los pastores ser entrenados antes de empezar su ministerio?
    3. ¿Por cuánto tiempo deben ser entrenados?
    8. ¿Qué características o cualidades son esenciales para ser aceptado como un líder?
    9. ¿Quién decide quien será el nuevo líder?
    10. ¿Quién entrena y equipa a los nuevos líderes?
    11. ¿Cómo se entrena y equipa a los nuevos líderes para sus responsabilidades de liderazgo?

### II. LOS METODOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA ENTRE LOS QUICHUAS DE LA SIERRA

7. ¿Cómo entrenan a los jóvenes para que cumplan con las expectativas culturales?
  1. ¿Qué habilidades se debe enseñar a las nuevas generaciones?
  2. ¿Qué áreas del conocimiento se deben transmitir? Genealogías, historia, leyendas?

8. ¿Qué refuerzos, tanto positivos como negativos, se usan en el proceso de entrenamiento?
9. ¿Cuáles son los valores que se transmiten a las nuevas generaciones y como se los enseña?
10. ¿Cómo ve la comunidad Quichua de la Sierra un método de enseñanza con el cual no están familiarizados?
11. ¿Cuál diría su gente que es la mejor forma de entrenar a sus líderes?



*Apéndice C*

ENCUESTA INFORMAL VIA E-MAIL  
A MISIONEROS QUE TRABAJAN EN  
ENTRENAMIENTO DE QUICHUAS DE LA SIERRA

Queridos hermanos y hermanas en Cristo:

Estoy realizando una investigación para mi disertación en el Seminario Teológico Reformado. Esta investigación se refiere al tema de la preparación de liderazgo pastoral y teológico entre los Quichuas de la sierra del Ecuador. El verano pasado, he realizado ya, extensas entrevistas, a más de cincuenta pastores y líderes Quichuas en el Ecuador.

Para establecer el estado actual de los programas de educación disponibles para líderes Quichuas Cristianos, ¿podría, por favor, contestar brevemente las siguientes preguntas? Esta información es de trasfondo histórico solamente; y sus respuestas se mantendrán en estricta confidencia. Por favor no tema contestar de manera breve o extensa. Estaré muy agradecido por su cooperación y conocimiento.

Si Ud. gusta, me encantará proveerle de una copia de mis hallazgos, descubrimientos, conclusiones, y recomendaciones. Muchas gracias por su ayuda con esta encuesta informal. Que el Señor le bendiga en la búsqueda de Su reino entre los Quichuas de la sierra del Ecuador!

Atte:  
David Sills

- 1) ¿Cuál es su organización, y ésta, está actualmente trabajando en el área de entrenamiento teológico/pastoral entre los Quichuas?
- 2) ¿Con cuántas iglesias Quichuas está asociado su ministerio?
- 3) ¿Cuántas de estas iglesias tienen pastores?
- 4) ¿Cuántos de los pastores tienen entrenamiento teológico/pastoral?
- 5) ¿Cuál es la duración y el horario normal de clases en su programa de entrenamiento? (Dos semanas cada trimestre, clases nocturnas, tiempo completo, etc.)
- 6) ¿Cuántos pastores están actualmente siendo entrenados?
- 7) ¿Cómo se selecciona o aprueba a los estudiantes para el programa del entrenamiento?

- 8) ¿Qué porcentaje del personal docente son: misioneros extranjeros, mestizos, Quichuas?
- 9) ¿Qué porcentaje de la instrucción se imparte en español o en quichua?
- 10) ¿Cuántos estudiantes ha graduado su programa en los últimos diez años?
- 11) ¿Cuántos de estos estudiantes graduados están actualmente trabajando como pastores?
- 12) ¿Cuál considera Ud., es el modelo de mayor éxito para entrenar a los Quichuas?
- 13) ¿Qué modelos o programas no han tenido éxito de acuerdo a su experiencia?
- 14) Basado en su experiencia, ¿Cuál modelo o programa de entrenamiento para educación teológica y liderazgo ofrece mayor esperanza para los pastores y líderes de iglesias Quichuas de la Sierra del Ecuador?

Nuevamente, que Dios les bendiga por su ayuda. Le doy gracias y oro para que juntos podamos encontrar el modelo más efectivo para entrenar a los Quichuas de la sierra del Ecuador para la gloria del Señor.





