

Colonial Latin American Historical Review

Volume 3
Issue 4 *Volume 3, Issue 4 (Fall 1994)*

Article 6

9-1-1994

Pilar Gonzalbo Aizpuru, Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana

Angelica Sánchez-Clark

Follow this and additional works at: <https://digitalrepository.unm.edu/clahr>

Recommended Citation

Sánchez-Clark, Angelica. "Pilar Gonzalbo Aizpuru, Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana." *Colonial Latin American Historical Review* 3, 4 (1994): 470. <https://digitalrepository.unm.edu/clahr/vol3/iss4/6>

This Book Review is brought to you for free and open access by UNM Digital Repository. It has been accepted for inclusion in Colonial Latin American Historical Review by an authorized editor of UNM Digital Repository. For more information, please contact disc@unm.edu.

Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana. Por Pilar Gonzalbo Aizpuru. (México: El Colegio de México, 1990. 395 pp. Ilustraciones, cuadros, notas, bibliografía, índice. \$25.00 paper.)

El sistema de educación en la Nueva España durante la época colonial es un tema complicado que comprende tres siglos y se extiende por todas las provincias del Nuevo Mundo. Al explorar esta materia extensa en *Historia de la educación en la época colonial*, Pilar Gonzalbo Aizpuru ha producido un texto informativo, comprensivo y, a veces, demasiado profuso.

Aunque la meta de Gonzalbo Aizpuru es explorar cómo funcionó el sistema de educación, la autora incluye otros temas como las costumbres de los criollos, las actitudes hacia las mujeres y los indios, y los elementos políticos—en fin, todos los aspectos que pudieron haber influido el sistema de educación que se desarrolló a través de los siglos. Gonzalbo Aizpuru ha dividido su estudio en trece secciones. La autora empieza con un trasfondo que incluye una breve historia del humanismo, los conceptos de las armas y las letras, y la conciencia de Europa, y explora la importancia que estos conceptos tuvieron en Europa, España, y, finalmente, en el Nuevo Mundo. Gonzalbo Aizpuru opina que en la Nueva España las letras llegaron a tener más importancia que las armas y que solamente a través de la educación de los soldados y los criollos podían lograr una posición económica y social más

favorable. La educación también les permitía la oportunidad de conseguir trabajo en el gobierno y en la compleja administración de la Nueva España.

Para dar una visión completa de la educación y vida urbana de los criollos, Gonzalbo Aizpuro explora también la filosofía, los sistemas existentes en Europa, y las universidades americanas. La autora presenta esta información en un estilo bastante fluido, y mucha de esta añade al entendimiento de cómo se desarrolló el sistema de educación en la Nueva España, pero a veces nos presenta detalles superfluos que distraen la atención del lector. Aunque interesantes, estos detalles quizá podrían llegar a ser otro texto separado. Sin embargo, la mayoría de los temas incluidos en este texto informan y educan al lector sobre los acontecimientos desde el Siglo de Oro hasta los fines del siglo XVIII los cuales ayudaron a formar el sistema educador de la Nueva España.

De interés especial es el papel de los grupos minoritarios, como los indios, los negros, los mestizos y las mujeres, dentro de este sistema. Gonzalbo Aizpuro concluye que, aunque la orientación religiosa unía la educación de todos, la educación de los grupos minoritarios era determinada por su papel en la sociedad, indicando que muchas veces, la educación servía como una herramienta de control. La función educativa es analizada en la sección que la autora dedica a la educación de niñas.

Según Gonzalbo Aizpuro, las jóvenes han tenido acceso a la educación desde la segunda mitad del siglo XVI, cuando se establecieron las escuelas de amiga. Sin embargo, fue una educación determinada por los padres, maridos y tutores, y dirigida hacia sus obligaciones domésticas. Aunque algunas mujeres educadas como Sor Juan Inés de la Cruz atacaron la desigualdad de la educación de las mujeres, la verdad es que para los fines del siglo XVII, aparte de las religiosas, muy pocas mujeres tenían "el dominio de la escritura" (p. 324). La situación mejoró un poco durante el siglo XVIII, cuando las monjas jesuitas establecieron escuelas para niñas "donde cualquiera pudiera aprender gratuitamente los rudimentos de la lectura, escritura, doctrina y labores femeninas" (p. 326). A pesar de este triunfo pequeño todavía persistían prejuicios contra las mujeres letradas. Gonzalbo Aizpuro presenta información interesante y provocativa sobre este tema y otros semejantes.

En su breve conclusión, Gonzalbo Aizpuro resume los problemas inesperados que afectaron el desarrollo continuo del sistema educativo, problemas como el "mestizaje como marca de oprobio, proliferación de grupos de castas marginales, y pauperización de las comunidades" (p. 353). Con el control del sistema de educación en las manos del grupo dominante, los intereses de los grupos minoritarios no tenían importancia. Para los criollos, lo más importante era preservar la ilusión que las provincias en la Nueva España eran una extensión de la madre patria. Gonzalbo Aizpuro opina que no fue hasta que los criollos aceptaron las diferencias entre el Mundo Nuevo y el Viejo que pudieron reconciliar su pasado indígena con el pasado europeo. En

su conclusión demasiado optimista, la autora declara que ahora los dos pasados son igualmente importantes aunque la verdad es que algunas veces todavía están en conflicto.

Historia de la educación en la época colonial es una historia comprensiva no solamente del desarrollo del sistema educador en la Nueva España, sino también del desarrollo social y político del Nuevo Mundo. Al explorar las dinámicas entre los dos mundos y los efectos que tuvieron sobre la población en el Nuevo Mundo, el lector llega a saber que un tema como la educación incluye mucho más que cómo aprender a leer y escribir. Es un tema que refleja la lucha de un mundo nuevo en lograr una separación de la "madre patria" para establecer su propio destino.

Angelica Sánchez-Clark
Spanish Colonial Research Center
University of New Mexico