

6-10-2016

# CONOCIMIENTO INDÍGENA TUTUNAKÚ COMO CONTENIDOS ESCOLARES PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INDÍGENA

Hermelinda Santes Lopez

Follow this and additional works at: [https://digitalrepository.unm.edu/el\\_centro\\_feim](https://digitalrepository.unm.edu/el_centro_feim)

---

## Recommended Citation

Santes Lopez, Hermelinda. "CONOCIMIENTO INDÍGENA TUTUNAKÚ COMO CONTENIDOS ESCOLARES PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INDÍGENA." (2016). [https://digitalrepository.unm.edu/el\\_centro\\_feim/10](https://digitalrepository.unm.edu/el_centro_feim/10)

This Article is brought to you for free and open access by the El Centro de la Raza at UNM Digital Repository. It has been accepted for inclusion in 1er Foro Estudiantil Indígena México by an authorized administrator of UNM Digital Repository. For more information, please contact [disc@unm.edu](mailto:disc@unm.edu).



## RED DE MUJERES INDÍGENAS DEL ESTADO DE HIDALGO (RMIEH)



### 1er Foro Estudiantil Indígena México – Estados Unidos

## CONOCIMIENTO INDÍGENA TUTUNAKÚ COMO CONTENIDOS ESCOLARES PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INDÍGENA

Hermelinda Santes López<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Maestría en Estudios Amerindios y Educación Bilingüe en la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro. Av. 16 de septiembre No. 57 Col. Centro, Querétaro, Querétaro, México.

[melygaly@hotmail.com](mailto:melygaly@hotmail.com)

### **Resumen:**

### **Objetivo:**

Establecer un modelo de documentación de conocimientos indígenas en lengua tutunakú a nivel comunitario, que permita establecer contenidos de enseñanza para la asignatura de lengua indígena en primer ciclo de educación primaria bilingüe.

### **Problemática**

- Desinterés en el fomento de la identidad cultural
- Ruptura en la transmisión intergeneracional de la lengua
- Conflicto en el desarrollo de un modelo educativo que atienda a la diversidad cultural y lingüística
- Incongruencia de los contenidos oficiales para la enseñanza en la asignatura de lengua indígena, con respecto del contexto comunitario
- Carencia de recursos educativos que fomenten el uso de la lengua como uso de medio de instrucción y objeto de estudio.

### **Solución y/o recomendación del problema**

Incluir en el plan de estudios los conocimientos locales o indígenas de acuerdo con el modelo sintáctico de cultura de Gasché (2008) a través del involucramiento de los actores locales en situaciones de la realidad comunitaria y sistematizar los conocimientos a través de cuatro elementos que tengan relación con:



## RED DE MUJERES INDÍGENAS DEL ESTADO DE HIDALGO (RMIEH)



### 1er Foro Estudiantil Indígena México – Estados Unidos

- Objetos o recursos: elementos físicos vivos o no vivos (animales, artesanías, alimentos, el agua)
- Medios o entornos: escenarios o espacios en donde los integrantes de una comunidad conviven, habitan o tienen presencia, por ejemplo ecosistemas (mar, bosque, montañas) o áreas de interacción social (mercado, parque, iglesia)
- Técnicas o procesos: actividades a partir de las cuales los miembros de la comunidad logran el sostenimiento de sus actividades productivas. Se realizan en un entorno preciso y bajo condiciones particulares, por ejemplo oficios (pesca, agricultura, etc.).
- Eventos o fines sociales: las actividades colectivas en donde la comunicación e interacción de los miembros de una comunidad tiene lugar, por ejemplo rituales, reuniones comunales, etc.

El modelo sintáctico de cultura, proporciona las pautas para documentar los conocimientos indígenas, dicho modelo prioriza los conocimientos locales que se reflejan en las actividades humanas y su interacción con el mundo que los rodea, en donde esbozan sus recursos conceptuales que utilizan para construir significados de sus circunstancias, y de su situación, estas acciones suelen ser comunes a todas las comunidades lingüísticas asentadas en un determinado espacio de nuestro país (Gasché, 2008, p. 322). Para obtener estos conocimientos el autor establece que tiene que ser a través del juego de preguntas y respuestas, las cuales refieren a identificar los hechos específicos de la sociedad y cultura. Una vez definido el problema, se discute el diseño con base a los cuatro ejes ya mencionados. Posteriormente se realiza una programación y planificación de la encuesta, incluyendo los objetivos a cubrir y la metodología a utilizar. Tomado en cuenta el modelo se elabora el instrumento, el cual puede servir de guía para documentar los conocimientos indígenas locales que generen contenidos escolares con pertinencia



## RED DE MUJERES INDÍGENAS DEL ESTADO DE HIDALGO (RMIEH)



### 1er Foro Estudiantil Indígena México – Estados Unidos

cultural y lingüística que vaya en función de las necesidades de los niños hablantes de lengua indígena.