## Apéndice E

# GRÁFICO COMPARATIVO DE LA RELIGIONES EN LOS ANDES DE ECUADOR

Creencias Religiosas Básicas	*Protestante <sup>17</sup>	*Catolicismo Romano	*Animismo	Sincretismo Animista EPQS
<b>Ser Supremo</b>	Un Dios Trino revelado y conocido como Padre, Hijo, y Espíritu Santo	Igual que los Protestantes	Dios creador que da poder a los seres inferiores	Creador, Viracocha. Dios del Catolicismo Romano, La Virgen María, y espíritus animistas.
<b>Figura Histórica Doctrina de Cristo</b>	Jesucristo Un ser divino eterno con dos naturalezas, divina y humana. El ejemplo supremo del amor de Dios para la humanidad y Su propósito de ejemplo vivo. Dios estuvo en Cristo reconciliando al mundo consigo mismo.	Jesucristo Igual que los Protestantes	Ninguno Ningún interés en Cristo	La Virgen María Cristo es raramente mencionado. O El se presenta muerto en la cruz o un bebé en los brazos de Su Madre. La doctrina Católica subyuga a Cristo a María. Ella dispone de Cristo y su obra a los hombres.
<b>Espíritu Santo</b>	Miembro eterno de la Trinidad. El guía de Iglesias y Cristianos.	Igual que los Protestantes	La presencia e influencia de Dios, activas en el mundo, especialmente en la naturaleza.	Igual que los animistas.
<b>Sagradas Escrituras</b>	La Biblia (Antiguo y Nuevo Testamentos). Autoritaria, única, La Palabra de Dios inspirada. Normas de Práctica y fe.	Autoritaria, única, La Palabra de Dios. Su canon incluye 7 libros apócrifos. La tradición refleja e interpreta Las Escrituras.	Oral (Algo de las tradiciones en forma escrita) tradición, folklore, conocimiento tribal acumulado.	Catolicismo y animismo mezclado con gran énfasis en la tradición oral puesto que no había un alfabeto antes de llegar los Españoles
<b>Doctrina del Hombre</b>	Creado a la imagen de Dios. Después de la caída de Adán, el pecado es Inherente a todo. Todas las relaciones humanas están perjudicadas más allá de las capacidades humanas para repararlas.	Las personas son capaces de responder a Dios con amor o rechazo; incapaces por sí solos de evitar todo pecado.	Los seres humanos están subordinados a fuerzas o espíritus sobrenaturales	Igual que el animismo. Dios y María deben ser apaciguados por esfuerzo humano por medio de sacrificios, fiestas, y penitencias
<b>Doctrina del Pecado</b>	Rebelión voluntaria contra Dios.	Culpa de pecado heredado (con la excepción de María); el orgullo es el pecado básico.	Hechos que disturban la armonía de la naturaleza, de los dioses, o de la comunidad.	Fracasar en las ofrendas a Pachamama, no asistir a las fiestas, no obedecer a los sacerdotes, no honrar a la virgen, o avergonzar al clan y a la comunidad.
<b>Doctrina de la Salvación</b>	El don de Dios a través de la muerte de Cristo que proveyó la expiación y la propiciación para los elegidos, recibida por gracia a través de la fe en Cristo.	La gracia de Dios a través de la muerte de Cristo que proveyó la expiación y la propiciación. Recibida a través de los sacramentos, obras buenas por medio de la Iglesia y María es la clave.	El bienestar de los individuos o la tribu. Obtenido por las oraciones, promesas, y sacrificios. Ayuda de los espíritus o ancestros.	Salvación temporal/ bienestar encontrado a través de la religión tradicional. La salvación eterna es por medio de la Iglesia Católica y María, por obras y obediencia.
<b>Vida después de la Muerte</b>	Comunión con Dios, en el cielo, o separación eterna de Dios, en el infierno.	Purgatorio, estado intermedio en el que se purga antes de llegar a los cielos. Los cielos y el infierno son casi idénticos con los protestantes.	La existencia en la vida venidera será casi igual a la actual, pero libre del dolor y sufrimiento. Los malvados serán olvidados o aniquilados.	Una mezcla del Catolicismo y animismo. El futuro no es relevante. El aquí y el hora son más importantes a que la vida eterna.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Abram, Matthias  
1992 *Lengua, cultura, e identidad: El proyecto EBI 1985-1990*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Agencia EFE  
2000a *Ecuador resists dollarization, sucre lives on*. 1 October. Available from <http://quepasa.com>. Internet. Accessed 14 December 2000.
- Agencia EFE  
2000b *More than 300 Colombians fled to Ecuador in two-week period*. 13 October. Available from <http://quepasa.com>. Internet. Accessed 14 December 2000.
- Agencia EFE  
2000c *Professional ransom negotiators spur new kidnappings in Ecuador*. 30 November. Available from <http://library.northernlight.com>. Internet. Accessed 14 December 2000.
- A.I.E.CH.  
1990 *Diccionario Español-Quichua*. Colta, Ecuador: A.I.E.CH.
- Acosta, José de  
1588 *De procuranda indorum salute*. Madrid: Biblioteca de Autores Españoles.
- Aguirre, Boris P.  
1993 *La iglesia indígena evangélica de los Andes centrales Ecuatorianos*. Quito: Unpublished manuscript.
- Alasuutari, Pertti  
1995 *Researching culture: Qualitative method and cultural studies*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Allen, Roland  
1959 *Missionary methods: St. Paul's or ours*. Chicago: Moody Press.
- Allen, Donald R.  
1973 *Barefoot in the church: Seeing the authentic through the house church*. Richmond: John Knox Press.
- Almeida, Ileana  
1996 *Temas y cultura Quichua en el Ecuador*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Anderson, Justice  
2000 *Theological education by extension*. *Evangelical dictionary of world missions*, Ed. A. Scott Moreau. Grand Rapids: Baker Books.
- Anhalzaer, Jorge Juan  
1993 *100 imágenes del Ecuador*. Bogotá: Sdenze & Cia., Ltd.

Anna, Timothy E.

- 1979 *The fall of the royal government in Peru*. Lincoln: University of Nebraska Press.

Ansión, Juan

- 1987 *Desde el rincón de los muertos: Pensamiento mítico en Ayacucho*. Lima: Grupo de Estudios para el Desarrollo, GREDES.

Arriaga, Pablo José de

- 1968 *La extirpación de la idolatría en el Perú*. Madrid: Biblioteca de Autores Españoles.

A.S.I.T. (Asociación de seminarios e instituciones teológicas)

- 1999 Consulta '98 estrategias y técnicas en educación teológica. *Encuentro y diálogo*. Número 14. Buenos Aires: ASIT.

Baca, Mario. L. M.

- 1983 Language use in Guamote: Implications for literacy in the central highlands of Ecuador. Ph.D. diss., University of New Mexico.

Backman, Earl L., ed.

- 1984 *Approaches to international education*. New York: MacMillan Publishing Company.

Banks, James A., and Cherry A. McGee Banks, eds.

- 1989 *Multicultural education: Issues and perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.

Barbieri, Sante Uberto

- 1961 *Land of eldorado*. New York: Friendship Press.

Barrett, David B.

