

7-1-2008

Infancia en indefensión

E Bustelo

Follow this and additional works at: https://digitalrepository.unm.edu/lasm_cucs_es

Recommended Citation

Bustelo, E. "Infancia en indefensión." (2008). https://digitalrepository.unm.edu/lasm_cucs_es/129

This Article is brought to you for free and open access by the Latin American Social Medicine at UNM Digital Repository. It has been accepted for inclusion in Spanish by an authorized administrator of UNM Digital Repository. For more information, please contact disc@unm.edu.

Documento CUCS # 33A

SC20051(3)Bustelo

Bustelo E. Infancia en indefensión. Salud Colectiva (Buenos Aires, Argentina) 2005 diciembre; 1(3):253-284.

Objetivos: Dos son los objetivos principales de este artículo, uno es revisar las distintas concepciones sobre la infancia y la adolescencia; y otro es analizar las diferentes relaciones de dominación que se establecen sobre niños/niñas y adolescentes.

Metodología: Analítica descriptiva

Resultados: El autor revisa las diversas concepciones sobre la infancia y la adolescencia que van desde la compasión, la inversión social, el rol de las organizaciones no gubernamentales, hasta el emergente enfoque de derechos. Bustelo utiliza como argumento central la visión de Michel Foucault con relación a que niños y niñas son víctimas de la biopolítica (capacidad regulatoria del poder sobre la vida), del control disciplinario y de la construcción de su subjetividad como sujetos "sujetados". Incluye también el enfoque de derechos basado en lo que Giorgio Agamben denomina "Estado de excepción" en el que la ley incluye y excluye al mismo tiempo a quienes debe defender. Realiza un análisis del discurso "distorsivo y opresor" que es utilizado para captar "incautos" que creen trabajar por los niños y adolescentes, señalando que lo que terminan haciendo es legitimar la relación de dominación existente. Plantea las dificultades de un programa que tenga como "centro" la infancia y la adolescencia y tome en cuenta la historicidad de la sociedad y su futuro en términos de instituciones claves como la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva. Resalta que los medios masivos de comunicación, tienen un rostro bifronte: por un lado entretienen, distraen, defienden y legitiman el biopoder, (según la perspectiva foucaultiana, es una forma de poder que rige y reglamenta la vida social por dentro, persiguiéndola, interpretándola, asimilándola y reformulándola), ocultando sus estructuras opresivas y, por otro, confunde, controla y dirige la protesta para someterla al poder del *status quo* que dice no representar.

Conclusiones: El autor plantea una estrategia basada en un adecuado equilibrio entre autonomía y heteronomía en los procesos educativos y en una lucha política continua por la conquista de los derechos de los/las niñas/niños y adolescentes.