

4-11-2008

# Discutiendo la relación espacio y aprendizaje en la formación de profesionales de la salud

N. Fagundes

T. Burnham

Follow this and additional works at: [https://digitalrepository.unm.edu/lasm\\_cucs\\_es](https://digitalrepository.unm.edu/lasm_cucs_es)

---

## Recommended Citation

Fagundes, N. and T. Burnham. "Discutiendo la relación espacio y aprendizaje en la formación de profesionales de la salud." (2008). [https://digitalrepository.unm.edu/lasm\\_cucs\\_es/13](https://digitalrepository.unm.edu/lasm_cucs_es/13)

This Article is brought to you for free and open access by the Latin American Social Medicine at UNM Digital Repository. It has been accepted for inclusion in Spanish by an authorized administrator of UNM Digital Repository. For more information, please contact [disc@unm.edu](mailto:disc@unm.edu).

## Documento CUCS # 23A

### *ICSE20059(16)Fagundes*

**Fagundes N, Burnham T. Discutiendo a relação espaço e aprendizagem na formação de profissionais de saúde. [Discutiendo la relación espacio y aprendizaje en la formación de profesionales de la salud] Interface – Comunic Saúde Educ (Botucato, Brasil) 2005; 9(16):105-114.**

**Objetivos:** Analizar la relación existente entre espacio y aprendizaje de los profesionales de la salud y las prácticas en los espacios externos a la universidad con el propósito de modificar e innovar el currículo de acuerdo a las demandas detectadas.

**Metodología:** La propuesta se basa en la teoría de la complejidad y la multirreferencialidad. El estudio se basó en grupos focales: ocho grupos de profesores, tres de estudiantes, y dos de líderes y agentes comunitarios de salud. Los grupos se realizaron entre abril y junio de 2001. También se utilizó la observación directa. El análisis cualitativo fue de contenido temático y de enunciación.

**Resultados:** Este estudio reveló que para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos no es suficiente con definir nuevos lugares de práctica, sino que se precisa una reflexión sobre la práctica como referencia para la interpelación y para la transformación de las formas tradicionales de concebir el currículum. Para que exista una transformación debe producirse una nueva relación entre la universidad, los saberes y los valores del aprendizaje reconstruido por la experiencia. Los autores señalan que en los espacios tradicionales de formación en el campo de la salud, sobre todo en los hospitales, las jerarquías y las rutinas son muy rígidas y que la postura autoritaria es en gran medida moldeada en estos espacios. Los alumnos que participaron en el estudio señalaron la necesidad de participar en otros escenarios favorables al establecimiento de relaciones más simétricas. Se observó en las prácticas analizadas la necesidad de “escuchar antes de intervenir”, lo que requiere de un cambio radical en el comportamiento habitual de la Universidad de llegar a una comunidad “enseñando, ordenando, clasificando” a partir de intereses previamente definidos y sin considerar las necesidades y demandas de los habitantes del área.

**Conclusiones:** La universidad debe saber “escuchar” lo que sucede en las prácticas donde se aprende la salud e invertir en una formación cultural sólida y crítica de los estudiantes. La universidad debe apostar a una formación de profesionales con respuestas éticas, solidarias y críticas. El estudio reveló que no existe un trabajo cooperativo, con vínculos sólidos como parte de un compromiso entre la universidad y la comunidad.