- 1986 *World class cities and world evangelism*. Birmingham: New Hope.

Beck, Scott H., and Kenneth J. Mijeski

- 2000 "Indigena" self identity in Ecuador and the reflection of the "mestizaje." *Latin American Research Review*, 35, no. 1.

Bennet, Wendell C., and Julius B. Bird

- 1949 *Andean culture history*. Garden City: The Natural History Press.

Berg, Mike, and Paul Pretiz

- 1992 *The Gospel people*. Monrovia, CA: MARC, World Vision, International.  
1996 *Spontaneous combustion: Grass-roots Christianity, Latin American style*. Pasadena: William Carey Library.  
1996 Latin America's fifth wave of Protestant churches. *International Bulletin of Missionary Research*. 20, no. 4 (October).

Bingham, Hiram

- 1973 *Lost city of the Incas: The story of Macchu Picchu and its builders*. New York: Atheneum.

Bolich, Gregory G.

- 1986 *The Christian scholar: An introduction to theological research*. New York: University Press of America.



- Bolt, Robert  
1987 *La misión*. Bogotá: Editorial La Oveja Negra Ltda.
- Bonifaz, Emilio  
1975 *Los indígenas de altura del Ecuador*. Quito: Varela 190.
- Bonner, Arthur  
1999 *We will not be stopped: Evangelical persecution, Catholicism, and Zapatistas in Chiapas, México*. New York: Universal Publishers.
- Borg, Walter, and Meredith Gall  
1989 *Educational research*. New York: Longman Publishing Company.
- Botero, Luis Fernando, compiler  
1991 *Compadres y priostes*. Quito: Abya-Yala.
- Bottasso, Juan, compilador  
1991 *Política indigenista de la Iglesia en la colonia*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Brading, D. A.  
1986 The Incas and the renaissance: The royal commentaries of Inca Garcilaso de la Vega. *The Journal of Latin American Studies*, 18. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bradley, Francis M.  
1978 *How to Train Minority Pastors to Better Serve Their Community*. Ann Arbor: University Microfilms International.
- Bram, Joseph  
1997 *Análisis del militarismo Incaico*. Lima: Nacional Mayor de San Marcos.
- Bravo, Concepción  
1986 *El tiempo de los Incas*. Madrid: Editorial Alhambra.
- Brislin, Richard W., Stephen Bochner, Walter J. Lonner, eds.  
1975 *Cross-cultural perspectives on learning*. New York: Sage Publications.
- Brundage, Burr Cartwright  
1967 *Lords of Cuzco: A history and description of the Inca people in their final days*. Norman: University of Oklahoma Press.
- Buhlman, Walbert  
1977 *The third Church: An analysis of the present and future*. Maryknoll: Orbis Books.
- Burbano, Patricia Estupiñán  
2000 España: Sueño o pesadilla. *Vistazo*, 1 June.
- Burch, Sally  
1991 The Ecuadorians. In *Insight Guides Ecuador*, ed. Tony Perrottet, 71. Singapore: APA Publications, Ltd.
- Butterworth, Douglas, and John K. Chance  
1981 *Latin American urbanization*. Cambridge: University Press.
- Calancha, Antonio de la  
1974 *Crónicas del Peru: Crónica moralizada*. Translated, edited, and annotated by Ignacio Prado Pastor. Barcelona: Pedro Lacavallería.

Canadian Broadcasting Corporation

- 2000 Ecuador's vice-president takes power. CBC.CA News. 22 January. Available from <http://www.cbc.ca/cgi-bin>. Internet. Accessed 10 November 2000.

Carcelén, Jorge

- 1990 *Este es el camino: Cronología de la obra Bautista en el Ecuador*. Quito: Convención Bautista Ecuatoriano.

Casagrande, Joseph B.

- 1978 Religious conversion and social change in an Indian community of highland Ecuador. *Amerikanistische Studien* 1: 105-111.

Caso, Alfonso

- 1958 *Indigenismo*. Mexico D.F.: Instituto Nacional Indigenista.

Catta Q., Javier

- 1994 *Gramática del Quichua Ecuatoriano*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

CBS2

- 2000 El Niño blamed for Ecuador deaths. Available from [www.channel-2000.com](http://www.channel-2000.com). Internet. Accessed 14 December.

Clifford, James, and George E. Marcus, eds.

- 1986 *Writing culture: The poetics and politics of ethnography*. Berkeley: University of California Press.

Cobo, Bernabé

- 1979 *History of the Inca empire: An account of the Indians' customs and their origin together with a treatise on Inca legends, history, and social institutions*. Translated and edited by Roland Hamilton. Austin: University of Texas Press.

- 1990 *Inca religion and customs*. Translated and edited by Roland Hamilton. Austin: University of Texas Press.

CONAIE. N.d.

- 2000 *The confederation of indigenous nationalities of Ecuador*. Available from [www.conaie.nativeweb.org/-brochure](http://www.conaie.nativeweb.org/-brochure). Internet. Accessed.

Cordero, Luis

- 1999 *Diccionario Quichua-Castellano y Castellano-Quichua*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Costas, Orlando

- 1974 *The Church and its mission: A shattering critique from the third world*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers.

Creswell, John W.

