

7-23-2015

Identidades de género de mujeres rurales de Santiago de Anaya y trabajo remunerado

Diana Ramirez Leon

Follow this and additional works at: http://digitalrepository.unm.edu/el_centro_rmidc

Recommended Citation

Ramirez Leon, Diana. "Identidades de género de mujeres rurales de Santiago de Anaya y trabajo remunerado." (2015).
http://digitalrepository.unm.edu/el_centro_rmidc/9

This Presentation is brought to you for free and open access by the El Centro de la Raza at UNM Digital Repository. It has been accepted for inclusion in Red de Mujeres Indígenas para el Desarrollo hacia la Comunidad (RMIDC) by an authorized administrator of UNM Digital Repository. For more information, please contact amywinter@unm.edu.



Identidades de género de mujeres rurales de Santiago de Anaya y trabajo remunerado

Diana Ramírez León
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Maestría en Ciencias Sociales
23 de Julio de 2015



Diana Ramírez León

“Bondehe, Ma Thengdo” Cerritos, Santiago de Anaya Hidalgo

Etnicidad: hñahñu, país: México

Idioma materno: Español

Idioma que uso diariamente: Español

Soy una mujer hñahñu, profesional de las ciencias sociales y mexicana. Como mujer indígenas soy también mi propia sujeta de estudio.

Mujer hñahñu investigadora y comunidad

Vínculos familiares y de parentesco con mi comunidad la cual es el espacio social: eje central de la construcción de identidades de género.





Instrumentos Internacionales para el proceso de investigación a través del dialogo con mi comunidad

Principios PCAP (Propiedad, control, acceso y posesión o tenencia) de la información (testimonios de la comunidad)



• Aplicación práctica de la investigación

Difusión de la investigación y sensibilización dirigida a instituciones correspondientes para nuevas propuestas de políticas públicas de equidad de género dirigidas a hombres y mujeres rurales-indígenas.

Dialogo para la sensibilización de relaciones de género más equitativas entre hombres y mujeres rurales-indígenas.



• ¿Qué instrumentos internacionales me respaldan?

Artículo 8, artículo 22 y artículo 44



Y artículo 22





Directrices Akwé Kon

Otros:

ONU Mujeres

Convenio número 16





Introducción

Identidades de género

Trabajo remunerado

Mujeres rurales-indígenas



Santiago de Anaya Hidalgo, México

Contexto sociocultural: crisis económicas y migración interestatal e internacional

Tres cohortes generacionales

- Ochentas
- Noventas
- Dos mil



Justificación

Complementar vacíos teóricos y metodológicos sobre el tema de la identidad y el papel de las mujeres en sociedades rurales-indígenas.

Visibilizar desde testimonios, saberes y conocimientos la perspectiva de las actoras (mujeres rurales-indígenas) en la construcción del conocimiento sobre sus identidades de género.



Objetivo general

Analizar e interpretar a partir de un estudio generacional la construcción de identidades de mujeres a partir de su trabajo remunerado en el contexto sociocultural de Cerritos comunidad rural-indígena de Santiago de Anaya Hidalgo, México.



Objetivos específicos

Meta

Integrar a la teoría de la interseccionalidad de género-etnia-clase la perspectiva sociocultural rural-indígena en la construcción de la identidad y el rol social de tres generaciones de mujeres que trabajan o trabajaron.

Documentar los testimonios sobre la inserción en el trabajo remunerado en relación a la construcción de las identidades y el rol social de tres generaciones de mujeres que trabajan o trabajaron.

Interpretar las prácticas y significados que construyen la identidad y el rol social de tres generaciones de mujeres que trabajan o trabajaron.

Identificar elementos desde la perspectiva sociocultural rural-indígena para complementar la teoría de la interseccionalidad en la explicación de la construcción de la identidad y el rol social de tres generaciones de mujeres que trabajan o trabajaron.



Pregunta principal

¿Cómo se construyen las identidades de mujeres a partir del trabajo remunerado en el contexto sociocultural de Cerritos comunidad rural-indígena de Santiago de Anaya Hidalgo, México?



Preguntas específicas

¿Qué aportes integraría el enfoque de la interseccionalidad en conjunto con la perspectiva sociocultural rural-indígena en el análisis de la construcción de la identidad y el rol social de tres generaciones de mujeres que trabajan o trabajaron?

¿En qué contextos se dio la inserción al trabajo remunerado en relación a la construcción de las identidades y el rol social de tres generaciones de mujeres rurales-indígenas?

¿Cómo se construyen las prácticas y significados sobre la identidad y el rol social de tres generaciones de mujeres que trabajan o trabajaron?



Marco teórico

Escuelas de pensamiento

Histórica crítica

Epistemologías del Sur y Decolonialidad
latinoamericana

Histórica hermenéutica

Etnografía multilocal



Revisión literaria

Escuelas de pensamiento:

Teoría de la interseccionalidad de género-etnia-clase
(Kimberle Crenshaw)

Teoría de la decolonialidad latinoamericana (Feminismos Aby
Ayala)

Teoría de la cultura e identidad (Gilberto Giménez)



Teoría del cambio social en contextos indígenas (Lourdes Arizpe, Gail Mummer, Eugenia D' Aubeterre)

Teoría de la construcción de género (Joan Scott y Marcela Lagarde)



Metodología

Comunidad indígena-rural en contextos migratorios

Mujeres que trabajan o trabajaron / grupo doméstico / empleadores

Métodos	Técnicas	Herramientas
Comparativo	Revisión bibliográfica Revisión de censos y encuestas (locales y nacionales)	Bibliografía del tema Censos y encuestas
Etnografía multilocal-interseccionalidad	Observación participante Entrevista etnográfica	Guion de observación participante Guion de entrevista etnográfica
Hermeneútica	Entrevista etnográfica	Guion de entrevista etnográfica



Perspectiva y posicionamiento como investigadora indígena: Compromiso para el cambio social con dialogo.

Responsabilidades futuras: Difusión de la investigación y sensibilización dirigida a instituciones correspondientes para nuevas propuestas de políticas públicas de equidad de género dirigidas a hombres y mujeres rurales-indígenas.

Dialogo para la sensibilización de relaciones de género más equitativas entre hombres y mujeres rurales-indígenas.



¡Jamädi!

¡Gracias!

¡Thank you!