- 1994 *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

- 1998 *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

- Cross, John R.  
1986 *Ee-taow*. Sanford, FL: New Tribes Mission, Destination SUMMIT.
- Dayton, Edward R., and David A. Fraser  
1990 *Planning strategies for world evangelization*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing Company.
- De Cieza de León, Pedro  
1959 *The Incas*. Translated by Harriet de Onis. Norman: University of Oklahoma Press.
- Deiros, Pablo Alberto  
1992 *Historia del Cristianismo en América Latina*. Buenos Aires: Fraternidad Teológica Latinoamericana.
- Departamento de Misiones  
1987 *De una pastoral indigenista a una pastoral indígena*. Bogotá: CELAM.
- Desarrollo Cristiano Internacional  
1999 *Manual de formación de líderes*. San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional.
- Dilworth, Donald R.  
1967 *The evangelization of the Quichua of Ecuador*, M.A. Thesis, Fuller School of World Mission.
- Dobronski O., Fernando  
2000 *Historia del Ecuador: El camino del sol*. Quito: Síntesis Histórica.
- Drown, Frank  
1961 *Mission to the headhunters*. New York: Harper.
- D'Souza, Dinesh  
1991 *Illiberal education: The politics of race and sex on campus*. New York: The Free Press, Inc.
- Dummer, David M.  
1984 *A strategy of theological education for the preparation of Quechua Indians for the pastoral ministry in Peru*. A major project. Trinity Evangelical Divinity School.  
2000 Letter from Dr. David Dummer to Michael David Sills, 11 May. Personal collection.
- Dussel, Enrique D. et al.  
1987 *Historia General de la Iglesia en América Latina, V. 8: Peru, Bolivia, and Ecuador*. Salamanca: Sigueme.
- Dyrness, Grace R.  
1987 Urbanization in the two thirds world. *Urban Mission* 4:6-11 March.
- Ecuaworld  
2000 Chimborazo. Available from <http://www.ecuaworld.-com/climbing/chimborazo.htm>. Internet. Accessed 11 December 2000.
- Egas, María Fernanda  
2000 Migración: Oportunidad y dolor. *Vistazo*, 1 November.

*El Comercio*

2000 The Evangelical resurgence divided the indigenous people. 13 March.

Eliade, Mircea

1954 *Tratado de historia de las religiones*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.

Elliot, Elizabeth

1957 *Through gates of splendor*. New York: Harper.

1958 *Shadow of the Almighty: The life and testament of Jim Elliot*. New York: Harper.

1961 *The savage my kinsman*. New York: Harper.

1966 *No graven image*. New York: Harper and Row.

Elmore, Tim

1996 *The greatest mentors in the Bible: 32 relationships God used to change the world*. Denver: Kingdom Publishing House.

Elmer, Muriel Irene

1986 Intercultural effectiveness: Development of an intercultural competency scale. Ph.D. diss., Michigan State University.

Engel, James F., and William A. Dyrness

2000 *Changing the mind of missions: Where have we gone wrong?* Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

Erdel, Paul Arthur

1985 *The development of the Iglesia misionera in Ecuador*. Portland: Microfilm Service.

*Evangélicos en América Latina*

1995 Iglesia, Pueblos y Culturas N. 37-38. Quito: Abya-Yala.

Faulk, Blair L., and Charlie Bone

1999 *The storying scarf and chronological Bible storying*. Self-published document.

Fetterman, David M.

1998 *Ethnography: Step by step*. 2<sup>nd</sup> ed. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Fuentes, Carlos

1999 *The buried mirror: Reflections on Spain and the new world*. New York: Houghton-Mifflin Company.

Gall, Meredith D., Walter R. Borg, and Joyce P. Gall.

1996 *Educational research: An introduction*. 6<sup>th</sup> ed. White Plains, NY: Longman.

Garcilaso de la Vega, El Inca

1966 *Royal commentaries of the Incas: A general history of Peru*. Translated by Harold V. Livermore. Austin: University of Texas Press.

Garrison, David

1999 *Church planting movements*. Richmond: International Mission Board.

- Geertz, Clifford  
1988 *Works and lives*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Gladwell, David, ed.  
1980 *The Incas*. Boston: Public Broadcasting Associates Odyssey Series.
- Glaser, Barney G. and Anselm L. Strauss  
1967 *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Goffin, Alvin M.  
1994 *The rise of Protestantism in Ecuador, 1895-1990*. Gainesville, Florida: University Press of Florida.  
1994 Protestantism in Ecuador: A case study in Latin American church history 1895-1980s. Thesis, Florida State University. Ann Arbor, MI: University Microfilms International.
- González, Justo  
1989 *Cristianismo: Culto o profecía*. Quito: Abya-Yala.
- Greenway, Roger S.  
1973 *An urban strategy for Latin America*. Grand Rapids: Baker Book House.  
1988 The big mango and Christian mission. *Urban Mission* 6: 7-15.
- Grigg, Viv.  
1989 Squatters: The most responsive unreached bloc. *Urban Mission* 6 (May): 41-50.
- Grunlan, Stephan A., and Marvin K. Mayers  
1988 *Cultural anthropology: A Christian perspective*. Grand Rapids: Zondervan.
- Gudiño, Fernando Montenegro Patricia  
1986 *Las mitas en la real audiencia de Quito*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Gugler, Joseph  
1990 The urbanization of the third world. *Urban Mission* 8: 61-62.
- Haboud, Marleen I.  
1997 Quichua and Spanish in the Ecuadorian highlands: The effects of long-term contact (bilingualism). Ph.D. diss., University of Oregon.
- Hamilton, Keith E.  
1962 *Church growth in the high Andes*. Lucknow, India: Lucknow Publishing House.
- Handelsman, Michael  
2000 *Culture and customs of Ecuador*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Harris, Philip R., and Robert T. Moran  
1996 *Managing cultural differences: Leadership strategies for a new world of business*. Houston, London, Paris, Zurich, Tokyo: Gulf Publishing.
- Hart, D. G., and R. Albert Mohler, Jr., eds.  
1996 *Theological education in the Evangelical tradition*. Grand Rapids: Baker Books.

Haviland, William A.

1989 *Anthropology*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Hedland, Roger E.

1991 *The mission of the church in the world: A biblical theology*. Grand Rapids: Baker Book House.

Hemming, John

1970 *The conquest of the Incas*. London: MacMillan.

Hendricks, Howard, and William Hendricks

1995 *As iron sharpens iron*. Chicago: Moody Press.

Hesselgrave, David J.

1980 *Planting churches cross-culturally: A guide for home and foreign missions*. Grand Rapids: Baker Book House.

1991 *Communicating Christ Cross-Culturally: An introduction to missionary communication*. Grand Rapids: Zondervan.

Hiebert, Paul G.

1983 *Cultural anthropology*. 2<sup>nd</sup> ed. Grand Rapids: Baker Book House.

1985 *Anthropological insights for missionaries*. Grand Rapids: Baker Book House.

1994 *Anthropological reflections on missiological issues*. Grand Rapids: Baker Book House.

Hiebert, Paul G., and Eloise Heibert Meneses

1995 *Incarnational ministry: Planting churches in band, tribal, peasant, and urban societies*. Grand Rapids: Baker Book House.

Hiebert, Paul G., R. Daniel Shaw, and Tite Tiénou

1999 *Understanding folk religion: A Christian response to popular beliefs and practices*. Grand Rapids: Baker Books.

Hilton, Ronald

1973 *The Latin Americans: Their heritage and their destiny*. New York: The Lip-pincott Company.

Hitt, Russell T.

1959 *Jungle pilot: The life and witness of Nate Saint*. New York: Harper.

Hogarth, Jonathan, Kiranga Gatimu, and David Barrett

1983 *Theological education in context: 100 extension programmes in contemporary Africa*. Nairobi: Uzima press Ltd.

Icaza, Jorge

1953 *Huasipungo*. Buenos Aires: Editorial Losada.

Innes, Hammond

1969 *The Conquistadors*. New York: Alfred A. Knopf.

Irrarázaval, Diego

2000 *Inculturation: New dawn of the Church in Latin America*. Maryknoll, NY: Orbis Books.

Jijón, Carlos

1996 Las verdades de Rosana. *Vistazo*, 9 May.

Johnstone, Patrick St. G.

1998 *Operation world*. Carlisle, Cumbria: OM Publishing.

Juan, Jorge and Antonio de Ulloa

1978 *Discourse and political reflections on the kingdoms of Perú, the government, special regimen of their inhabitants, and abuses which have been introduced into one another, with special information on why they grew up and some means to avoid them*. Translated by John T. Tepaske and Besse A. Clement. Norman: University of Oklahoma Press.

Kanagy, Conrad L.

1990 The formation and development of a Protestant conversion movement among the Highland Quichua of Ecuador. *Sociological Analysis* 51, no. 2: 205-217.

Kennedy, John W.

2000 Out of the ashes. *Christianity Today*, 1 January, 67.

Kinsler, F. Ross

1977 *The extension movement in theological education: A call to the renewal of the ministry*. Pasadena: William Carey Library.

Klaiber, Jeffrey L.

1977 *Religion and revolution in Peru, 1824-1976*. Notre Dame: University of Notre Dame Press.

Klassen, Henry C.

1977 Quichua Indian response in Ecuador. In *Church growth in the third world*, ed. Roger E. Hedlund. Bombay: Gospel Literature Service,

Klassen, Jacob P.

1974 Fire on the páramo: Spiritual prairie fire in the Andes grasslands above the treeline among the mountain Quichuas. M.A. thesis, Fuller School of World Mission.

1985 Quito, Ecuador: Transferable principles of urban outreach. *Evangelical Missions Quarterly* 3 (Spring): 32-40.

1986 Training leaders for a church on the run. *Evangelical Missions Quarterly* 22, no. 1: 54-59.

Klem, Herbert V.

1982 *Oral communication of the Scripture: Insights from African oral art*. Pasadena: William Carey Library.

Kopp, Thomas J.

1988 Planning a theological education program in a cross-cultural setting. D.Min. thesis, Western Conservative Baptist Seminary.

Krainer, Anita

1996 *Educación intercultural bilingüe en el Ecuador*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

- Las Casas, Bartolomé  
1992 *In defense of the Indians*. Translated, edited, and annotated by Stafford Poole. DeKalb: Northern Illinois University.
- Latin America Evangelist*  
1996 New day on "the neglected continent." *Latin America Evangelist* (July-September).
- Lausanne Committee for World Evangelization  
1980 *The Thailand report on traditional religionists of Latin America and Caribbean*. Wheaton: Lausanne Committee for World Evangelization.
- Lee, Robert, ed.  
1962 *Cities and churches*. Philadelphia: Westminster Press.
- Leedy, Paul D.  
1993 *Practical research: Planning and design*. 5<sup>th</sup> ed. New York: MacMillan Publishing Company.
- Lepthien, Emilie  
1986 *Enchantment of the world: Ecuador*. Chicago: Regensteiner Publishing.
- Lewis, Richard D.  
1996 *When cultures collide: Managing successfully across cultures*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Liefeld, Olive Fleming  
1990 *Unfolding destinies: The untold story of Peter Fleming and the Auca mission*. Grand Rapids: Zondervan.
- Longhena, Maria and Walter Alva  
1999 *The Incas*. Vercelli, Italy: Barnes and Noble.
- Lonkhuisen, Harold W.  
1990 A reappraisal of the praying Indians: Acculturation, conversion, and identity at Natick, Massachusetts, 1646-1730. *New England Quarterly* 63, no. 3: 396-428.
- Lucien, Caleb Edouard  
1989 The relationship of literacy to spiritual maturity. Th.M. thesis, Dallas Theological Seminary.
- Magnus, Morner  
1967 *Race mixture in the history of Latin America*. Boston: Little, Brown.
- Malina, Bruce J.  
1986 *Christian origins and cultural anthropology*. Atlanta: John Knox Press.
- Mallison, John  
1998 *Mentoring to develop disciples and leaders*. Lidcomb: Scripture Union.
- Marcus, George E., and Michael M. J. Fischer  
1986 *Anthropology as cultural critique*. Chicago: University of Chicago press.
- Marsilio, Jeff  
1999 Orality and literacy. Available from <http://www.esu.edu/~kaj3933/marsilio2.htm>. Internet. Accessed 12 October 1999.



Martínez, Rodrigo

- 2000 *La planeación aplicada a la educación intercultural bilingüe: Fundamentación filosófica del planeamiento*. Quito: Efecto Gráfico.

Martins, David

- 1990 *Tongues of fire*. Oxford, Cambridge: B. Blackwell.

Marzal, Manuel M., Eugenio Maurer, Xavier Albó, and Bartomeu Meliá

- 1996 *The Indian face of God in Latin America*. Translated by Penelope R. Hall. Maryknoll: Orbis Books.

Mason, J. Alden

- 1964 *The ancient civilizations of Peru*. Baltimore: Penguin Books.

Mateer, Samuel A.

- 1989 Prayer and growth. Thesis, Westminster Theological Seminary.

Maust, John

- 1982 The gospel spreads among the descendants of the Incas: The Quechua want to worship in their own culture without foreign organizations. *Christianity Today*, 22 October, 72.

- 1984 *Cities of change: Urban growth and God's people in ten Latin America cities*. Coral Gables, Florida: Latin America Mission.

- 1987 *Peace and hope in the corner of the dead*. Miami: Latin America Mission.

- 1992 *New song in the Andes*. Pasadena: William Carey Library.

Mayers, Marvin K.

- 1979 *Bibliography for training across cultures*. Dallas: Summer Institute of Linguistics.

McGavran, Donald A.

- 1970 *Understanding church growth*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Co.

McGavran, Donald A., and Wayne Weld

- 1971 *Principles of church growth*. Pasadena: William Carey Library.

McGonigal, Richard Allin

- 1971 A model for the cross cultural interaction training of adults. Ph.D. diss., Michigan State University.

McIntyre, Loren

- 1975 *The incredible Incas and their timeless land*. Washington, D.C.: National Geographic Society.

McKinney, Lois

- 1975 *Writing for theological education by extension*. Pasadena: William Carey Library.

McNeil, Robert, and A. Valk, eds.

- 1990 *Latin American studies: A basic guide to sources*. Metuchen, New Jersey: Scarecrow Press.

Meisch, Lynn

- 1991 Life and lore in the sierra. In *Insight guides: Ecuador*, ed. Tony Perrottet, 81. Singapore APA Publications, Ltd.

- Metreaux, Alfred  
1969 *The history of the Incas*. New York: Pantheon Books.
- Miller, Paul M.  
1969 *Equipping for Ministry in East Africa*. Dodoma, Tanzania: Central Tanganyika Press.
- Ministerio Vision Global  
2000 *Cristo es el Señor del Ecuador. Guía ministerial evangélica del Ecuador*. Guayaquil: Imprenta Metro.
- Mitchell, Bill  
1992 Gods of the Andes at the conquest. *Latin America Evangelist*, April-June.
- Moffett, Matt  
1988 Mexicans convert as a matter of politics. *The Wall Street Journal*, 1 June.
- Moraga, Patty  
2000 Dollarization takes place in Ecuador. 14 September. Available from <http://quepasa.com>. Internet. Accessed 14 December 2000.
- Morales, Edmundo  
1995 *The guinea pig: Healing, food, and ritual in the Andes*. Tucson: The University of Arizona Press.
- Moreau, A. Scott, ed.  
2000 *Evangelical dictionary of world missions*. Grand Rapids: Baker Books.
- Morris, Craig, and Adrianna Von Hagen  
1993 *The Inka empire and its Andean origins*. New York: Abbeville Press Publishers.
- MSNBC  
2000 Colombians flee to Ecuador. Available from [www.msnbc.com/news](http://www.msnbc.com/news). Internet. Accessed 14 December 2000.
- Muñoz, Ronaldo  
1987 *Dios de los Cristianos*. Madrid, Spain: Ediciones Paulinas.
- New Lexicon Webster's Dictionary of the English Language*  
1990 New York: Lexicon Publications, Inc.
- Nida, Eugene Albert  
1954 *Customs and cultures: Anthropology for Christian missions*. New York: Harper.  
1960 *Message and mission*. New York: Harper and Row.  
1968 *Religion across the cultures: A study in the communication of the Christian faith*. New York: Harper and Row.
- Noble, Judith, and Jaime Lacasa  
1995 *The Hispanic way*. Lincolnwood, IL: Passport Books.
- Novas, Himilce  
1994 *Everything you need to know about Latino history*. New York: Penguin Books USA.

- Núñez, Emilio A., and William D. Taylor  
1989 *Crisis in Latin America: An evangelical perspective*. Chicago: Moody Press.
- Osborne, Harold  
1973 *Indians of the Andes: Aymaras and Quechuas*. In *Library of Latin-American History and Culture*, Dr. A. Curtis Wilgus. New York: Cooper Square Publishers.
- Padilla J., Washington  
1989 *La Iglesia y los dioses modernos: Historia del protestantismo en el Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Paho  
2000 *El Niño in the Americas*. Available from <http://dvlp.www.paho.org>. Internet. Accessed 14 December 2000.
- Paige, R. Michael  
1993 *Education for the intercultural experience*. Yarmouth, Maine: Intercultural Press, Inc.
- Paredes-Alfaro, Ruben Elias  
1980 *A Protestant movement in Ecuador and Peru: A comparative socio-anthropological study of the establishment and diffusion of Protestantism in two central highland regions*. Los Angeles: University of California
- Paredes, Ruben  
1981 *Different views of sociocultural change: Towards an awareness of our own socioanthropological presuppositions in mission and church growth studies*. *Missiology* 9, no. 2: 181-191.
- Parker, Christian  
1992 *Christianity and the cultural identity of Latin America on the threshold of the 21st century*. *Social Compass* 39, no. 4: 571-583.
- Patton, Michael Quinn  
1990 *Qualitative evaluation and research methods*. Newberry Park, London, New Delhi: Sage Publications.
- Pendle, George  
1985 *A history of Latin America*. Middlesex: Penguin Books.
- Phelan, John Leddy  
1967 *The kingdom of Quito in the seventeenth century: Bureaucratic politics in the Spanish empire*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Phillips, David J.  
1999 *Peoples on the move: It's past time to target the neglected nomads*. *Evangelical Missions Quarterly* 35, no. 4: 410-417.
- Piedracueva, Haydée, ed. 1982. *A bibliography of Latin American bibliographies, 1975-1979: Social sciences and humanities*. Metuchen, New Jersey: Scarecrow Press.
- Poblete, Renato B., and Carmen Galilea W.  
1984 *Movimiento pentecostal e Iglesia Católica en medios populares*. Santiago: Departamento de Investigaciones Sociológicas.

- Prescott, William Hickling  
1847 *History of the conquest of Peru*. New York: A. L. Burt Co.
- Pusch, Margaret D., ed.  
1998 *Multicultural education: A cross cultural training approach*. Yarmouth, Maine: Intercultural Press.
- Quiroga, Pedro de  
1992 *Coloquios de la verdad*. Colón: Instituto de Cooperación Iberoamericana.
- Radin, Paul  
1942 *Indians of South America*. New York: Greenwood Press Publications.
- Ragsdale, John P.  
1986 *Protestant mission education in Zambia, 1880-1954*. London and Toronto: Associated University Presses.
- Reichert, Richard P.  
1999 *Daybreak over Ecuador: The dawning of Evangelical missions, celebrating 100 years of Evangelical presence*. Quito: Gráficas Hidalgo.
- Reid, Virginia M., ed.  
1972 *Reading ladders for human relations*. 5th ed. Washington, D.C.: American Council on Education.
- Reinhard, Johann  
1992 Sacred peaks of the Andes. *National Geographic Magazine*, March.  
1996 Peru's ice maidens: Unwrapping the secrets. *National Geographic Magazine*, June.
- Reuters  
2000 Ecuadorians abroad are nation's no. 2 income source. Available from <http://www.iwon.com/home/news>. Internet. Accessed 27 December 2000.
- Reyburn, Marie Fetzter  
1954 Applied anthropology among the sierra Quichua of Ecuador. *Applied Anthropology* 1: 15-22.
- Richardson, Don  
1981 *Eternity in their hearts*. Ventura: Regal Books.
- Robb, John D.  
1989 *Focus: The power of people group thinking*. Monrovia, CA: MARC, World Vision International.
- Robinson, H.  
1979 *Latin America*. Eastover, Plymouth: MacDonald and Evans.
- Rostworowski, María de Diez Canseco  
1983 *Estructuras andinas del poder: Ideología religiosa y política*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.  
1988 *Historia del Tahuantinsuyo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Rowen, Samuel F.  
1969 The resident extension seminary: A seminary program for the Dominican Republic. In *Theological education by extension*, ed. Ralph Winter. Pasadena: William Carey Library.

- Rubin, Herbert J., and Irene S. Rubin  
1995 *Qualitative interviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Rycroft, William Stanley  
1942 *On this foundation: The evangelical witness in Latin America*. New York: Friendship Press.
- Saint, Rachel  
1976 We are giving them back their culture. *Christianity Today*, 2 January, 14-16.
- Salamone, Frank A.  
1985 *Missionaries, anthropologists, and cultural change*. Williamsburg, Virginia: Department of Anthropology, College of William and Mary.
- Sanchez, Luis Alberto  
1993 *Garcilaso Inca de la Vega: Primer criollo*. Lima: Editorial Pachacútec.
- Schreck, Harley, and Tito Paredes  
1989 Children are the future. In *Together*. Grottos, Virginia: Shalom Foundation.
- Seelye, H. Ned.  
1993 *Teaching culture: Strategies for intercultural communication*. Lincolnwood, IL: National Textbook Company.
- Seelye, H. Ned, and Alan Seelye-James  
1995 *Culture clash: Managing in a multicultural world*. Lincolnwood, IL: NTC Publishing Group.
- Selmeski, Brian R., Marc Becker, and Liz Lilliot  
2000 *Latin American Studies Association Newsletter*. 7 April.
- Selsky, Zoe  
2000 Police in Colombia bust counterfeit operation. Available from [www.quepasa.com](http://www.quepasa.com). Internet. Accessed 16 December 2000.
- Siebert, Rudolf J.  
1985 Urbanization as a world trend: A challenge to the churches. *Missiology* 13 (October): 429-443.
- Siewert, John A., and John A. Kenyon, eds.  
1993 *Mission Handbook*. Monrovia, California: MARC.
- Siewert, John A., and Edna G. Valdez, eds.  
1997 *Missions Handbook 1998-2000*. 17<sup>th</sup> ed. Monrovia, CA: MARC.
- Sills, Michael D.  
1997 A comparative study of the three major religious movements of the Highland Quichua in Andean Ecuador from the Inca conquest to the present. D.Miss diss., Reformed Theological Seminary.
- Sikkema, Mildred, and Agnes Niyekawa  
1987 *Design for cross-cultural learning*. Yarmouth, Maine: Intercultural Press, Inc.

SIM

- 1995 How do we reach them with the gospel? *SIMNOW* 1995.
- Smith, Edwin W.  
1928 *The golden stool: Some aspects of the conflict of cultures in modern Africa*. Garden City, New York: Doubleday, Doran and Company.
- Soriano, Waldemar Espinoza  
1973 *La destrucción del imperio de los Incas*. Lima: AMARU Editores.
- Speer, Robert E.  
1912 *South American problems*. New York: Student Volunteer Movement for Foreign Missions.
- Spradley, James P.  
1979 *The ethnographic interview*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.  
1980 *Participant observation*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Steffan, Tom A.  
2000 Storytelling. In *Evangelical dictionary of world missions*, ed. A. Scott Moreau. Grand Rapids: Baker Books.
- Stern, Steve J.  
1982 *Peru's Indian peoples and the challenge of the Spanish conquest: Huamanga to 1640*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Stoll, David  
1990 *Is Latin America turning Protestant? The politics of evangelical growth*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Stoltenberg, Louise  
1973 Release the captives: Quito's working boy's center. *Christian Century*. 90:857-858. Spring.
- Strauss, Anselm, and Juliet Corbin  
1998 *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. 2nd ed. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Suess, Paulo  
1991 *La nueva evangelización: Desafíos históricos y pautas culturales*. Quito: Abya-Yala.
- Sullivan, William  
1996 *The secret of the Incas: Myth, astronomy, and the war against time*. New York: Crown Publishers, Inc.
- Swanson, Tod D.  
1991 Refusing to drink with the mountains: Traditional Andean meanings in Evangelical practice. In *Accounting for Fundamentalisms*, ed. Martin E. Marty and R. Scott Appleby. Chicago: University of Chicago Press.  
1990 Weathered character: Envy and response to the seasons in native American traditions. *Journal of Religious Ethics* 20, no. 2: 279-308.

- Tannenbaum, Frank  
1962 *Ten keys to Latin America*. New York: Random House.
- Tatford, Frederick A.  
1983 *That the world may know*. Vol. 2, *Dawn over Latin America*. Bath, Avon, UK: Echoes of Service.
- Terán, Francisco  
1966 *Geografía del Ecuador: Texto para los colegios de segunda enseñanza*. Quito: Editorial Colón.
- Terry, John Mark, Ebbie Smith, and Justice Anderson  
1998 *Missiology: An introduction to the foundations, history, and strategies of world missions*. Nashville: Broadman and Holman Publishers.
- Thistlewaite, Susan B., and George F. Cairns, eds.  
1994 *Beyond theological tourism: Mentoring as a grass-roots approach to theological education*. Maryknoll: Orbis Books.
- Toffler, Alvin  
1971 *Future shock*. New York: Bantam Books.
- Toplin, Robert Trent  
1974 *Slavery and race relations in Latin America*. Westport, Connecticut: Greenwood Press.
- Turner, Glen D.  
1964 Indian assimilation and bilingual schools. *Practical Anthropology* 14, no. 6: 204-210.
- U.S. Embassy  
2000 *Report on Freedom of Religion in Ecuador 2000*. Washington, D.C.: US State Department.
- Verkuyl, J.  
1978 *Contemporary missiology: An introduction*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing Company.
- Villasís Terán, Enrique M.  
1987 *La evangelización del indigena en el Quito hispánico*. Quito: Gráficas Iberia.
- Wallis, Ethel Emily  
1960 *The Dayuma story: Life under Auca spears*. New York: Harper.
- Weatherford, Jack  
1988 *Indian givers: How the Indians of the Americas transformed the world*. New York: Ballantine Books.
- Weismantel, Mary  
1999 *Costume and identity in highland Ecuador*. Edited by Ann Pollard Rowe. Seattle: University of Washington Press.
- Weld, Wayne C.  
1973 *The world directory of theological education by extension*. Pasadena: William Carey Library.

Welty, Michael D.

- 1998 A formal mentoring program for Quichua Indian pastors of Imbabura, Ecuador. Research Project, Moody Bible Institute.

Werlich, Donald P.

- 1978 *Peru: A short history*. Carbondale: Southern Illinois University Press.

Westbrook, Joel, producer

- 1995 *Inca: Secrets of the ancestors*. New York: Time-Life Video and Television.

Whalin, W. Terry, and Chris Woehr

- 1993 *One bright shining path*. Wheaton: Crossway Books.

Wheeler, Kate

- 1997 Road to ruins. *Escape Magazine*, January.

Wiersma, William

- 1985 *Research methods in education*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.

Williamson, John B., David A. Karp, John R. Dalphin, and Paul S. Gray

- 1982 *The research craft: An introduction to social research methods*. Fairfax: Tech-Books.

Windsor, Raymond, ed.

- 1995 *World directory of missionary training programmes: A catalogue of over 500 missionary training programmes from around the world*. Pasadena: William Carey Library.

Winter, Ralph D., ed.

- 1969 *Theological education by extension*. Pasadena: William Carey Library.

Wonderly, William L.

- 1967 The indigenous background of religion in Latin America. *Practical Anthropology* 14, no. 6: 241-248.

Yamamori, Tetsunao

- 1993 *Penetrating mission's final frontier*. Downers Grove: InterVarsity Press.

Yamamori, Tetsunao, Bryant L. Myers, C. René Padilla, and Greg Rake, eds.

- 1997 *Serving with the poor in Latin America*. Monrovia, CA: MARC.

Ybarra, T. R.

- 1947 *Land of the Andes*. New York: Coward-McCann, Incorporated.

Zaruma, Luis Bolivar

- 1993 *Los pueblos indios en sus mitos: Cañari*. Quito: Abya-Yala.

Zondervan NASB Study Bible

- 1999 Grand Rapids: The Zondervan Corporation.